



RED EDUCACIONAL
**SANTO TOMÁS
 DE AQUINO**
 DESDE 1870

2021

El año de las
 clases híbridas





RED EDUCACIONAL SANTO TOMAS DE AQUINO

DESDE 1870

ÍNDICE

5	Marcos 9, 36-37
6	Santo Tomás de Aquino
7	Papa Francisco
8	Monseñor Celestino Aós Braco O.F.M. Cap.
9	Un año híbrido y de reconocimientos Directora ejecutiva, Sandra Urrutia Bravo
10	Visión Misión Principios Objetivo Estratégico
12	Imágenes de nuestra historia
14	Directorio
16	Entrevista Padre Rodrigo Domínguez

18 | NUESTROS COLEGIOS

19	Liceo Miguel Rafael Prado (LMRP)
25	Liceo José Domingo Cañas (LJDC)
31	Liceo Bicentenario San Francisco (LBSF)
37	Liceo Bicentenario Monseñor Luis Arturo Pérez (LBMLAP)
43	Liceo Sara Blinder Dargoltz (LSBD)
49	Colegio Santa Marta (CSM)
55	Escuela Nuestra Señora del Carmen (ENSC)
61	Colegio San Alberto Hurtado (CSAH)

67 | ADMINISTRACIÓN CENTRAL

70	Dirección Ejecutiva
72	Área Control de Gestión
78	Área Académica
104	Área Formación y Pastoral
114	Área Comunicaciones y Marketing
126	Área Desarrollo y Gestión de Personas
134	Área Administración y Finanzas
147	Área Controller

153 | 2021 EN IMÁGENES

162	Índice de Tablas y Gráficos
-----	-----------------------------



Huérfanos 1976, tercer piso
Fono: 22 698 0562
www.tomasdeaquino.cl



Memoria 2021

Red Educacional Santo Tomás de Aquino

Supervisión general | Sandra Urrutia Bravo, directora ejecutiva

Edición general | Ramón Abarca Lara, director Área de Comunicaciones

Fotografías | Nivaldo Pérez y encargados de Comunicaciones

Corrección de estilo | Rodrigo Montes B.

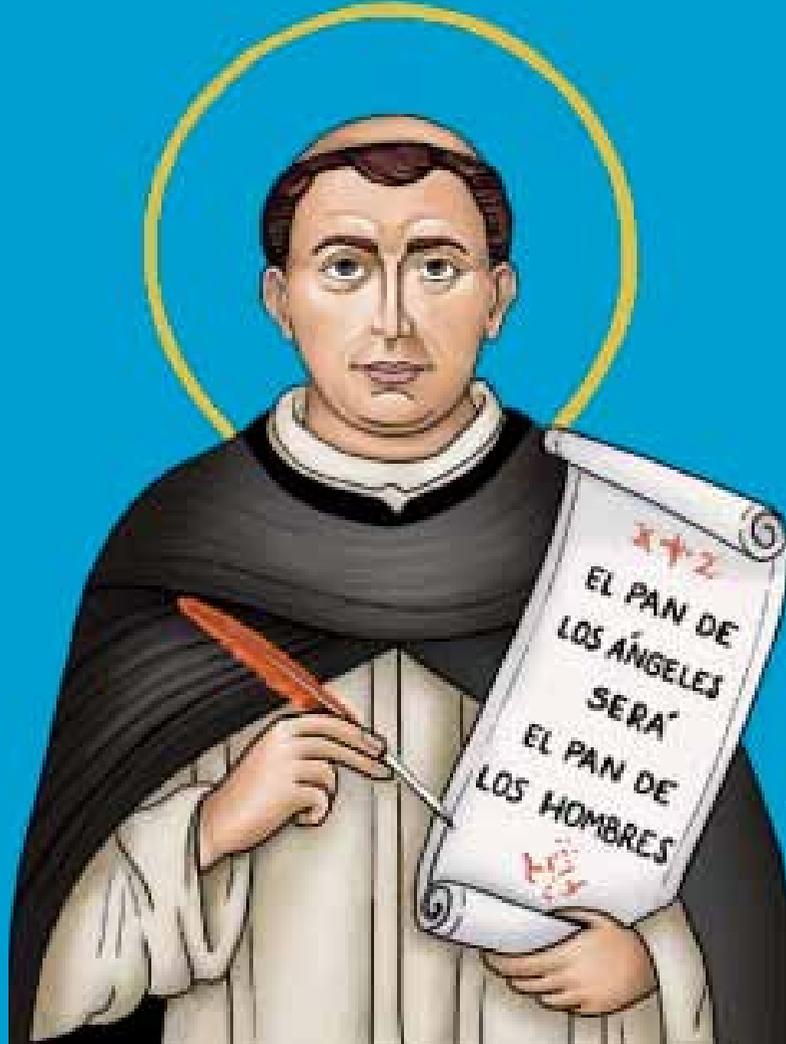
Diseño | Gonzalo Torres y Leonardo Romero ARQUETIPO LTDA.
Santiago de Chile



Ilustración del profesor Sergio Zamorano

*“Y tomando Jesús a un niño,
lo puso entre los Apóstoles,
lo estrechó entre sus brazos y les dijo:
‘El que recibe a un niño como este en
mi nombre, a mí me recibe’...”*

(Marcos 9, 36-37)



“El último instrumento que los hombres tenemos, tanto para perfeccionarnos como para vivir, es la educación”.

*Santo Tomás de Aquino
(1225 - 1274)
Nuestro Patrono*

Palabras del Papa Francisco

Una alianza educativa

“Hoy más que nunca, es necesario unir los esfuerzos por una alianza educativa amplia para formar personas maduras, capaces de superar fragmentaciones y contraposiciones y reconstruir el tejido de las relaciones por una humanidad más fraterna (...) Si queremos un mundo más fraterno, debemos educar las nuevas generaciones para reconocer, valorar y amar a cada persona más allá de la cercanía física, más allá del lugar del universo donde haya nacido o donde habite”.

Jornada Mundial de los Docentes, Roma, 5 de octubre 2021





Valores no negociables

“Damos gracias por todos aquellos que buscan respetar y proteger los valores no negociables: el respeto y la defensa de la vida humana desde su concepción hasta su fin natural, la familia fundada en el matrimonio entre hombre y mujer, la libertad de los padres para elegir el modelo y el establecimiento de educación de los hijos, la promoción del bien común entre todas sus formas y la subsidiariedad del Estado que respeta la autonomía de organizaciones y colabora con ellas”.

Homilía Te Deum Fiestas Patrias, 18 de septiembre 2021

Un año híbrido y de reconocimientos



Iniciamos el 2021 con muchas expectativas y la esperanza de que la pandemia del coronavirus estaba en retirada. No fue así. Por ello, como Fundación llevamos adelante un plan de desarrollo de clases híbridas en pandemia, de modo de seguir ofreciendo la mejor educación a los niños, niñas

y jóvenes que estudian en nuestros establecimientos. De esta manera diseñamos un proceso de ingreso a clases en grupos pequeños, con entradas y horarios diferidos, y lo más importante, con todas las medidas sanitarias dispuestas por las autoridades de salud y de educación, para resguardar la salud de los estudiantes y de los colaboradores.

Cabe señalar que se invirtieron importantes recursos económicos, en dotar a nuestros establecimientos de todos los implementos técnicos necesarios para ofrecer clases online a todos aquellos estudiantes cuyos padres no deseaban que concurrieran presencialmente. Todas las salas fueron habilitadas con cámaras, parlantes, micrófonos, pantallas, pizarras apropiadas para ofrecer clases con equipos de última generación. Sin embargo, la mayor inversión fue la formación y capacitación de nuestros docentes en el manejo de las nuevas tecnologías, especialmente de la plataforma Classroom.

Una vez más nuestra gratitud a los profesores, profesoras, asistentes de la educación y equipos directivos, por los esfuerzos realizados y por el compromiso con que asumieron la tarea de ofrecer clases en este sistema llamado híbrido, un término tan desconocido en

el ámbito educativo hasta hace pocos años atrás y que en poco tiempo se transformó en algo tan familiar.

Gracias al esfuerzo y sacrificio de todos (as) los colaboradores (as) fuimos considerados "caso de éxito" en toda América Latina por Google for Education y fue así como en la tarde del 13 de octubre de 2021 dimos a conocer nuestra experiencia y testimonio en un webinar internacional para todos los países del continente. Un gran orgullo. Unos meses antes, a comienzos de agosto, el Ministerio de Educación había hecho lo propio otorgándonos un reconocimiento por el más de siglo y medio de servicio a la educación en sectores vulnerables. Lo mismo hicieron otros organismos, como Santillana y Mutual de Seguridad, este último organismo nos calificó con el 100% de la meta cumplida en el orden sanitario para prevenir contagios de la pandemia, en los colegios y Administración Central, terminando finalmente con un 94% de nuestros colaboradores sintiéndose orgullosos del lugar donde trabajan. ¡El mejor reconocimiento!

Todo lo anterior no hubiese sido posible sin **la vocación, el trabajo en equipo y profesionalismo** de todos quienes formamos parte de esta gran Institución, para cumplir la Misión de entregar una educación de excelencia basada en la Pedagogía de Jesús. Más de un siglo y medio de historia ha sido un ejemplo constante para fortalecer el trabajo bien hecho. Eso es lo que encontrarán en la presente Memoria 2021 de la Red Educacional Santo Tomás de Aquino. No es ni más ni menos que seguir la huella de nuestros antepasados, quienes al igual que nosotros enfrentaron los momentos difíciles con la fe puesta en Jesucristo, nuestro único Señor y Salvador.

¡Gracias Señor Jesús, verdadero Maestro y Dios!

Sandra Urrutia Bravo

Directora Ejecutiva

Red Educacional Santo Tomás de Aquino

Visión

Liderar el proceso educativo en la formación de niños y jóvenes en la educación católica en sectores vulnerables.

Misión

Formar a niños y jóvenes construyendo una educación de excelencia basada en la Pedagogía de Jesús, que les permita ser un aporte significativo a la sociedad.



RED EDUCACIONAL
**SANTO TOMÁS
DE AQUINO**
DESDE 1870

- *Fe en Jesucristo*
- *Justicia*
- *Responsabilidad social*
- *Compromiso*
- *Vocación*
- *Pasión por lo que hacemos*
- *Creatividad e Innovación*

Principios

Objetivo Estratégico

Construir y validar un proceso formativo de calidad que permita el desarrollo integral de los estudiantes en todas sus dimensiones, humanas y espirituales, para la búsqueda del bien común desde el encuentro personal con Jesucristo.



Imágenes de nuestra historia



ESCUELA DE SAN LUIS GONZAGA
Banda de Músicos organizada en 1907

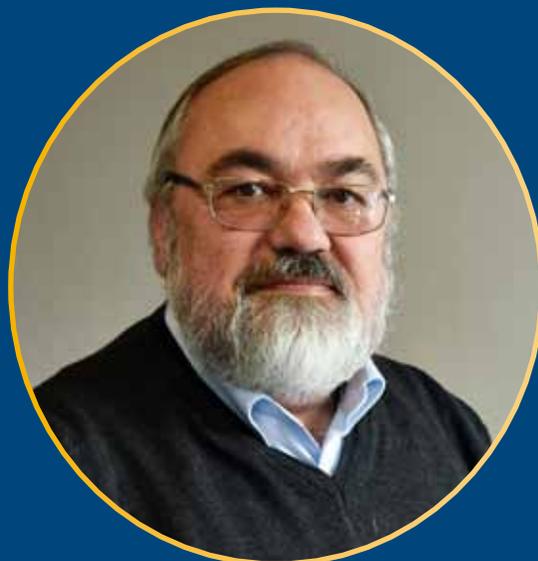


ESCUELA DE SANTA TERESA DE JESÚS
Curso de Labores

Directorio



Pbro. Andrés Moro Vargas
Vicario para la Educación



Pbro. Rodrigo Domínguez Wagner
Vicario Zona Cordillera



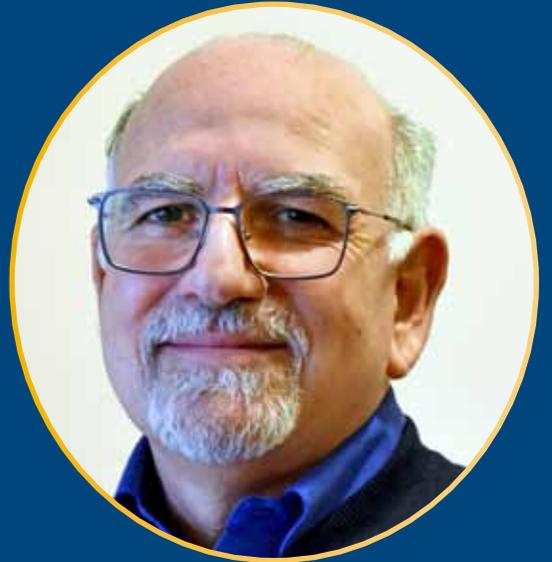
Sr. Rodrigo Pablo Roa
Ingeniero civil industrial



Sra. Carola Gana Ahumada
Profesora de Educación Básica



Sra. Paula Pinedo Versin
Abogada



Sr. Pablo Fuenzalida Risopatrón
Estadístico y MBA



Sra. María José Bunster Bustamante
Psicóloga



Sr. Gerardo Boetsch Hevia
Ingeniero civil

Padre Rodrigo Domínguez:

Servir en esta Institución ha sido “mi cable a tierra”

Convocar al diálogo y al encuentro en estos tiempos de tanta cerrazón, son los principales desafíos que tenemos en el presente, señala el Vicario de la Zona Cordillera, quien lleva 23 años colaborando estrechamente en la Red Educacional Santo Tomás de Aquino.

