



Crédito: gagliardiphograph



Relaciones en las familias con niños, niñas y adolescentes (NNA) en tiempos de pandemia.

María Eugenia Ziliani I.

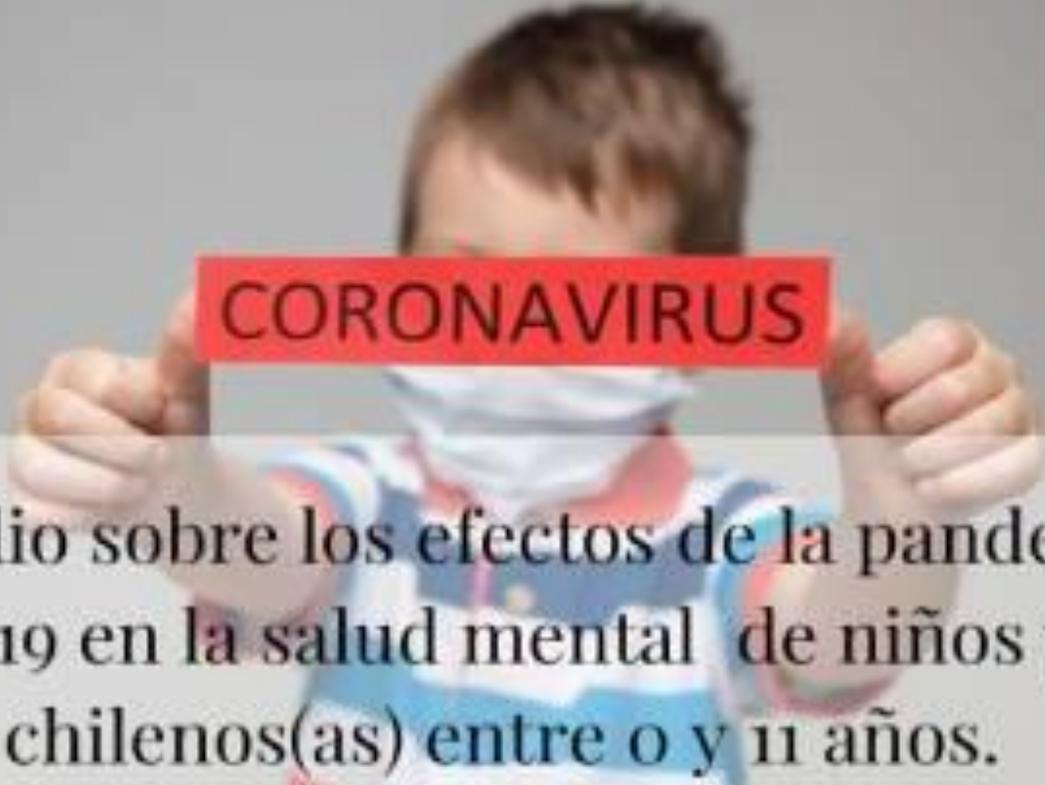
Fecha: 27 Julio 2020

¿De qué hablaremos hoy?

- Comprender la experiencia y contexto de NNA en esta pandemia.
 - ¿En qué están? los Niños, Niñas y Adolescentes.
 - Padres, madres, otros adultos y cuidador
- ¿qué podemos hacer?
- Ver y estar con los NNA
 - Hablar de temas difíciles



Queremos saber cómo están los niños de Chile con la Pandemia



CORONAVIRUS

Estudio sobre los efectos de la pandemia COVID-19 en la salud mental de niños y niñas chilenos(as) entre 0 y 11 años.

Alonso

<https://www.youtube.com/watch?v=o-XkL0cTGak>

• **Nadya**

<https://www.youtube.com/watch?v=R6rvHaNJP4>

Comprender la
experiencia y contexto
Niños, Niñas y
Adolescentes

1. Discursos de las autoridades que ha referido a las niñas, niños y adolescentes **como “vectores” o principales fuentes de propagación del COVID-19.**

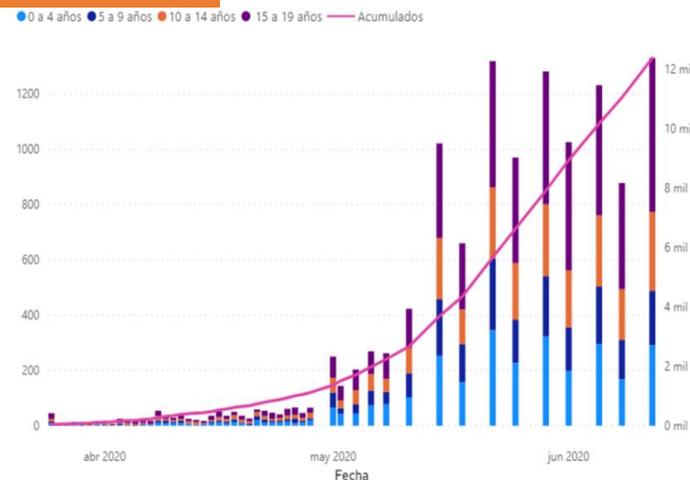
Responsabilizar del contagio e incluso de la muerte de sus familiares o seres queridos con consecuencias muy adversas para NNA

2. Riesgo de invisibilizar a NNA con los efectos negativos que está teniendo en sus vidas. Lejos de considerar a niñas y niños como actores sociales e integrantes activos de la sociedad.

Los NNA están contrayendo el virus.

Por cada niña o niño que requiere de cuidados intensivos, existen ocultos 2.831 contagiados por coronavirus (Public Health Management and Practice, 2020)

Comprender la experiencia y contexto Niños Niñas y Adolescentes



Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de Ministerio de Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación de Chile

Tabla 1 Número y proporción de casos positivos COVID 19 según tramo de edad

Edad	Número de casos	Porcentaje
0 a 4 años	2915	24
5 a 9 años	2154	17
10 a 14 años	2599	21
15 a 19 años	4717	38
Total	12385	100

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de Ministerio de Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación de Chile

al 30 de marzo la cifra era de apenas 100 casos
al 12 de junio pasamos de esos cien casos a 12.385 NNA contagiados.

38% de estos casos tiene entre 15 y 19 años

21% pertenece al tramo entre 10 y 14 años

17% son niños y niñas de entre 5 y 9 años

(24%) 1 de cada 4 NNA positivos por COVID corresponde a primera infancia (0 a 4 años)

En solo un mes los niños y niñas que han requerido hospitalización han experimentado un alza del 425%

34 ya han fallecido. De ellos/as 19 tenían entre 0 y 4 años.

<https://radio.uchile.cl/2020/07/01/covid-19-y-ninez-estudio-comprueba-que-el-virus-ha-sido-subestimado-en-ninos/>. Documento fue elaborado por Observatorio de Niñez y Adolescencia. Primer informe a nivel nacional sobre COVID-19 y niñez. Investigadores Nicolás Contreras, Valentina Terra, Daniela Díaz y Natalia Bozo, en colaboración con Ricardo Caniggia y Danisa López.

Comprender la experiencia y el contexto de NNA

- La niñez es uno de los grupos de la población a los que más duramente afectará esta pandemia y **Human Rights Watch (2020)**. **El dolor psíquico**, como la pandemia que seguirá al coronavirus.
- **Las consecuencias en salud mental**, hablan de **los estresores** -temor, estigmatización, incertidumbre, sobredeudamiento, teleeducación, hacinamiento, estigma, etc.- incluidos los efectos del aislamiento físico y social. **Elaboración de duelos y situación de aislamiento emocional**.
- **En cuanto a las consecuencias en materia de sufrir situaciones de violencia**, el reporte de Human Rights Watch (2020) es claro en señalar que las tensiones familiares adicionales relacionadas con la crisis, como la cesantía, aislamiento, ansiedades sobre la salud, aumentan el riesgo de violencia en el hogar, incluida la violencia entre parejas y hacia los niños, niñas y adolescentes.
- **Aumento del riesgo de padecer situaciones de abuso infantil**, ante la ausencia de otros garantes de derechos (como las y los profesores o la escuela) que puedan notar cambios en la conducta de los NNA y hacer denuncias.
- El sano desarrollo de los niños, niñas y adolescentes está en peligro, puesto que la emergencia sanitaria **deteriorará sus condiciones de nutrición y alimentación** por desnutrición o bien por malnutrición en exceso (**CEPAL, 2020**).