¿Qué ha significado para usted formar parte de esta Institución que ha cumplido 152 años de servicio a la educación en los sectores más necesitados, como integrante del Directorio y capellán?

Con alegría puedo compartir que llevo 23 años en la Institución, participando en ella principalmente como capellán, tanto del Liceo San Francisco los tres primeros años y del Liceo Sara Blinder desde el 2000; y luego en el Directorio ya por ocho años.

Debo decir que ha sido una experiencia riquísima en lo personal colaborando por medio del ministerio sacerdotal, y en el Directorio aportando lo que humildemente puedo. He visto a través de los años cómo esta hermosa Red Educacional Santo Tomás de Aquino ha ido creciendo y respondiendo a las distintas realidades de la sociedad a las que se ha visto enfrentada. Personalmente, ha sido de gran ayuda para mi ministerio el poder compartir con las comunidades educativas tanto con las estudiantes, familias y educadores. Ha sido un “cable a tierra”, para conocer el dolor, las alegrías y espe-



ranzas de muchos jóvenes y adultos para ayudar con un granito de arena y así mostrar el rostro amable y misericordioso del Dios que nos ama y nos quiere felices.

En cuanto a la participación del Directorio, ver cómo ha sido capaz de enfrentar los desafíos en momentos muy complejos y difíciles

“...el centro de nuestra Institución es Cristo, que con su pedagogía y acogida nos anima a sembrar la semilla del Reino. Tarea que tenemos que realizar todos quienes estamos involucrados en esta hermosa Misión”.

materialmente hablando y salir adelante con el sueño de formar a los niños y jóvenes en los distintos ambientes en que están presentes nuestros colegios. Agradecer la calidad y entrega generosa de cada uno de los integrantes del Directorio que gracias al tiempo y dedicación que han dado a la Red, es que caminamos con pasos seguros de la mano de Aquel que nos mueve e inspira para dar la mejor formación posible a los estudiantes, sus familias y todos los educadores.

Conociendo la historia de la Institución, ¿qué elementos destacaríamos y que cree han permanecido en el tiempo?

Ciertamente que el centro de nuestra Institución es Cristo, que con su pedagogía y acogida nos anima a sembrar la semilla del Reino. Tarea que tenemos que realizar todos quienes estamos involucrados en esta hermosa Misión: Directorio, Casa Central, rectores, profesores, asistentes de educación y principalmente las familias que conforman nuestra Red. Todo animado por la sabiduría y espiritualidad de Santo Tomás de Aquino, nuestro Patrono e intercesor.

A través de estos 152 años, el gran deseo de formar a los niños y jóvenes no solo en las ciencias y las artes sino sobre todo en el amor a Dios presente en nuestras vidas y que por medio de María Nuestra Madre nos cuida y protege.

Como es normal en toda familia y sobre todo en una gran familia como la nuestra, ha habido momentos de dificultad y dolor pero confiados en el Señor y en María Santísima hemos sabido enfrentarlos y buscar juntos qué es lo que Dios nos pide.

¿Cuáles son los desafíos que a su juicio tiene la Red Educacional Santo Tomás de Aquino en este tiempo?

Cada tiempo, cada año y cada día plantea sus propios desafíos; vivimos en tiempos muy convulsionados y debemos saber dar respuesta a las inquietudes de los jóvenes y niños sin dejar de anunciar la Buena Noticia de Jesucristo, más aún convencidos de que Él nos muestra el mejor camino. Por lo mismo, el presentar, trabajar y motivar por la familia; el motivar y mostrar un camino de inclusión y acogida a todo aquel que busca la realización de sus anhelos más profundos, y de sus propias capacidades, dones y carismas; el tener un equipo docente que acompañe, motive y viva los valores fundamentales de nuestra fe en Jesucristo: honestidad, verdad, justicia, responsabilidad, respeto, entre muchos otros. Valores con los que vamos construyendo el Reino de Dios. Pero no solo el equipo docente que son quienes están en primera línea con nuestros estudiantes, sino también los directivos y paradocentes para que juntos y sumadas las familias caminemos hacia el encuentro del Señor.

Otro desafío es el de convocar al diálogo y al encuentro pues estos son tiempos de mucha cerrazón, de mucha violencia y nos plantea el cómo educar a nuestros estudiantes y también a las familias en el encuentro, en la escucha y en la acogida del otro; camino nada de fácil para nuestra época, pero como educadores debemos ser creativos, audaces y atractivos, tal como lo fue Jesús en su tiempo y que ahora necesita de nosotros.



RED EDUCACIONAL
SANTO TOMÁS DE AQUINO
DESDE 1870

NUESTROS COLEGIOS

**LICEO MIGUEL
RAFAEL PRADO**



GAMERO 1651
INDEPENDENCIA

**LICEO JOSÉ
DOMINGO CAÑAS**



SAN LUIS 231
QUILICURA

**LICEO
BICENTENARIO
SAN FRANCISCO**



AV. SANTA ROSA 9093
SAN RAMÓN

**LICEO
BICENTENARIO
MONS. LUIS
ARTURO PÉREZ**



AV. CENTRAL 6234
PEDRO AGUIRRE CERDA

**LICEO SARA
BLINDER
DARGOLTZ**



SAN DIEGO 1650
SANTIAGO

**COLEGIO
SANTA MARTA**



BEETHOVEN 5278
ÑUÑO

**ESCUELA
NUESTRA
SEÑORA
DEL CARMEN**



O'HIGGINS 98
QUILICURA

**COLEGIO SAN
ALBERTO
HURTADO**



RAMÓN ROSALES 1120
QUILICURA

LICEO MIGUEL RAFAEL PRADO



CIENTÍFICO-HUMANISTA
MIXTO. JORNADA ESCOLAR COMPLETA
PRE-KÍNDER A IV MEDIO
GAMERO 1651 | INDEPENDENCIA
FONO: 2 2519 98 00
RECTOR: VÍCTOR QUINTEROS GONZÁLEZ
www.liceomiguelrafaelprado.cl



Breve Historia

El Liceo Miguel Rafael Prado tiene sus orígenes en la Escuela San Luis Gonzaga, fundada en 1876 por la Sociedad de Escuelas Católicas de Santo Tomás de Aquino. En 1906, esta escuela toma el nombre de Miguel Rafael Prado, como un homenaje a quien fuera presidente de esta Institución por casi 40 años. En 1913, la escuela se traslada a la actual calle Gamero.

Los Hermanos de La Salle estuvieron a cargo del establecimiento hasta 1953. Entre 1954 y 1961, estuvo dirigida por profesores laicos, y en 1962 se hizo cargo de él la congregación religiosa española de las Hermanas del Amor de Dios, quienes se mantuvieron hasta 1978.

En 1982 se creó la Educación Media y en 1985 se transformó en colegio mixto; en 1986 se creó el Kínder; el año 2003 se implementó la Jornada Escolar Completa, y entre los años 2006 y 2008 se construyó el nuevo edificio.



PALABRAS DEL RECTOR



Reconocimiento de autoridades

En plena pandemia del Covid-19 los estudiantes pudieron participar de sus clases en forma remota. En estos meses recibimos la visita de distintas autoridades e instituciones estatales para fiscalizar nuestros Protocolos sanitarios. Entre dichas visitas estuvieron: Dirección Provincial de Educación, Seremi de Educación, Superintendencia de Educación y Contraloría General de la República. Recibimos felicitaciones por nuestra gestión en las distintas instancias.

En la gestión de nuestras clases, los profesores/as iniciaron el sistema híbrido de sus actividades educativas con una parte de sus estudiantes en la sala de clase y los demás desde sus casas participando simultáneamente.

El segundo semestre del año escolar 2021 fue iniciado con la presencia en nuestro Liceo del entonces ministro de Educación, junto al subsecretario de Educación, y auto-

ridades de nuestra Red Santo Tomás de Aquino.

En este período recibimos el reconocimiento de la Mutual de Seguridad por el cumplimiento del 100% de nuestros Protocolos sanitarios.

En la celebración de nuestro aniversario 135° el mes de septiembre, pudimos celebrar la Misa en compañía del Seremi de Educación, directora Provincial de Educación Norte, el alcalde de Independencia Gonzalo Durán y autoridades de nuestra Red; y la masiva presencia de nuestros queridos colaboradores.

Las Licenciaturas de los Cuartos medios 2021 se realizaron por cursos, debido a los aforos que teníamos en el mes de diciembre. En ellas participaron los estudiantes y sus familias, que pudieron despedirse de su Liceo en forma significativa y emotiva.

Víctor Quinteros González

RECTOR

LICEO MIGUEL RAFAEL PRADO



Misa 135° Aniversario



Primeras Comuniones



Misa Navidad



Día del Profesor. Actividad bienestar



Entrega instrumentos Banda de Guerra



Entrega de textos escolares inicio de año



Equipo Directivo, representación Semana Santa



Bendición con el Santísimo sala por sala

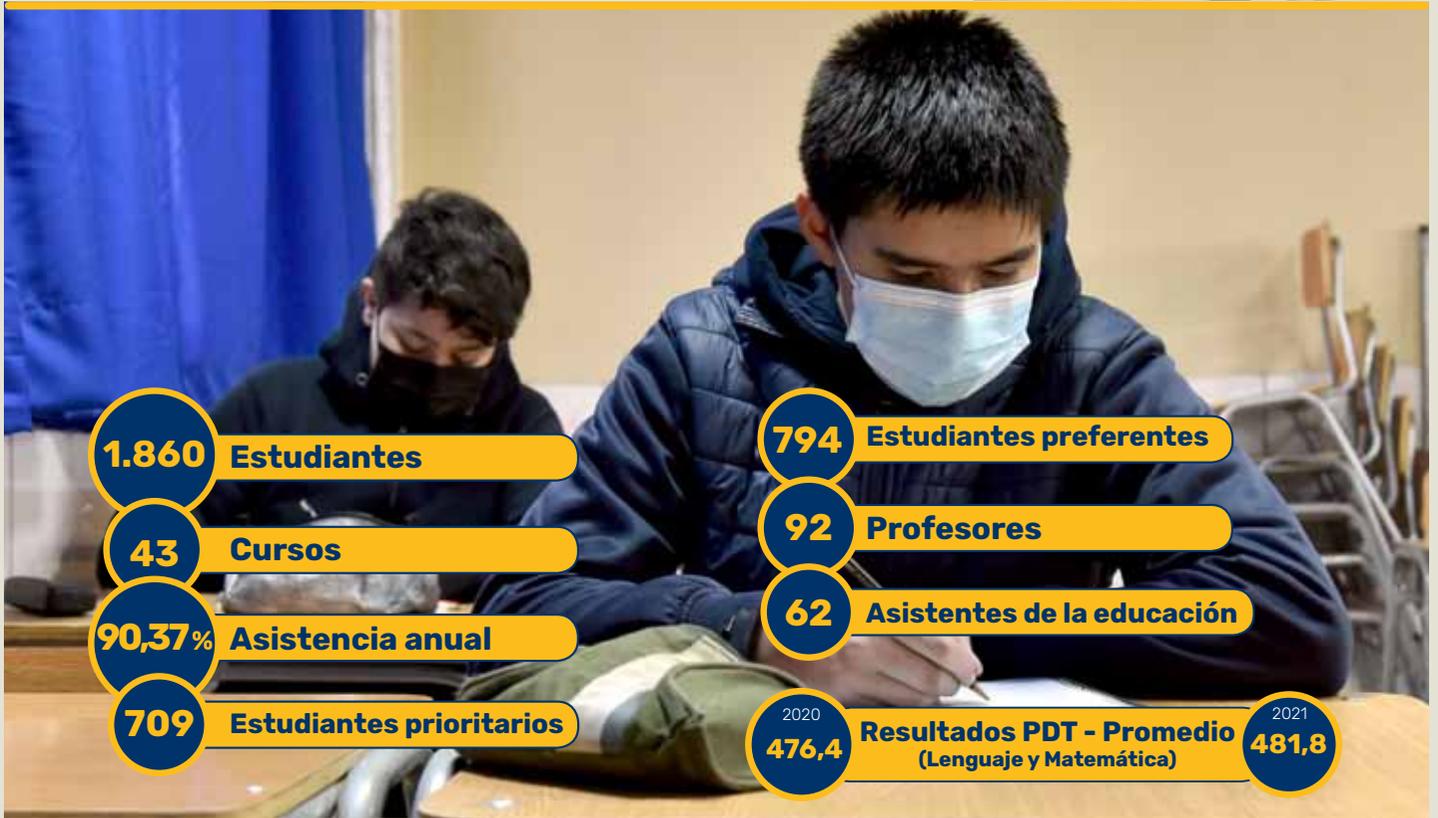


Celebración de Fiestas Patrias

LICEO JOSÉ DOMINGO CAÑAS



CIENTÍFICO-HUMANISTA
MIXTO. JORNADA ESCOLAR COMPLETA
PRE-KÍNDER A IV MEDIO
SAN LUIS 231 | QUILICURA
FONO: 2 2603 06 03
RECTOR: MAURICIO BAZAES FAJARDO
www.josedomingocanas.cl



Breve Historia

Los orígenes de este establecimiento se remontan al 9 de mayo de 1897, cuando la Sociedad de Escuelas Católicas de Santo Tomás de Aquino crea la Escuela San Pedro, para niños, en la jornada de la mañana, y la Escuela Inmaculada Concepción, para niñas, en la jornada de la tarde. Ambas se ubicaban en Avenida Valdivieso, frente al Cementerio Católico. En 1912 el Directorio de la Sociedad de Escuelas Católicas de Santo Tomás de Aquino le da el nombre de José Domingo Cañas a la Escuela San Pedro, en honor a quien fuera su ilustre y generoso benefactor. Posteriormente, en el año 1981 las escuelas de varones y damas se fusionan, dando origen a un liceo mixto humanístico-científico con el nombre de Liceo José Domingo Cañas, que permaneció en Valdivieso 556, comuna de Recoleta, hasta 1995. En 1996, el establecimiento se traslada a la comuna de Quilicura, a un moderno edificio construido en la calle San Luis N° 231, donde funciona en la actualidad.



PALABRAS DEL RECTOR

Con una clara identidad católica



En el Liceo José Domingo Cañas, al formar parte de la Red Educacional Santo Tomás de Aquino, deseamos ser una comunidad muy cercana a Dios. En 2021, pudimos celebrar bautizos, primeras comuniones y confirmaciones, a pesar de las restricciones de la pandemia. Activamos el Comité de Identidad Católica con participación del capellán, directivos, docentes, apoderados y estudiantes.

Académicamente, aplicamos un currículum priorizado acorde con las orientaciones del Mineduc. Implementamos aulas online, híbridas y presenciales. Agradecemos la resiliencia, flexibilidad y compromiso de las Educadoras y Técnicos en Párvulo, Profesoras y Profesores y Asistentes de Enseñanza Básica y Enseñanza Media; Paradoctentes siempre atentos y a nuestro Equipo PIE, que permitieron dar continuidad de los aprendizajes, logrando la promoción del 100% de los estudiantes y la licenciatura de la Generación 2021.

El Equipo de Convivencia fue clave para contar con un 100% de retención, más de un 98% de conectividad sincrónica y asincrónica. Gracias a los que aportaron en campañas para donar equipamiento digital, mes de la Convivencia Escolar y otras actividades. Reconocemos el invaluable apoyo del Centro de Padres y Apoderados para diversas iniciativas, entre ellas colaborar en la entrega de la alimentación Junaeb.

Todos quienes permanecemos presencialmente durante 2021, entre ellos las y los tíos Auxiliares, Asistentes de la Educación y Di-

rectivos, nos propusimos comunicar efectivamente informaciones a los docentes, estudiantes y sus familias; mantener las instalaciones y mobiliario del colegio, implementar las mejoras en gimnasio y comedor de colaboradores. Los videos institucionales, informativos y las transmisiones en formato streaming, como el Aniversario 124, marcaron records internos de visualizaciones en las plataformas digitales. Un trabajo en equipo arduo pero regocijante, gracias a todos quienes nos brindaron su colaboración.

El retorno presencial a mediados de 2021 puso a prueba la organización y los equipos para evitar contagios internos o deserciones escolares. Podemos decir con satisfacción, pero al mismo tiempo con humildad, que el cuidado de todos nosotros impidió la existencia de brotes de Covid, ello gracias al respeto a las normas de higiene y cuidado, supervisadas por nuestro Previsionista de Riesgos e implementadas por el Comité Paritario y la comunidad, agradeciendo a Dios por el 0% de deserción.

Cañas, somos un Colegio Católico. El año 2022 nos está planteando grandes desafíos y expectativas. Podremos cumplirlos solo si permanecemos unidos, cercanos a Dios y manteniendo un compromiso de excelencia basado en la Pedagogía de Jesús.

CON DIOS EN BUSCA DEL SABER

Mauricio Bazaes Fajardo

RECTOR

LICEO JOSÉ DOMINGO CAÑAS



Misa 124° Aniversario





Ceremonia de Declamación y Superación de Calidad Lectora



Entrega de Canasta Solidaria



Fiesta de La Luz



Liturgia Primeros Básicos



Visita hogar de ancianos Raúl Silva Henríquez, Quilicura



Primeras Comuniones y Confirmaciones

LICEO BICENTENARIO SAN FRANCISCO



CIENTÍFICO-HUMANISTA
MIXTO. JORNADA ESCOLAR COMPLETA
PRE-KÍNDER A IV MEDIO
AV. SANTA ROSA 9093 | SAN RAMÓN
FONO: 2 2516 18 56
RECTOR: WALTER GÓMEZ PÉREZ
www.liceosanfrancisco.secst.cl



Breve Historia

El Liceo San Francisco fue fundado por la Orden Franciscana en 1897, como Escuela Primaria Nuestra Señora del Carmen; después pasó a llamarse Colegio de la Inmaculada Concepción y se transformó en liceo a contar del año 1958, según decreto cooperador N° 18.133, con fecha 30 de noviembre de 1962. Estuvo atendido por la Orden Franciscana hasta 1975, pasando ese año a manos del Arzobispado de Santiago, el que más tarde entregó la dirección del establecimiento a la Sociedad de Escuelas Católicas de Santo Tomás de Aquino.



PALABRAS DEL RECTOR

Una oportunidad para reencontrarnos

El año escolar 2021 se nos presentó como una gran oportunidad para reencontrarnos. Aún de manera virtual, en el primer semestre se desarrollaron las acciones planificadas: clases en todas las asignaturas de acuerdo con el currículo vigente, actividades de extensión para fortalecer nuestra Misión y brindar la formación integral requerida, contención y apoyo socioemocional a l@s integrantes de la Comunidad y especialmente el mensaje de Cristo, a través de una acción pastoral transversal a todas las áreas de trabajo.

En el área de Formación, es necesario destacar la inexistencia de deserción escolar y la implementación efectiva de los planes de orientación, centrados especialmente en la contención y proceso de adaptación al formato híbrido. Formación en autocuidado y protocolos, espacios de conversación y reencuentro.

En el área Pastoral, la formación espiritual fue el eje del trabajo pudiendo realizarse los encuentros con Cristo y Liturgias; los encuentros de delegados estudiantiles, de padres y apoderados, se fortalecieron y generaron nueva vinculación en el ámbito virtual, que se consolidó al momento de retornar al establecimiento.

Desde el área Académica, el proceso formativo se consolidó al poder reencontrarse en las aulas y producirse el diálogo alumna/o – profesor/a, esencial para producir aprendizajes. Se inició la tarea de recomponer y restituir aprendizajes no logrados, de acuerdo a las necesidades de l@s estudiantes.

A nivel institucional, se desarrollaron las acciones necesarias para asegurar a toda la comunidad los elementos de seguridad y condiciones adecuadas para hacerse presente en el establecimiento, charlas de prevención, implementación de protocolos y medidas de seguridad, lo que significó que estemos reconocidos por la Mutual de Seguridad como un espacio seguro, con el 100% de aprobación, sin duda un esfuerzo de toda la Comunidad Educativa.

Finalmente, la formalización de la obtención del Sello Bicentenario, que nos consolida como una institución de excelencia y que reconoce el trabajo, dedicación y vocación de servicio de quienes integran la Comunidad Franciscana, nuestros profesores y profesoras, asistentes de la educación, equipos técnicos y directivos, así también, el aporte de nuestr@s padres, madres y apoderad@s, por la confianza, apoyo en la tarea de educar y nuestr@s estudiantes, conscientes y firmes en su propósito de aprender.

Walter Gómez Pérez
RECTOR

LICEO BICENTENARIO SAN FRANCISCO



Entrega Sello Liceo Bicentenario



Encuentro con Cristo IV Medio



Licenciatura IV Medio LBSF



Primeras Comuniones



Certificación 8° Básico 2021



LICEO BICENTENARIO SAN FRANCISCO



Premio Tomasino



Mes de María



Sello Mutual de Seguridad

LICEO BICENTENARIO MONSEÑOR LUIS ARTURO PÉREZ



TÉCNICO-PROFESIONAL
MIXTO. JORNADA ESCOLAR COMPLETA
PRE-KÍNDER A IV MEDIO
AV. CENTRAL 6234 | PEDRO AGUIRRE CERDA
FONO: 2 2522 12 19
RECTORA: MARÍA VIRGINIA ROJAS ACUÑA
www.cemlap.cl



Breve Historia

El Liceo Bicentenario Monseñor Luis Arturo Pérez tiene sus orígenes en la Escuela N° 68, creada en 1963 bajo la dirección de la Congregación Hermanas Franciscanas Misioneras de María. En sus inicios, el establecimiento fue conocido como Escuela Santo Tomás, porque desde ese entonces pertenece a la Red Educacional Santo Tomás de Aquino. Años después tomó el nombre de quien fuera el gran impulsor de esta escuela, construida en la naciente población José María Caro: Monseñor Luis Arturo Pérez, quien fue presidente de la Sociedad de Escuelas Católicas de Santo Tomás de Aquino, entre los años 1940 y 1960.

Actualmente, los terceros y cuartos medios pertenecen a la modalidad Técnico-Profesional, en la especialidad de Administración, con menciones en Logística y en Recursos Humanos.



PALABRAS DE LA RECTORA



Iniciamos un 2021 recibiendo a nuestros estudiantes con aforo limitado y con una continua incertidumbre y temor por parte de muchos apoderados que no se atrevían a enviar a sus hijos a clases.

El segundo semestre nos mostraría una nueva modalidad: la clase híbrida, conformada por un grupo de estudiantes en la sala y el otro participando desde su hogar, con cámara encendida o apagada. Esta forma nos obligó a mejorar estrategias y tecnología, poniendo a prueba el gran compromiso de toda la Comunidad, logrando alcanzar las metas fijadas, entre las cuales podemos señalar:

En el **ámbito Pastoral**, las Campañas Solidarias, que nacieron el 2020, se retomaron para ayudar a las familias más necesitadas, a través de la Pastoral Social.

La entrega de los Sacramentos ocupó varias fechas en el calendario del establecimiento, ya que alrededor de 100 estudiantes recibieron el Bautismo, otros su Primera Comunión y un grupo más pequeño la Confirmación.

Todos los cursos realizaron sus Encuentros con Cristo y sus Misas, a algunos les correspondió en forma virtual y a otros de manera presencial.

En el **ámbito Académico**, se instala el Sello Bicentenario, con el comienzo de las acciones establecidas en el Proyecto como: ABP para los profesores y Certificación en el idioma Inglés para estudiantes de tercero y cuarto medio.

Se avanza con los OA priorizados, la categorización de los contenidos curriculares y las habilidades del siglo XXI, a través de clases virtuales e híbridas, manteniendo el foco en el aprendizaje.

Alrededor de un 90% de nuestros estudiantes de primero básico se convierten en lectores.

Significativa alza en los resultados de la Prueba de Transición Universitaria (PDT), en la asignatura de Lenguaje (48 puntos) y Matemática (34 puntos).

Área de Convivencia: Organización eficiente del regreso presencial a clases, teniendo en cuenta todos los protocolos sanitarios. Se acogió a los estudiantes, considerando las propuestas ministeriales (aspectos socioemocionales y de aprendizaje)

Área de Recursos: Se da comienzo a la construcción de nuevas salas, lo que permitirá que todos los estudiantes puedan continuar sus estudios en el establecimiento, hasta cuarto medio.

Otro logro importante para el establecimiento es la obtención de la Excelencia Académica por un nuevo período.