**NIÑAS Y NIÑOS ESTÁN CONFINADOS
PERO SUS DERECHOS NO**



Realidad de Niños, Niñas ¿En qué están?

- Necesidad de los NN de desplegarse.
- Falta de variedad.
- Falta de orden.
- Pérdida de espacios de vínculos, abuelos , amigos.
- Aceptar el hecho que no pueden salir.
- Inundación de tiempos de colegio.
- Profesores invaden...traslape de autoridad.
- Miedo, ansiedad, conductas regresivas.
- Preocupaciones ansiosas.
- Alteración sueño, alimentación.
- Aumento de VIF sin denuncias.
- Niños y Niñas con problemas previos.

**NIÑAS Y NIÑOS ESTÁN CONFINADOS
PERO SUS DERECHOS NO**



Desarrollo Psicológico.

Se cuestiona su invencibilidad, omnipotencia;

Se cuestionan privilegios ya ganados;

Inflación del yo, manejo totalmente mi mundo

Lentitud pierde valor; No se dejan sorprender

Problemas de sueño. Luz Azul disminuye melatonina

Las pantallas

Relación ambivalente con pantallas, conflict con adultos;

Saturación en las pantallas. Invasión mundo digital.

Riesgo padres permisivos a no ser anticuados;

Lógicas digitales y de las RRSS. Ej. Gestionar correos.

En internet han sido sus propios guías

Impactar en fantasía de NO esfuerzo;

Baja tolerancia a la frustración; desvalorar la conciencia;

Función Ejecutiva disminuída

Hiperestimulación en Redes; Expuestos a funas

Juegos en línea

Realidad Adolescente ¿En qué están?

Con Niños y Niñas

¿Qué podemos hacer, padres, madres, apoderados, cuidadorxs?

Ver el mundo desde la perspectiva de los niños, niñas y adolescentes

Los niños, niñas y jóvenes, ven y **comprenden el mundo de una manera diferente.** Actores ciudadanos.

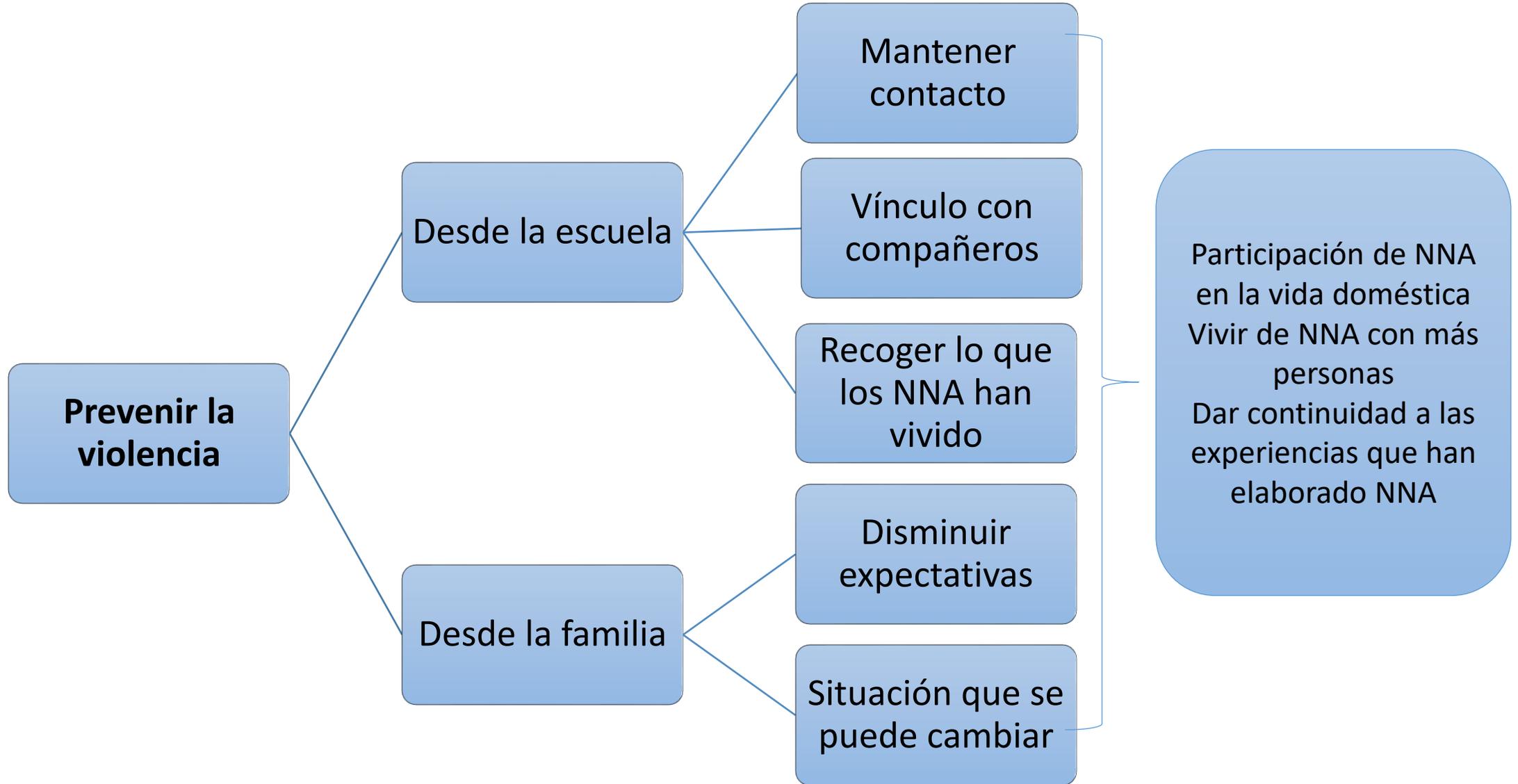
Reconocer nuestros propios temores e incertidumbres
Vínculos afectivos