Estoy convencida de que cuando contamos con un Equipo cohesionado y una Comunidad altamente comprometida, alcanzar las metas se constituye en una tarea compartida por todos/as, independiente de las condiciones en que nos encontremos.

¡Muchas gracias!

María Virginia Rojas Acuña
RECTORA (2015-2021)

LICEO BICENTENARIO MONSEÑOR LUIS ARTURO PÉREZ



Entrega Sello Bicentenario



Misa Enseñanza Básica



Cierre Talleres ACLE



58° Aniversario LBMLAP



Ceremonia Bautizos



Día del Técnico Profesional



Ceremonia Licenciatura

LICEO BICENTENARIO MONSEÑOR LUIS ARTURO PÉREZ



Fiestas Patrias



Entrega Canastas alimentos Junaeb



Equipo directivo recibe visitas

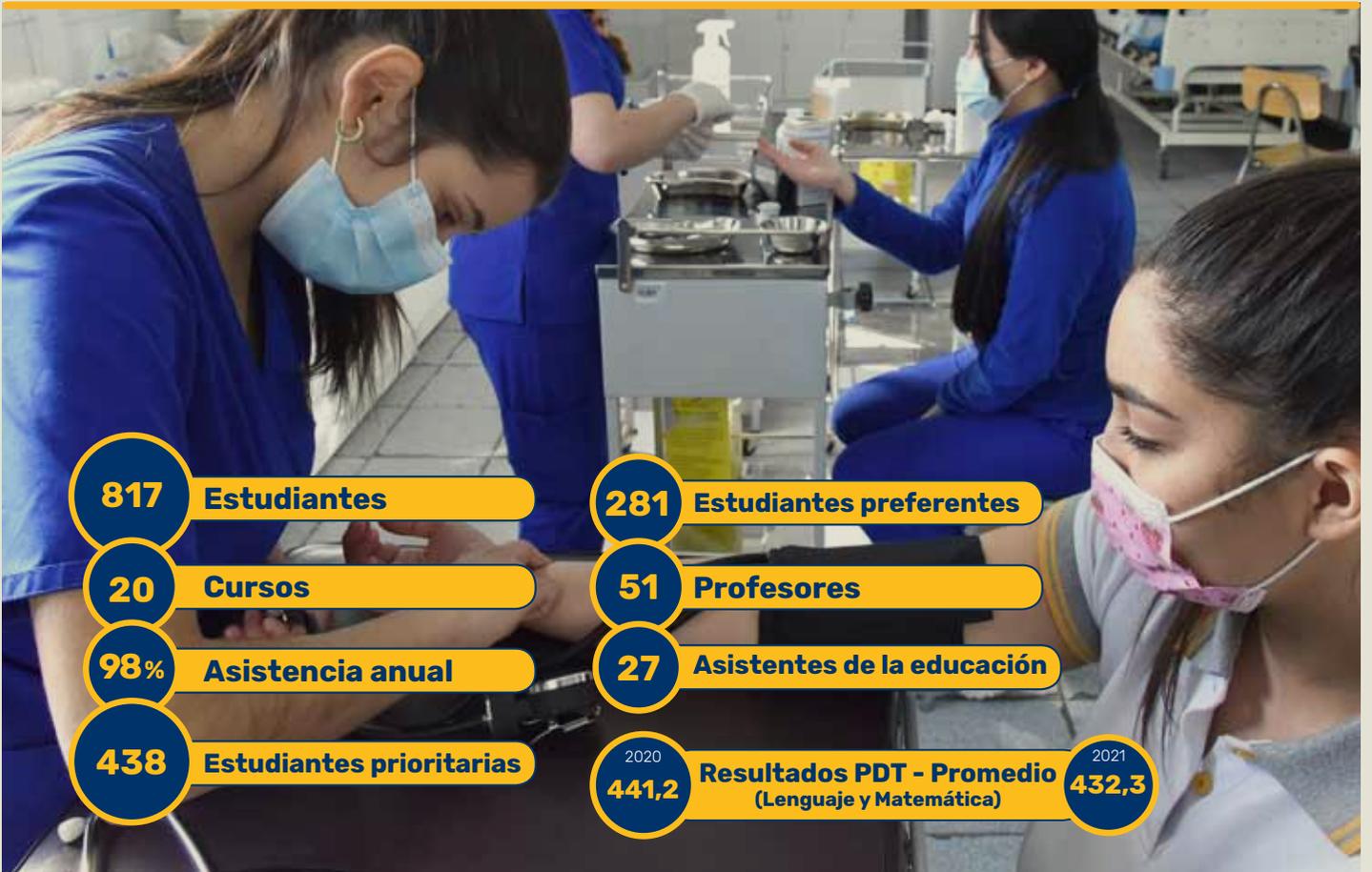


Celebrando el Día de la Madre

LICEO POLITÉCNICO SARA BLINDER DARGOLTZ



TÉCNICO-PROFESIONAL
FEMENINO. JORNADA ESCOLAR
COMPLETA I A IV MEDIO
SAN DIEGO 1650 | SANTIAGO
FONO: 2 2556 12 68
RECTORA: WILHELMINNE CASTRO GALLO
www.sarablinder.cl



Breve Historia

Este establecimiento educacional tiene sus orígenes, a mediados del siglo XX, en la Escuela Técnica Femenina Instituto de Educación Familiar Social, que funcionaba en calle Carrera N° 92. En 1975 se cambia a San Diego N° 1650 y toma el nombre de Escuela Técnica Santo Tomás, pasando ese año a formar parte de la Sociedad de Escuelas Católicas de Santo Tomás de Aquino. El 19 de enero de 1990, por Resolución Exenta N° 104, pasa a llamarse Liceo Politécnico Sara Blinder Dargoltz.

En la actualidad, el establecimiento imparte las especialidades de Atención de Párvulos, Administración, Enfermería y Turismo.



PALABRAS DE LA RECTORA

Un educador comprometido



“Un educador que con amor se compromete, motiva y acompaña a sus estudiantes es aquel que quiere formar jóvenes que vivan la sociedad justa y solidaria que quieren construir”.

Durante el año 2021 en nuestro establecimiento se trabajó con una meta en común que involucró a toda la comunidad.

En cuanto a las áreas, trabajaron colaborativamente para cumplir el objetivo común: “Lograr que nuestras estudiantes obtengan aprendizajes significativos que le permitan desempeñarse en el campo laboral y proseguir estudios superiores”.

El esfuerzo realizado tanto en el Área Académica como en la de Formación, que trabajaron conjuntamente, se evidenció obteniendo 0% de deserción escolar, 100% de acompañamiento al aula, 100% de reuniones programadas de ambos equipos, tales como: reuniones de los departamentos, GPTs, reuniones de profesores jefes, etc.

En relación al Área Académica, con certeza, las estrategias fueron de gran impacto y lograron consolidar el trabajo colaborativo e interdisciplinario entre los docentes y sus especialidades, esto nos llevó a evidenciar: avances, en algunos casos significativos en pruebas estandarizadas como: DIA, APTUS, PLENO; en pruebas internas, que a lo largo del año fueron siendo mejores cada vez;

en el porcentaje de repitencia que bajó considerablemente respecto de años anteriores, entre otros. En cuanto al equipo PIE, se logró avanzar en aproximadamente un 85% de las estudiantes del Programa en Lengua y Literatura, y del Programa de Matemática, esto gracias al acompañamiento de los profesionales del programa (psicólogo, fonoaudiólogo y educadores diferenciales).

Un aspecto destacable en el Área de Convivencia, fue el rol del profesor jefe como actor significativo de la formación católica, valórica, emocional y académica de las estudiantes, manteniendo un estrecho contacto con las familias y alumnas. En las reuniones periódicas sostenidas, se les acompañaba, fortalecía y revitalizaba.

En el Área Pastoral se realizó un acompañamiento a las familias que sufrieron la pérdida de algún familiar, además de apoyar a las estudiantes más necesitadas con la entrega de canastas con alimentos de manera periódica.

Además, en forma remota, se continuó con la celebración de misas y liturgias para la comunidad escolar, se preparó a las estudiantes interesadas para que recibieran los sacramentos.

En el Área de Recursos, el trabajo realizado permitió asegurar la organización, mantención y optimización de recursos asignados al Liceo.

Wilhelminne Castro Gallo
RECTORA

LICEO POLITÉCNICO SARA BLINDER DARGOLTZ



Misa Aniversario presidida por capellán P. Rodrigo Domínguez



Lema Pastoral 2021



Rectores de la Red en Misa Aniversario



Fiesta Aniversario



Bautismo y Confirmación



Día de la Alumna

LICEO POLITÉCNICO SARA BLINDER DARGOLTZ



Estudiantes de Turismo



Misa de Navidad



Reconocimiento a colaboradora



Reconocimiento a colaborador

COLEGIO SANTA MARTA



CIENTÍFICO-HUMANISTA I MIXTO
PRE-KÍNDER A 6° BÁSICO JORNADA
ESCOLAR ÚNICA (MAÑANA Y/O TARDE)
7° A IV MEDIO JORNADA ESCOLAR
COMPLETA
BEETHOVEN 5278 | ÑUÑO A | FONO: 2 2226 74 27
RECTORA: JAVIERA GAMBOA ÁLVAREZ
www.colegiosantamarta.cl



Breve Historia

El Colegio Santa Marta fue fundado en 1959, como Escuela Básica Particular N° 398 Santa Marta, con un objetivo muy preciso: educar a niños y niñas de familias de escasos recursos que habían llegado a vivir en los terrenos llamados las Siete Canchas, aledaños a la Parroquia Santa Marta. En sus orígenes, el establecimiento perteneció a la Congregación del Sagrado Corazón (Dehonianos). Hacia fines del año 2006, los religiosos traspasan el colegio al Arzobispado de Santiago, bajo la responsabilidad directa de la Parroquia Santa Marta. A fines del 2014, pasa a formar parte de la Red Educacional Santo Tomás de Aquino.



PALABRAS DE LA RECTORA

Avances en el uso de recursos tecnológicos

En el 2021, continuamos con importantes desafíos en el contexto de la pandemia del coronavirus, especialmente en todo lo que dice relación con brindar clases de manera híbrida a los estudiantes. Con el apoyo de la Administración Central de nuestra Red Educacional Santo Tomás, se instalaron en todas las aulas de clases modernos equipos tecnológicos (cámaras, audio, pizarras electrónicas) para transmitir vía internet las clases. Además, se capacitó a los profesores y profesoras en el uso de plataformas digitales para impartir las materias de las diversas asignaturas, especialmente a través de Classroom. Es así como se pudieron entregar aprendizajes tanto a los alumnos que asistían presencial-



mente a clases como a quienes se conectaban a través de internet. Un gran logro alcanzado en el aspecto antes mencionado, fue que de los 43 docentes que se habían capacitado en herramientas digitales el año 2020, continuaron escalando en este desafío y 23 de ellos avanzaron al nivel dos de la certificación de Google for Education, lo que nos llena de orgullo.

Javiera Gamboa Álvarez
RECTORA





Misa Término Año Funcionarios



Visita Constituyentes



Recreos entretenidos



Licenciatura 2021



Ceremonia de Primera lectura



Agradecimiento a Profesoras





Graduación Kínder



Misa final Octavos Básicos



Premiación 2021

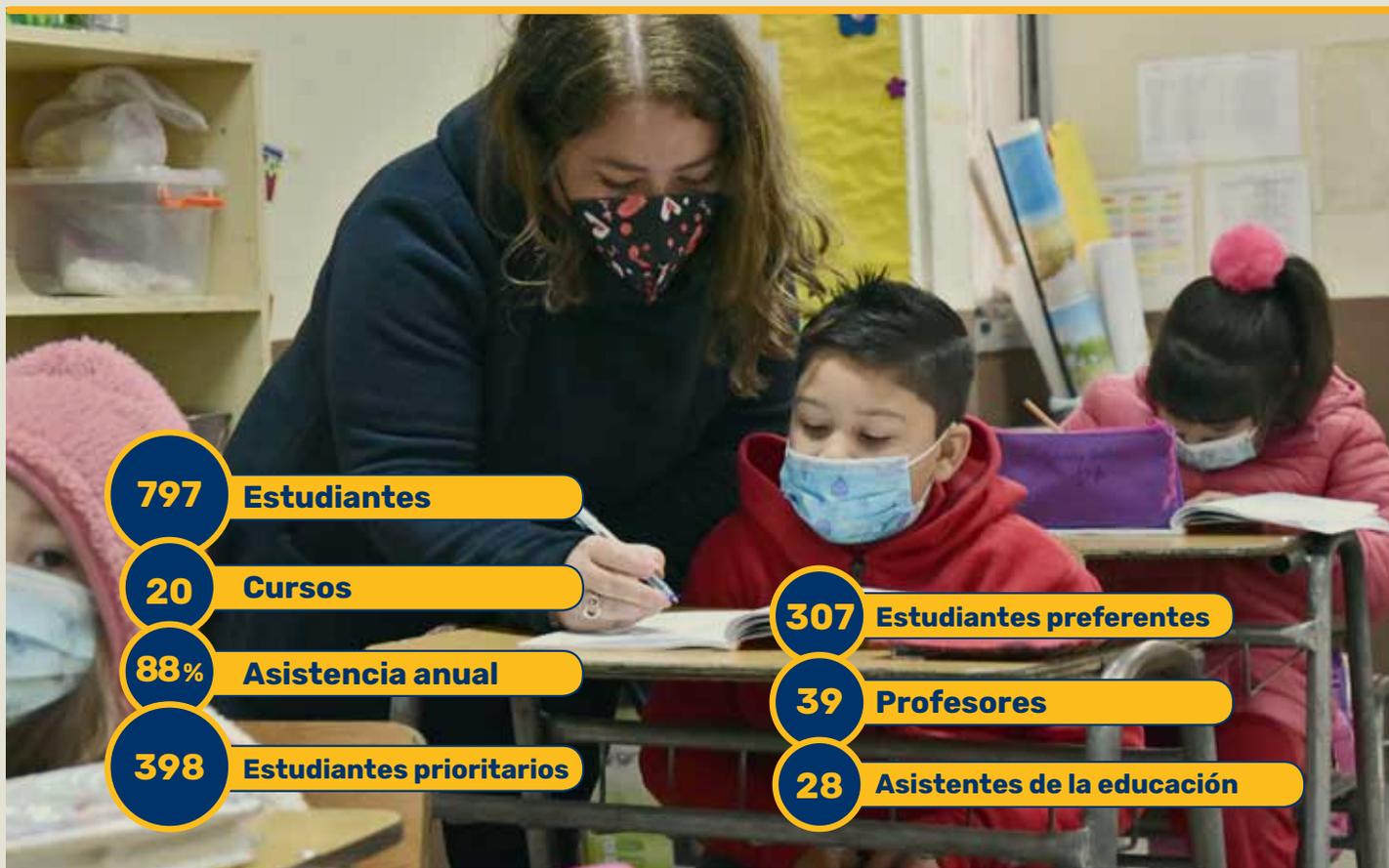


Premiación 2021

ESCUELA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN



CIENTÍFICO-HUMANISTA | MIXTO
JORNADA ESCOLAR ÚNICA
PRE-KÍNDER A 8° BÁSICO
O'HIGGINS 98 | QUILICURA
FONO: 2 2603 44 91
RECTOR SUBROGANTE: RICARDO YÉVENES MORALES
RECTORA TITULAR: MARITZA GONZÁLEZ GUERRA
www.ensdc.secst.cl



797 Estudiantes

20 Cursos

88% Asistencia anual

398 Estudiantes prioritarios

307 Estudiantes preferentes

39 Profesores

28 Asistentes de la educación

Breve Historia

La Escuela Nuestra Señora del Carmen fue fundada por el sacerdote Gerardo Parent Dubois en 1982, atendiendo a la alta demanda de colegios en la comuna de Quilicura. Para esto, el religioso recurrió en ese entonces a aportes de feligreses y amigos de su país de origen, Canadá, razón por la cual el establecimiento en sus inicios recibió el nombre de Escuela Básica 1052 Canadá.

La escuela creció al alero de la Parroquia Nuestra Señora del Carmen, rigiéndose siempre por los principios emanados de la Iglesia Católica. En el año 2000 comenzó a depender directamente del Arzobispado de Santiago. A contar del año 2012, cambió al actual nombre de Escuela Nuestra Señora del Carmen. En 2014 pasó a formar parte de la Red Educacional Santo Tomás de Aquino.



PALABRAS DEL RECTOR (S)

Avances significativos



Durante el año 2021, se puede destacar lo siguiente: las clases híbridas, presenciales y online, se realizaron normalmente, gracias a la labor de los docentes y a la colaboración de los apoderados; la promoción de estudiantes a cursos superiores fue de un 99%; se mantuvieron las rutinas académicas de velocidad lectora y de cálculo mental. Además, nuestro equipo académico cumplió las metas asignadas: se realizó el 100% de las visitas al aula; se participó en el 100% de las Olimpiadas de la Red; todos los GPT fueron presenciales; las ACLE y el CRA desarrollaron adecuadamente sus actividades; se cumplió con la aplicación del Diagnóstico Integral de Aprendizajes y con los programas externos Astoreca, APTUS y Lectópolis.

Asimismo, se cumplió el presupuesto asignado para el año, dando satisfacción a los requerimientos para realizar las actividades escolares y disponer de todos los implementos de prevención y seguridad en tiempos de pandemia.

Hubo buena convivencia escolar, sin demandas o quejas ante organismos externos; la evaluación del clima laboral fue de un 88% de aprobación; hubo talleres formativos para los padres, pausas saludables y conversatorios; en Comunicaciones, se emitieron boletines semanales y se actualizó la página web.

También, el Comité de Identidad Católica cumplió su programa anual: se realizaron las catequesis de Bautismo, Reconciliación y Comunión; se cumplió con los tiempos litúrgicos, misas por cursos y se participó en las convocatorias de la Red, de la Vicaría para la Educación y del Arzobispado de Santiago.

Ricardo Yévenes Morales
RECTOR SUBROGANTE

ESCUELA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN



Misa Aniversario



Primera Comunión 2021



Clases híbridas 2021



Premiación Olimpiadas Académicas



Cuecazo 2021



Cuecazo 2021



Fiestas Patrias Kinder B

ESCUELA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN



Premiación de Talleres Acle 2021



Mejor Promoción 2021



Funcionarios 2021

COLEGIO SAN ALBERTO HURTADO



CIENTÍFICO-HUMANISTA | MIXTO JORNADA
ESCOLAR COMPLETA | PRE-KÍNDER A
IV MEDIO. ADULTO VESPERTINO.
RAMÓN ROSALES 1120 | QUILICURA
FONO: 2 2627 12 10
RECTOR: MIGUEL MUÑOZ QUINTEROS
www.csah.secst.cl



Breve Historia

El Colegio San Alberto Hurtado fue fundado el año 2006, en la comuna de Quilicura. El nombre San Alberto Hurtado se establece en homenaje a la figura y legado del primer santo chileno. La génesis del colegio fue dar continuidad de estudio (Enseñanza Media) a los alumnos de la Escuela Básica 1052 Canadá, actualmente Escuela Nuestra Señora del Carmen. Pero, atendiendo a las necesidades educativas existentes en la comuna, se decidió abrir todos los niveles de enseñanza.

El año 2011 se incorporó la educación de adultos, respondiendo así al requerimiento que había en la comunidad de regularizar estudios, estableciendo el sistema dos años académicos en uno. En septiembre de 2014, el colegio fue traspasado a la Red Educacional Santo Tomás de Aquino.



PALABRAS DEL RECTOR



El anhelo de volver a encontrarnos

El Colegio San Alberto Hurtado celebró sus 15 años, con el lema "Fortalecido me levanto, Padre". En estas palabras hacíamos sentido al anhelo de volver a encontrarnos, de abrir nuestras aulas, de superar los avatares y reconocer que, de las grandes dificultades y dolores, salíamos fortalecidos de la mano de nuestro Padre Dios.

Es así como pudimos retomar nuestras clases y el trabajo pastoral, alumnos de III y IV medio se prepararon para la Prueba de Selección Universitaria, se dieron numerosos talleres ACLE, y participamos en todas las Olimpiadas de la Red; todo esto en paralelo a las actividades solidarias tan necesarias en este tiempo de pandemia.

Fue un año duro, pero como comunidad pudimos salir adelante. Con Fuerza, Garra y Pasión, San Albertino de corazón.

Miguel Muñoz Quinteros
RECTOR





Diploma Primeros lectores



Primer lector



Clase híbrida

COLEGIO SAN ALBERTO HURTADO



Recibimiento a nuevo Rector



Licenciatura IV Medio



Nuestros Sellos



Rector M. Muñoz y estudiante Franco Gómez



Misa 15° Aniversario



ADMINISTRACIÓN CENTRAL



RED EDUCACIONAL
SANTO TOMÁS DE AQUINO
— DESDE 1870 —

ADMINISTRACIÓN CENTRAL





DIRECCIÓN EJECUTIVA

La Dirección Ejecutiva de la Red Educacional Santo Tomás de Aquino es la instancia responsable de poner en práctica los lineamientos y orientaciones entregados por el Directorio de la Fundación; la que se reúne mensualmente para evaluar su funcionamiento, en los diversos ámbitos, de acuerdo a los objetivos planteados para un período determinado.



SANDRA URRUTIA BRAVO
DIRECTORA EJECUTIVA

Junto con lo anterior, la Dirección Ejecutiva propone al Directorio el plan anual de trabajo de la Administración Central y de los colegios, a la luz de los objetivos estratégicos y objetivos específicos de cada área, respondiendo a las orientaciones emanadas de la instancia superior.

Por otra parte, organiza y coordina el trabajo de las distintas áreas de la Administración Central: Académica, Formación y Pastoral, Comunicaciones y Marketing, Desarrollo y Gestión de Personas, Administración y Finanzas, Control de Gestión y Controller, de manera que presenten un servicio de calidad y calidez a los colegios y a todo el personal.

Es de su responsabilidad el buen funcionamiento de los establecimientos, y para ello trabaja en conjunto con los rectores, rectoras, y con los respectivos equipos directivos de los ocho establecimientos que hoy conforman la Red, preocupándose de todos los campos que involucra el quehacer educativo, guiada por las orientaciones de la Iglesia Católica.

Por otra parte, se relaciona directamente con la directiva sindical y de Bienestar de cada colegio, según corresponda, manteniendo con ellos una cordial relación basada en el diálogo franco y respetuoso. Del mismo modo, se vincula con los centros de padres, centros de estudiantes a través de los consejos escolares y otras actividades que se planifican, de manera de poder generar sinergia entre los actores de la comunidad educativa junto a sus líderes.

Igualmente, mantiene contacto formal con el Ministerio de Educación, la Agencia de Calidad, la Superintendencia de Educación, entre otros organismos estatales que se relacionan con el ámbito escolar. También, desde el punto de vista educativo y formativo mantiene estrechos vínculos con la Vicaría para la Educación del Arzobispado de Santiago, con el Área de Educación de la Conferencia Episcopal de Chile y con otros organismos de Iglesia vinculados a este importante campo, como con universidades y centros de estudios superiores.

Nuestro sello

Los colegios de la Red Educacional Santo Tomás de Aquino se caracterizan por un marcado sello católico, el cual se encarna en su Proyecto Educativo Institucional que promueve el desarrollo de todas las dimensiones de la persona, expresadas a través de la filosofía de Santo Tomás de Aquino, con la potenciación de las virtudes morales e intelectuales. Asimismo, otro eje esencial es la excelencia demostrada a través de un fuerte compromiso de evangelización y de logros académicos, que consoliden la Visión liderando la oferta educativa. Lo anterior implica una gestión que ofrezca condiciones económicas, ecológicas, sociales y políticas que permitan su funcionamiento en forma armónica a lo largo del tiempo, que fortalezca el rol de cada unidad educativa, respondiendo a la génesis de la Fundación.

El año 2021

Como lo señala el título de la portada de esta Memoria, el 2021 fue el año de las clases híbridas y estuvo marcado por la permanencia de la pandemia del coronavirus que ha afectado a Chile y al mundo desde los primeros meses del año 2020. En este contexto, la Dirección Ejecutiva encabezó el proceso de adopción de las clases bajo la modalidad híbrida en nuestros colegios. Es decir, un grupo de estudiantes presentes en la sala y otros conectados a través de internet. Para implementar este tipo de clases se capacitó previamente a los profesores y profesos-



RED EDUCACIONAL
SANTO TOMÁS DE AQUINO

DESDE 1870

ras en el manejo de las tecnologías propias de este sistema. Una clara demostración de que a pesar de las dificultades, nuestra Fundación no renuncia a la Misión de brindar la mejor educación a niños, niñas y jóvenes de nuestros colegios, inspirada en el lema "Educación de excelencia basada en la Pedagogía de Jesús".

En este período, también destaca el acompañamiento socioemocional a todo nuestro personal e igualmente a los estudiantes y a sus familias, a través de jornadas y encuentros virtuales con expertos que entregaron herramientas para sobrellevar de mejor manera estos tiempos de incertidumbre. Lo anterior, ha sido otra importante tarea desarrollada por iniciativa de la Dirección Ejecutiva, respondiendo al espíritu y a la fortaleza que tradicionalmente la Red Educacional Santo Tomás de Aquino ha demostrado a lo largo de este más de siglo y medio de existencia, frente a las dificultades y adversidades.