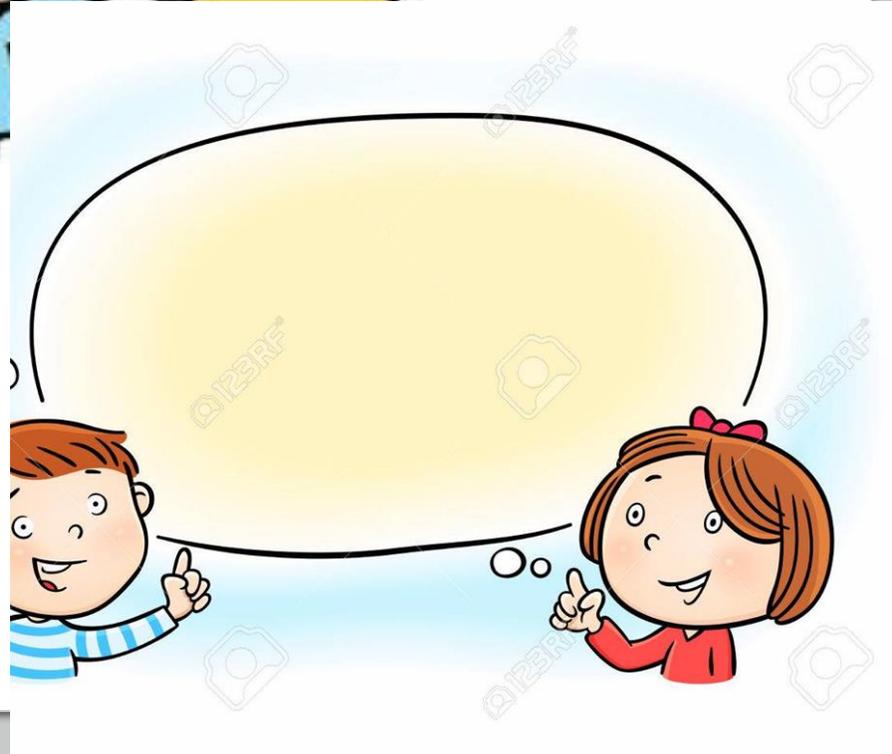
Aprender a escuchar su voz

Ponernos a su altura

Hacer preguntas

- Generar rutinas
- Espacios de juegos compartidos
- Los cuentos ayudan mucho
- Hablar de temas difíciles
- Poner sensaciones y emociones en palabras
- Los niños, niñas y jóvenes y sus responsabilidades en el hogar





Sensibilidad
parental.
Crianza respetuosa.
Distanciamiento es
físico y no social-
emocional

Qué puedan hablar
de todo...validar
sus emociones y
necesidades



Cómo los niños, niñas y jóvenes necesitan a sus compañeros, compañeras, amigas y amigos.