ÁREA CONTROL DE GESTIÓN

OBJETIVO ESTRATÉGICO

Establecer las condiciones propicias para realizar un correcto control, seguimiento y mejoramiento continuo de los distintos instrumentos relacionados con el control de gestión dentro de la Red Educacional Santo Tomás de Aquino, necesario para cumplir con los objetivos estratégicos de la Fundación.



CHRISTIAN SEPÚLVEDA
BUSTAMANTE
ENCARGADO CONTROL DE GESTIÓN

El análisis sobre los resultados del año 2021 se realizó tomando en consideración los efectos del Covid-19 sobre el desarrollo de las acciones del Cuadro de Mando Integral. No obstante, tanto el Directorio como el Comité Ejecutivo establecieron no modificar los indicadores de los objetivos de cada una de las áreas, fue necesario continuar adaptándolos para seguir manteniendo la atención en los estudiantes, en la necesidad de seguir evaluando y monitoreando la labor realizada.

Particularmente, en 2021 la labor del Área de Control se centró en la gestión de los gastos SEP y PIE, apoyo y monitoreo del Plan de Me-

joramiento Educativo (PME) de los establecimientos y el apoyo en las distintas áreas de la administración central.

Sistema de control de Gestión

A causa de la contingencia provocada por la pandemia, muchos indicadores no pudieron medirse el año 2021. Resultado de aquello, bajaron los porcentajes de las áreas Académica y Formativa, debido a que la mayoría de sus indicadores están asociados con actividades presenciales. Considerando este contexto, tal como lo muestra la Tabla N° 1, el desempeño promedio real fue de un 55%.

Tabla N° 1

	2020	2021
DESEMPEÑO PROMEDIO REAL	56%	55%
FORMACIÓN Y PASTORAL	38%	36%
ACADÉMICO	29%	29%
PERSONAS	75%	67%
FINANZAS	75%	67%
COMUNICACIÓN Y MARKETING	63%	75%

Tabla N° 2

DESEMPEÑO PROMEDIO ADAPTADO	2020	2021
FORMACIÓN Y PASTORAL	85%	89%
ACADÉMICO	96%	80%
PERSONAS	100%	86%
FINANZAS	92%	90%
COMUNICACIÓN Y MARKETING	76%	84%

Para acercarse a la “nueva realidad”, se adaptaron los indicadores con acciones que pudieran ejecutarse, agregándose unas y eliminándose otras, lo que en definitiva redundó en una variación en la medición para que reflejara el nuevo contexto. Después de las modificaciones se logró un desempeño promedio adaptado de un 90%.

Monitoreo a los Planes de Mejoramiento Educativo (PME)

Según el Ministerio de Educación, el Plan de Mejoramiento Educativo es una herramienta relevante para orientar, planificar y materializar procesos de mejoramiento institucional y pedagógico de los centros escolares.

En el caso nuestro, el Área de Control de Gestión realizó dos monitoreos del PME para que toda la información ingresada a la Plataforma de la Superintendencia se hiciera dentro de los plazos establecidos y de manera adecuada.

La metodología utilizada para el monitoreo es de **tipo muestral**; es decir, se tomaron algunas acciones

específicas de cada dimensión y cada establecimiento se encargó de completar con una revisión propia.

Apoyo a otras áreas de la Fundación

Una de las tareas de Control de Gestión fue apoyar con herramientas y soporte a las diferentes Áreas de nuestra Fundación, para el desarrollo de sus objetivos. A continuación, se presentan algunas de ellas realizadas durante el año 2021.

Licitaciones ATE

Durante 2021, se trabajó con cuatro organizaciones que prestan apoyo técnico al desarrollo de las labores educativas de nuestra Fundación.

Los programas contratados fueron realizados de manera presencial en los establecimientos. Pero, debido a la suspensión de clases se adaptaron a la virtualidad para realizar apoyo a los docentes de manera remota, permitiendo seguir con la asesoría.

Tabla N° 3

LICITACIÓN Y CONTROL DE PROYECTOS SEGÚN NORMATIVA SEP

Programa	Objetivo
Programa de Lenguaje NT1 a 6° básico y Matemática NT1 a 6° básico	Estimular el desarrollo de habilidades de aprendizaje de estudiantes de sectores vulnerables, iniciar a los estudiantes en habilidades de lectura, escritura y matemática, y crear un ambiente organizado que favorezca el aprendizaje y el gusto por el trabajo bien hecho y el valor del esfuerzo.
Programa de Matemática de 1° básico a IV medio	Potenciar el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Matemática a través de una estrategia de desarrollo profesional docente centrada en la mentoría personalizada, la implementación de estrategias adecuadas a cada establecimiento y la construcción de un ambiente positivo que favorezca la motivación y el compromiso en el aula.
Programa de Matemáticas en orientaciones Singapur	Mejorar las competencias pedagógicas y didácticas de los docentes y mejorar los aprendizajes de los estudiantes mediante la implementación del programa de Matemáticas Singapur en los niveles NT1 a 2° básico.
Asesoría Liderazgo Escolar	Buscar la orientación de las acciones de miembros clave del Equipo Directivo a lo pedagógico, es decir, buscando que las actividades estén pensadas para potenciar los aprendizajes de los estudiantes.
Asistencia Técnica Educativa, en apoyo pedagógico Lenguaje y Comunicación / Matemática IV medio	Implementar una didáctica dialógica co-constructiva para que los docentes que atienden IV medio, fortalezcan el razonamiento estratégico y crítico de sus estudiantes, y junto a directivos establezcan mejoras en la gestión educativa del establecimiento.

**Adquisición
Sistema Workspace Plus**

Esta herramienta tecnológica virtual de Google for Education permitió a los docentes de nuestra Red desarrollar sus labores de mejor manera, gracias a una serie de aplicaciones tecnológicas que ayudan a ofrecer clases interactivas, generar grupos de trabajo, realizar encues-

tas, cuestionarios, etc., todo bajo el resguardo de la información.

En 2021 se inició el trabajo con una versión actualizada de esta plataforma, a través de Edvolution, *Partner* de Google. La licencia contratada permitió la conexión con 10.884 estudiantes y 2.721 licencias adicionales para distribuirlas entre docentes, asistentes de la educación y grupos de interés de nuestra Red.

Seguridad, control de datos y estadísticas



→ Monitorea y detecta amenazas, Entrega reportes a tu comunidad, Mejora perspectivas de Seguridad, Analiza spam antes que tus usuarios, Gestiona el contenido y uso de tus dispositivos móviles (iOS, Android, Windows Mobile) y más...

→ Refuerza seguridad con supervisión proactiva.

→ Extrae análisis y estadísticas con el panel del centro de seguridad.

→ Soluciona ataques de software malicioso, phishing, spam, entre otros.

→ Administración de dispositivos móviles avanzada (MDM).

→ Crea informes y auditorías con la Herramienta de investigación.

edvolution

Classroom y Tareas



→ Fomenta el pensamiento auténtico con informes de originalidad

→ Ahorra tiempo con la Detección de copia estudiante a estudiante .



→ Informes de originalidad ilimitados, Protege la propiedad intelectual, Compara trabajos de alumnos, Cita fuentes externas, y más..

edvolution

Gestión Basada en Datos / Medición de encuestas

Poder recolectar información desde todos los estamentos se volvió una necesidad fundamental. Por esta razón, desde el Área Control de Gestión se realiza una serie

de encuestas con el propósito de ir evaluando la opinión de todos los miembros involucrados y así poder comparar con la percepción de años anteriores. Las encuestas se desarrollan a través de formularios para facilitar la recolección de datos de manera remota.

Tabla N° 4

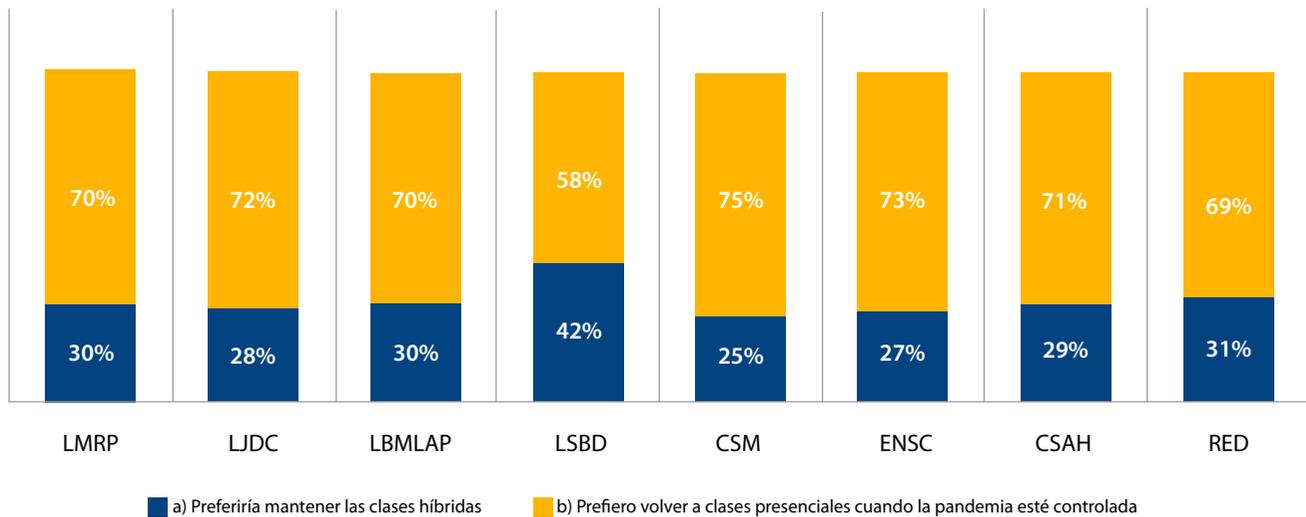
GESTIÓN BASADA EN DATOS*

Programa	Estamento	Tema	Participación
Evaluación clases híbridas	Apoderados	Evaluar implementación de clases híbridas	5.070
Evaluación clases híbridas	Estudiantes	Evaluar implementación de clases híbridas	4.266
Evaluación clases híbridas	Funcionarios	Evaluar implementación de clases híbridas	704
Modelo de Escuela Católica	Apoderados + Estudiantes + Funcionarios	Tabulación datos Encuesta MEC	5.858

* Recolección de información a través de encuestas y cuestionarios para tomar decisiones y acciones en ámbitos específicos.

Gráfico N° 1

Evaluación Clases Híbridas



Impresión de los estudiantes Clases virtuales v/s Clases híbridas



MODELO ESCUELA CATÓLICA (MEC)

Gráfico N° 2

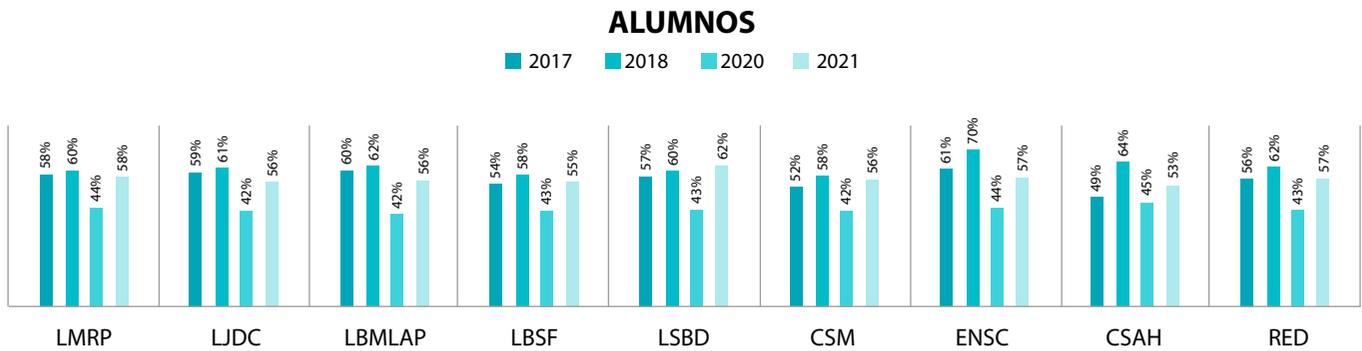


Gráfico N° 3

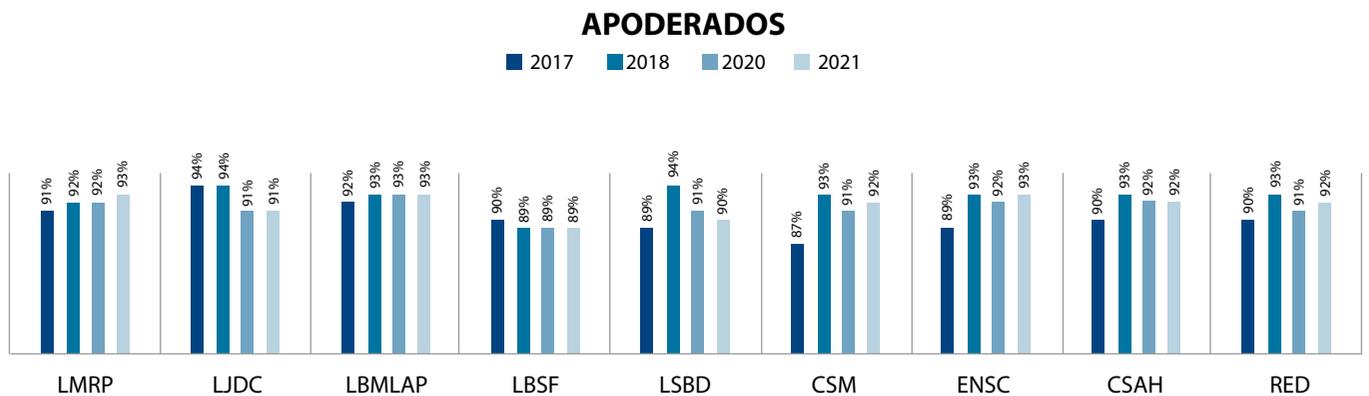
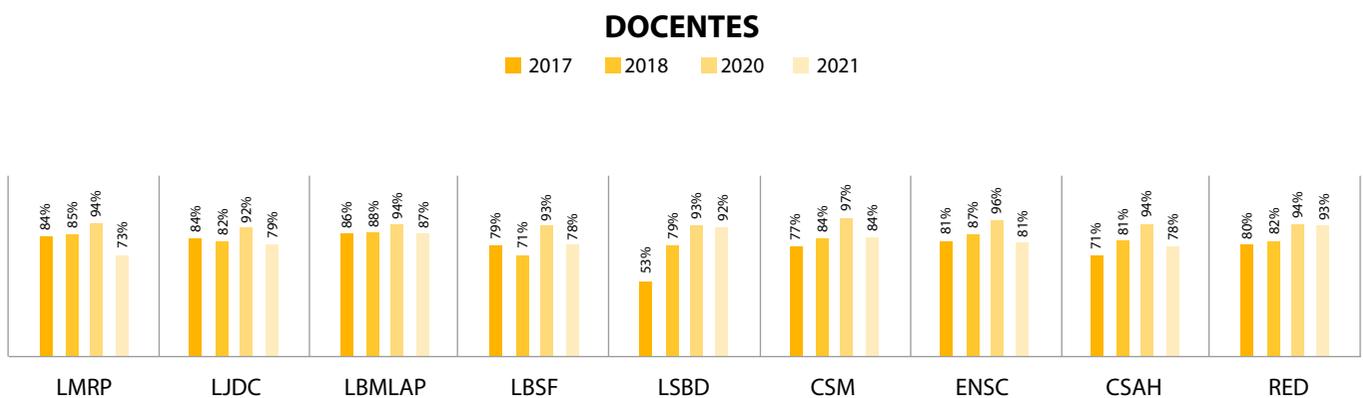


Gráfico N° 4



ÁREA ACADÉMICA

OBJETIVO ESTRATÉGICO

Mejorar los aprendizajes mediante una gestión curricular y pedagógica que asegure estándares de calidad para cumplir la misión institucional en la línea de Santo Tomás de Aquino.



XIMENA CERDA CRUZ
DIRECTORA ACADÉMICA

Mejoras en las experiencias de aprendizaje

La pandemia del covid-19 que siguió muy presente durante el 2021, nos obligó a tomar medidas para adecuarnos a la realidad de las disposiciones sanitarias, y así continuar entregando los aprendizajes a los más de diez mil setecientos estudiantes de los ocho establecimientos educacionales que gestionamos.

El año lectivo 2021 se dividió en trimestres, de modo que cada uno de ellos se enmarcara dentro de un claro objetivo:

En el primer trimestre se restituyeron los contenidos asociados con los Objetivos de Aprendizaje Priorizados que no habían sido abordados, o aquellos en que los estudiantes obtuvieron un bajo nivel de logro el año anterior. El segundo y tercer trimestre se dedicaron a la priorización curricular, especialmente a los objetivos de aprendizaje de nivel 1.

Los resultados académicos en general indican que estamos en un

estado de recuperación comparado con las mediciones hechas hasta el 2019. La trayectoria trazada ha ido generando experiencias de aprendizaje cada vez más efectivas, acompañadas de un cambio de paradigma para los docentes en la forma de hacer sus clases y las evaluaciones, así como un cambio para los estudiantes y el rol colaborador de las familias.

Asimismo, en 2021 los Centros de Recursos para el Aprendizaje (CRA), en su línea de apoyo al fomento lector, continuaron su trabajo adaptándose a la nueva realidad y a la utilización de nuevas tecnologías, a través de la elaboración de cápsulas, videos motivacionales, videos cuentacuentos y videos asociados con efemérides.

Por su parte, las Actividades Curriculares de Libre Elección (ACLE) buscaron distintas opciones virtuales para su realización, convirtiéndose en una oportunidad de encuentro entre distintos estudiantes de nuestros establecimientos

Gestión curricular y pedagógica

Durante 2021, nuestra Red Educativa Santo Tomás de Aquino entregó educación a través de sus 8 establecimientos a 10.853 estudiantes en jornada diurna, 171 más que el año 2020.

En relación con el Plan de Estudio, en marzo de 2021 se acordó la cobertura de todas las asignaturas de manera virtual para otorgar las experiencias de aprendizaje a nuestros estudiantes, enfrentando así los desafíos que impuso la pandemia del coronavirus.

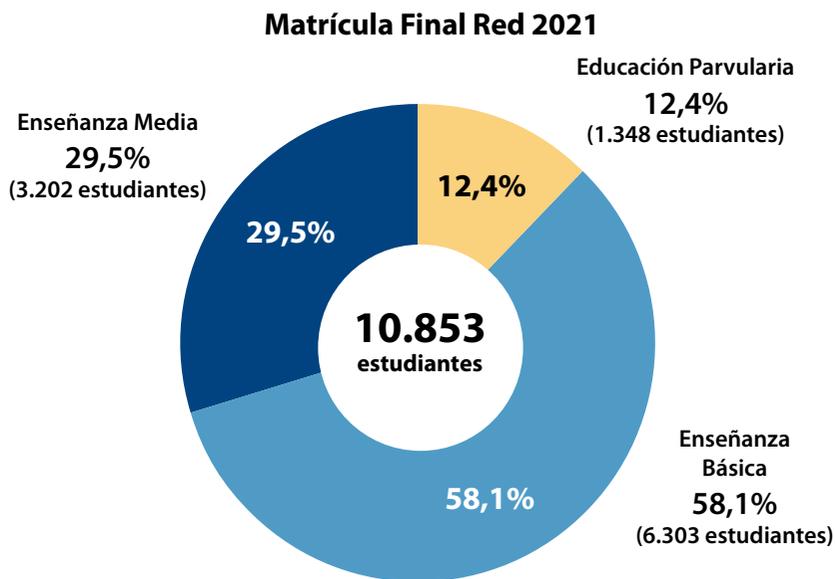
La mirada formativa del proceso evaluativo fue facilitada por la puesta en vigencia desde 2020 del decreto 67 que situó en primer lugar el aprendizaje, diversificando las prácticas pedagógicas y facilitando la relación interdisciplinaria entre las asignaturas.

La focalización en los equipos académicos en relación con el acompañamiento de aula aumentó frente a la caída que se tuvo en este ámbito en 2020. Se llegó a un total de 1.466 acompañamientos durante 2021 por parte de todo el equipo académico.

Implementando un modelo pedagógico coherente

En nuestros establecimientos conformamos equipos de trabajo centrados en los aprendizajes, con roles y funciones definidos y metas académicas altas, compartidas y evaluadas con periodicidad. Para lograrlo, los equipos de trabajo disponen de un tiempo asignado, para favorecer el análisis de la información disponible en cada establecimiento.

Gráfico N° 5



Sello Liceo Bicentenario

A partir de 2021 dos de nuestros establecimientos obtuvieron este sello, denominándose en el presente como Liceo Bicentenario San Francisco y Liceo Bicentenario Monseñor Luis Arturo Pérez. Los establecimientos que consiguen este lugar comparten tres principios de excelencia para entregar educación de calidad: altas expectativas, foco en los aprendizajes y en la sala de clases.



Un liceo Bicentenario se compromete con una educación integral para sus estudiantes. Para asegurarla, asume la regla del 80%. Es decir, para cada unidad que se enseña en Matemática y Lenguaje, los estudiantes deben obtener al menos un 80% de logro antes de pasar a la siguiente unidad, permitiendo consolidar los aprendizajes. La metodología contempla un proceso cíclico de 3 etapas que se repiten por cada uno de los Objetivos del Aprendizaje (OA) abordados:

En nuestros dos liceos solo la etapa 1 fue desarrollada en 2021, incluyendo la re-enseñanza Remedial (evaluación que trabaja problemas de aprendizaje que han impedido a los estudiantes alcanzar un nivel mínimo de logro, con el propósito de reforzar dichos contenidos para alcanzar un nivel mayor). En general, ambos establecimientos Bicentenario mejoraron su desempeño.

Desarrollo de competencias de Liderazgo Pedagógico y Gestión Curricular en directivos y docentes de aula

El Desarrollo Profesional es una línea clave del modelo de Gestión del Currículum, pues reconoce en la persona del docente la esencia de la formación de los estudiantes. De ese desarrollo se desprenden líneas de acción de trabajo sistemático y estructurales, que permiten la potenciación de la persona y generar el conocimiento necesario para lograr los aprendizajes de calidad. En consecuencia, la profesión docente se rige por el principio de desarrollo continuo.

En este contexto, como Fundación tenemos la responsabilidad de promover acciones de actualización dirigidas a complementar competencias, desempeños profesionales y especialización.

Tabla N° 5

CAPACITACIÓN DURANTE 2021			
Programa Comprensión Lectora	Programa de Evaluaciones tipo PDT	Mentalidad de Crecimiento	Trabajo efectivo con PDT y pruebas estandarizadas
Uso de plataforma de apoyo al desarrollo de habilidades lectoras, beneficiando a 92 docentes.	Uso de plataforma digital para la aplicación de evaluaciones, análisis de resultados y estrategias de remediación.	Taller que permite a los docentes revisar sus prácticas de aula y transformarlas en promotoras de altas expectativas.	Taller de aplicación de enseñanza de habilidades lectoras, procedimientos, estrategias y rutinas de pensamiento, importancia del monitoreo no calificado.



Gestión de los resultados

Teniendo presente la importancia de articular el desempeño del sistema, el de los estudiantes y la efectividad del mejoramiento escolar con el Modelo de Gestión Curricular, durante 2021 realizamos distintas evaluaciones que nos permitieron determinar y trazar las trayectorias de mejora.

Kínder

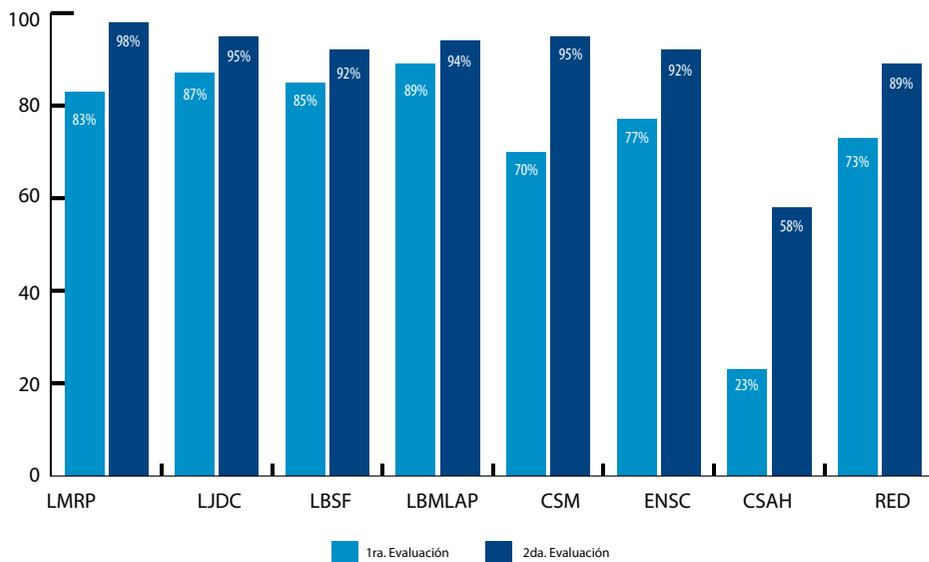
En dos oportunidades durante 2021 se evaluó a estudiantes de kínder en nuestros establecimientos, para monitorear el desarrollo del lenguaje y comprensión, asociado a habilidades como conciencia fonológica, conciencia fonémica, manejo del vocabulario y comprensión auditiva. Mientras, la evaluación de Matemáticas buscó detectar el desarrollo del pensamiento matemático en habilidades como contar, reconocer y aplicar patrones, clasificar y aplicar conceptos matemáticos.