Detección temprana.
Escucha activa,
usted va a escucharlo, sus
necesidades y emociones como
válidas.



Cada niño o niña nos va a dar una pista de lo que siente que ha perdido.

Primero acoger.

Permitir la vivencia de pérdida.
Cada uno con sus pérdidas...con emociones de rabia, indignación

Después consolar

Que dibuje o hable a un peluche o muñeca

Espacios de juego



Y ¿qué hacer con los y las adolescentes?

Las Redes como puerta al mundo interior y exterior.

Juegos de mesa. Espacio cocina.

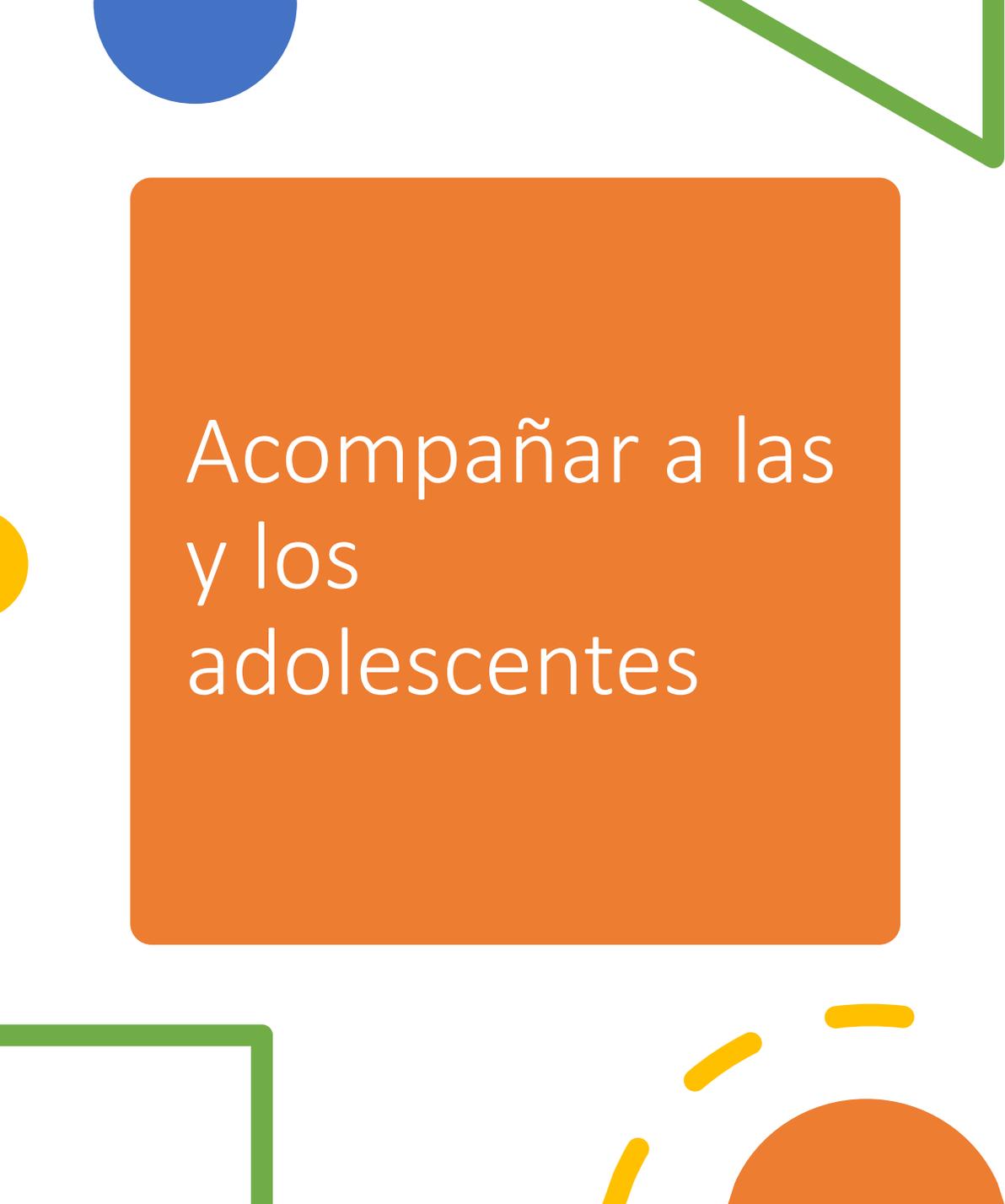
Integrar luces y sombras.

Valor de lo imaginario. Filtros pantalla

Promover ritos saludables. Flexibilizar.

Replantear reglas.





Acompañar a las y los adolescentes

Ayudas de las Redes, desplegar el yo.

Quién quiero ser para otros, otras.

Tik tok puede estar al servicio de la imaginación.

Modelar autocuidado.

Tiempos ocio.

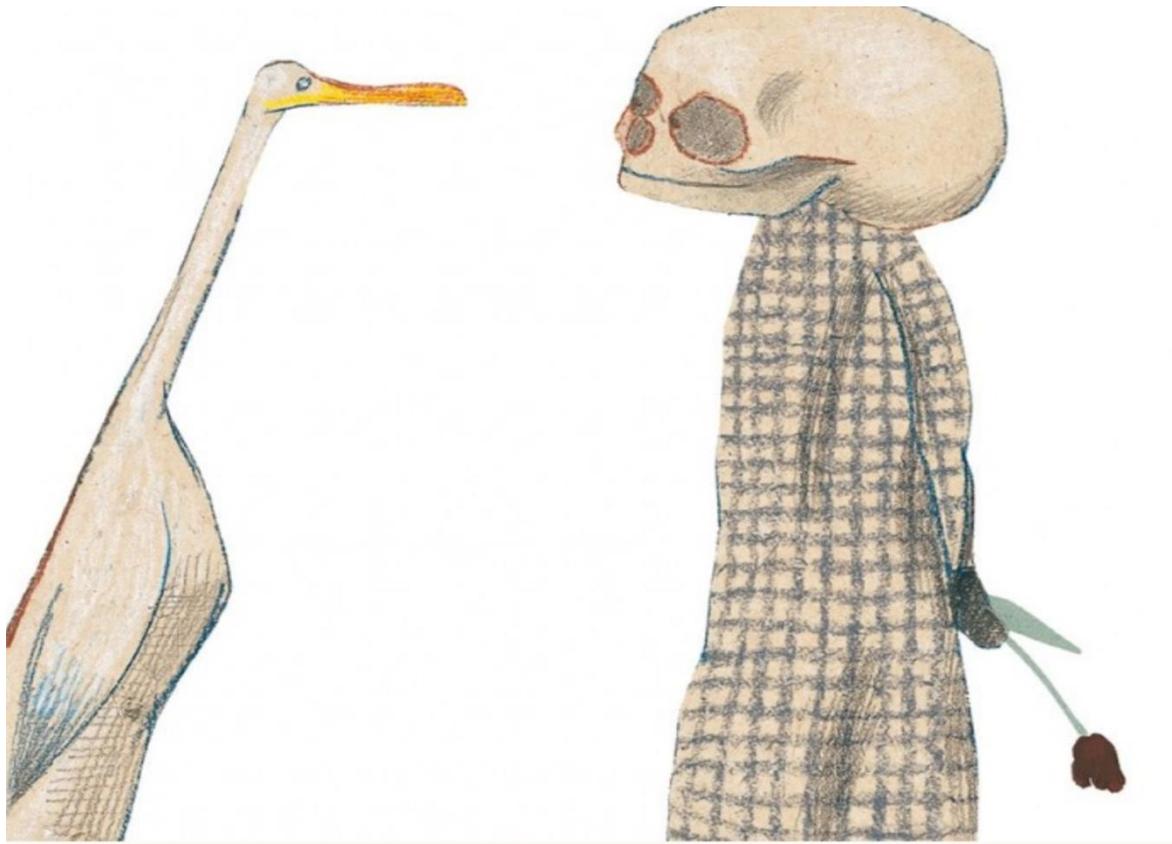
Tiempo de reflexión, de preguntas existenciales

Adultos dicen lo que sienten.





Hablar de temas difíciles



Desde hacía tiempo, el pato notaba algo extraño.
¿Quién eres? ¿Por qué me sigues tan de cerca y sin hacer ruido?

Las pérdidas, los duelos
El derecho a la tristeza.
(Presentación J. Martínez)

El Pato y la Muerte...
Wolf Ehrlbruch (escritor e ilustrador)
Bárbara Fiore (editora). México 2007.

Un tema que siempre ha estado...
Casi 9.000 personas han muerto...en Chile
Todos los días mueren personas...
**¿Por qué nos pasa esto a los adultos que nos cuesta
hablar de la muerte?**

La muerte implica una pérdida de nuestra seguridad
Afecta nuestra identidad
La fragilidad...reflexión sobre cómo estamos viviendo
la vida
Los adultos podemos pensar en la muerte y mirarla

Importancia de ritos o acciones que permiten ...
Honrar a todos los que han perdido a un ser querido...

Los niños y adolescentes están pensando en la muerte



Le acarició para colocar un par de plumas ligeramente alborotadas, lo cogió en brazos y se lo llevó al gran río.

Danilo de 12 año, le preocupa su abuelo;
Juan de 8 años, teme por su mamá, piensa que si se enferma no la podrán atender, si me quedo sin ella, estoy perdido;
Ma. José de 11 años, antes de entrar al Laboratorio, tenía miedo de que hubieran pacientes COVID;
Juan Carlos tiene una compañera con COVID, tiene miedo que muera;
Maite de 11 años, qué pasará si uno se muere...y si cuando uno llega no hay nadie para recibirte;

“No seas tontita/o...no pienses en esas leseras...”

Nos cuesta nombrar la palabra MUERTE...palabra prohibida...
A quién protegemos a los niños o a nosotros mismos

Carecemos de lenguaje...no sabemos qué decirles, imposibilidad de poner palabras y ello puede ser más difícil para niños y niñas.

Confundir a los niños
Dejarlos solos con sus fantasías y significaciones.

Vivencias de pérdidas
Pérdidas de los niños...paseos, extrañar a sus amigos,
papás y mamás sin trabajo

Estudiantes de IV°....
Temor que esto nunca se acabe...

Niños suelen ser inquisitivos necesitan comprender y
dotar de sentido lo que ocurre a su alrededor

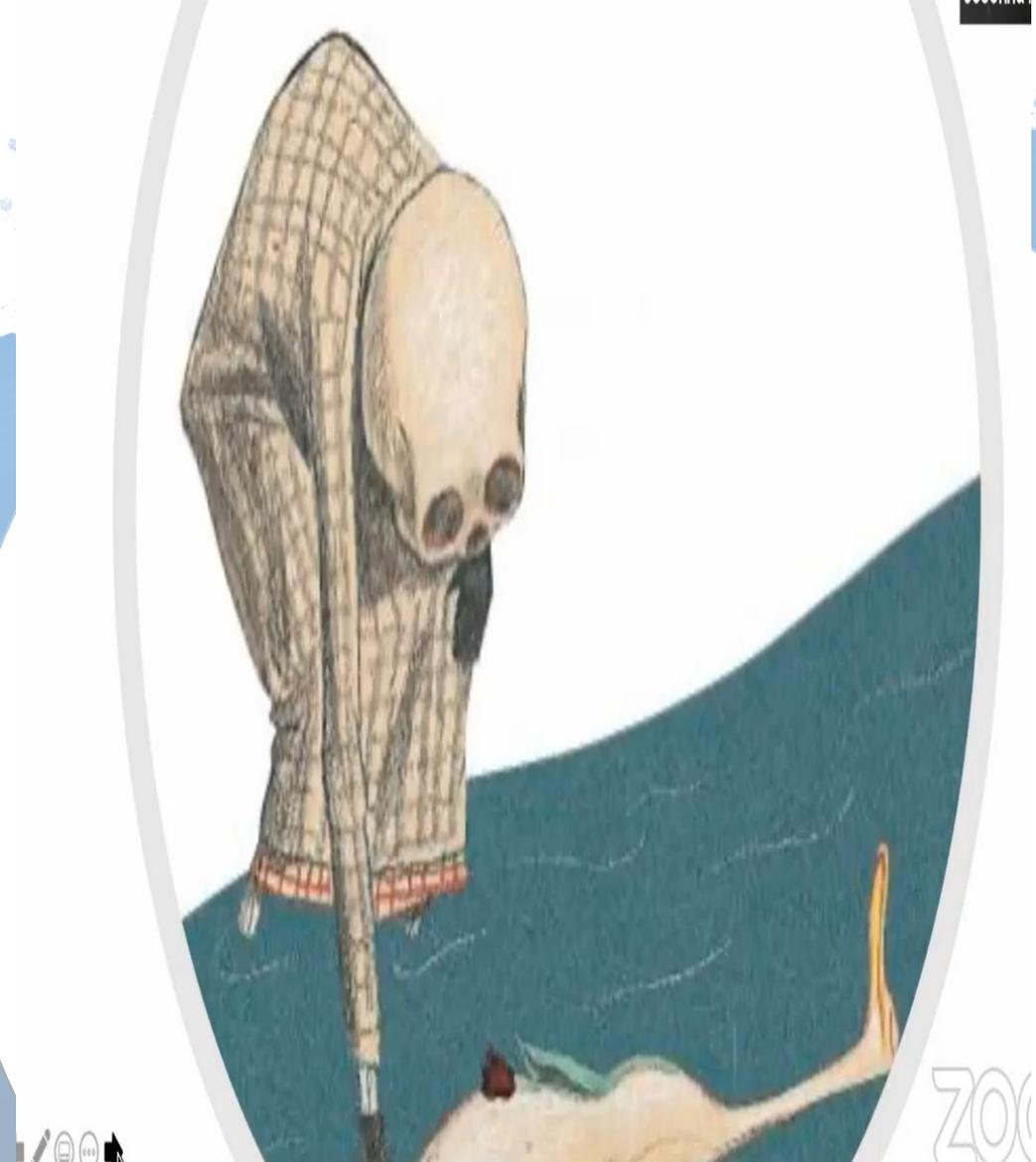
El duelo es un proceso normativo...no basta el paso del
tiempo

Ventilar la herida, que sangre...
Niños tienen que construir significados
Adultos dejar estrategias de evitación para integrarla a su
biografía.

**Construcción de significados es relacional, se hace junto
a otros**

Los otros son exploradores de sentidos juntos.
Saber acompañar, **saber estar**, más que saber qué hacer,
sin estar...conectados

La contención no es una represa que ataja, sino que el
agua fluya. **Que fluyan las reflexiones, abrir las
compuertas.**



Allí, lo acostó con mucho cuidado sobre el agua y le
dio un suave empujoncito.

Hablar de temas difíciles

Escuchar, obligarnos a la humildad que hablar de pérdidas y muerte..., co construir respuestas que necesitemos

Como adultos no saber todo...no sacar a los niños de sus emociones...

Todas mis reacciones son válidas
Con quién quiera hablar
Si no quiero hablar, también.
Tengo derecho a tener explosiones de pena.

Derecho a enterarme de la muerte.
Derecho a vivir mi duelo.
Vida y muerte caminan juntos

Concluyendo. Lo comunitario



Bibliografía

https://issuu.com/angela.basch/docs/nuestraabuelitaclara_joomag

https://www.psdschools.org/sites/default/files/PSD/communications/Coronavirus/Grief%20Mourning%20Resources/Espanol%20-%20mental%20health_Coronavirus%20and%20the%20Six%20Needs%20of%20Mourning.pdf

Presentación UC, Andrés Pavlovic.

Presentación UCH, Josefina Martínez, Camilo Morales.

<http://duelando.org/wp-content/uploads/2017/05/Cuento-El-pato-y-la-Muerte.pdf>