Estas evaluaciones son de aplicación individual y tienen una duración de 1 hora.



Gráfico N° 6

Desempeño promedio alcanzado Kínder Lenguaje 2021



Resultados en Lenguaje:

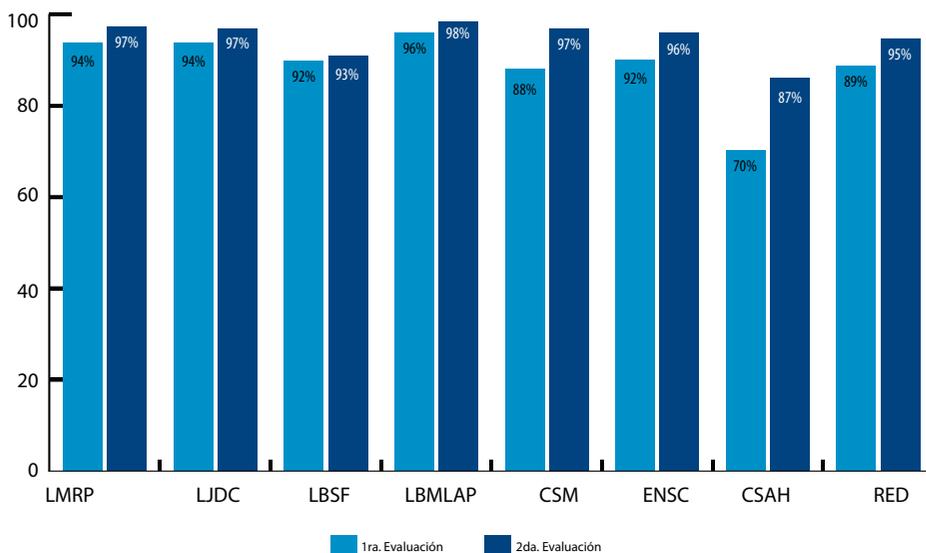
La evaluación en Lenguaje en este nivel alcanzó un 89% de logro, mejorando en 16 puntos porcentuales respecto de la primera medición; no obstante, se disminuyó en 9 puntos porcentuales respecto de la medición del año anterior.

Resultados en Matemática:

La evaluación en Matemática alcanzó un 95% de logro, mejorando en 6 puntos porcentuales respecto de la primera medición; no obstante, se disminuyó en 3 puntos porcentuales respecto de la medición del año anterior.

Gráfico N° 7

Desempeño promedio alcanzado Kínder Matemática 2021



1° Básico (velocidad lectora)

Para conseguir que los estudiantes de 1° básico alcanzaran una lectura comprensiva y fluida, se solicitó a Astoreca apoyar la implementación del método de enseñanza de lectoescritura Matte, a través del acompañamiento a los docentes o del seguimiento a los coordinadores pedagógicos.

Al igual que 2020, en 2021 se abordó con trabajo guiado y modelado a través de videos cuando no se permitió la presencialidad. En colaboración con las familias, los establecimientos de nuestra Red

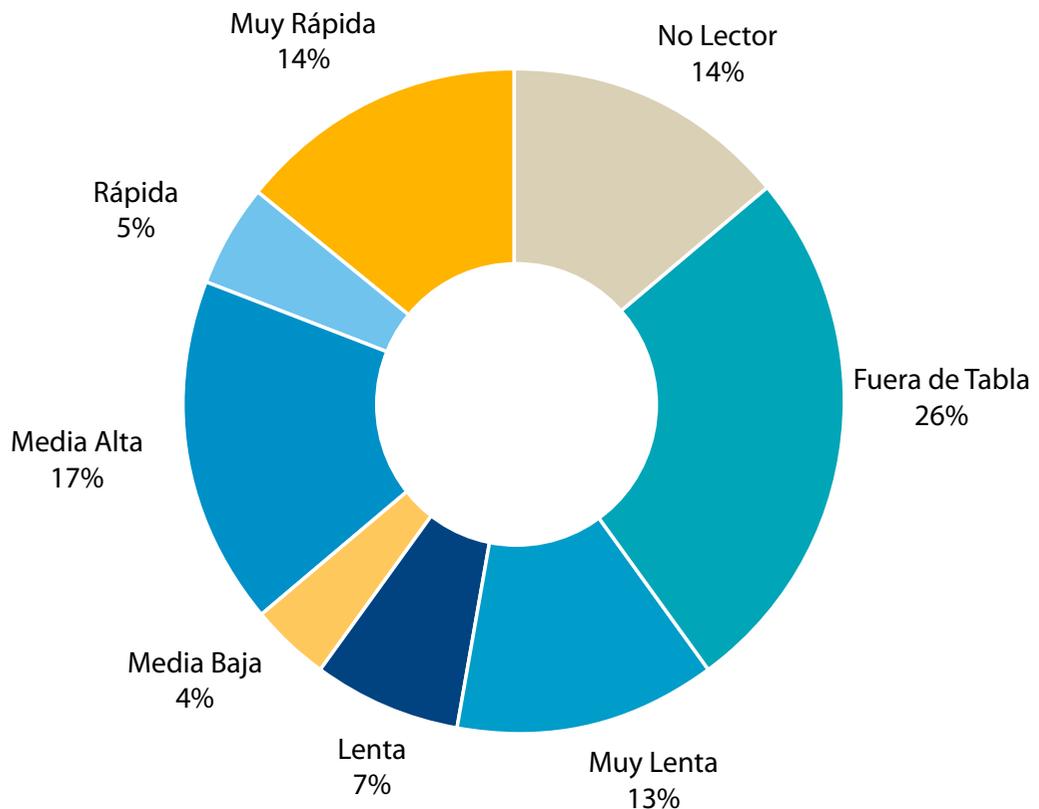
avanzaron 7 puntos porcentuales en las categorías superiores de la evaluación (Bueno, Muy Bueno y Excelente).

Medición de velocidad lectora

Durante 2021 se evaluó a 698 estudiantes en esta habilidad (88% de la matrícula total). El resultado arrojó que un 40% se encuentra en las categorías que van desde Media Baja a Muy Rápida. Un 14% de los evaluados estuvo en la categoría No Lector (equivalente a 100 estudiantes, que junto a otros 39 no evaluados constituyeron un 17,4%).

Gráfico N° 8

Velocidad Lectora 1° Básico Diciembre RED 2021

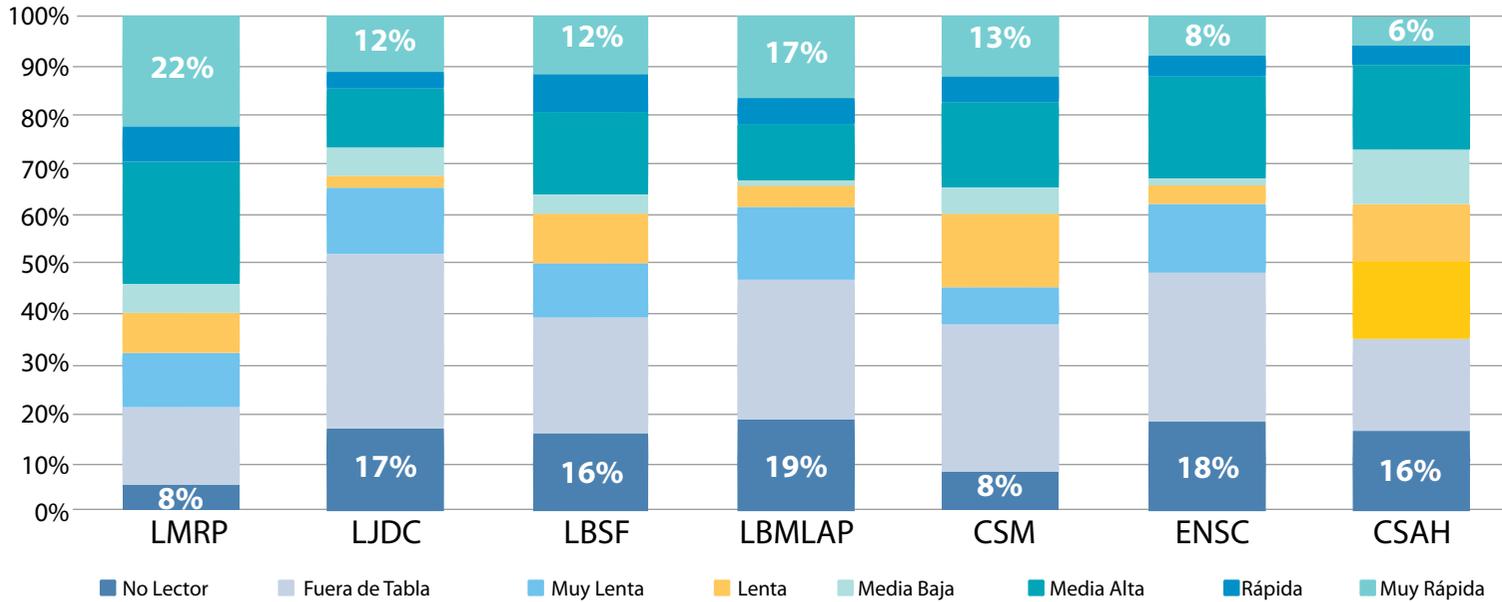


El siguiente gráfico muestra el resultado por cada establecimiento en

relación con las lecciones asociadas a minúsculas y mayúsculas:

Gráfico N° 9

Velocidad Lectora 1° Básico Diciembre 2021 por establecimiento



1° Básico (cálculo mental)

Se trata de la capacidad de un estudiante para resolver operaciones básicas con rapidez sin ningún apoyo como el uso de los dedos o lápiz y papel. Así como la fluidez lectora libera espacio mental para comprender un texto, el cálculo mental deja también espacio cognitivo libre al razonamiento matemático.



Resultados:

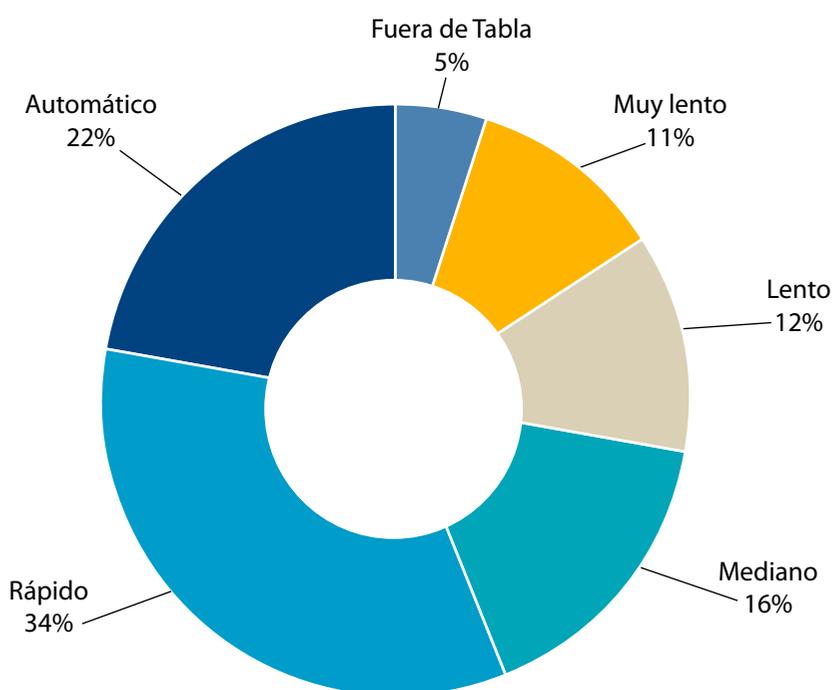
A nivel de nuestra Red cerca de un 5% de nuestros estudiantes evaluados quedó categorizado Fuera de Tabla. Es decir, pueden resolver correctamente menos de 15 operacio-

nes entre sumas y restas hasta el 6.

Respecto de mediciones anteriores, esta medición ha ido aumentando progresivamente la cantidad de estudiantes en las tres mejores categorías: 27% el 2019; 69% el 2020; y 72% el 2021.

Gráfico N° 10

Cálculo Mental 1° Básico Noviembre 2021 RED



2° Básico (comprensión lectora)

La evaluación implementada en 2021 en nuestros colegios tuvo 16 preguntas que daban cuenta de tres habilidades: localizar, relacionar e interpretar y reflexionar.

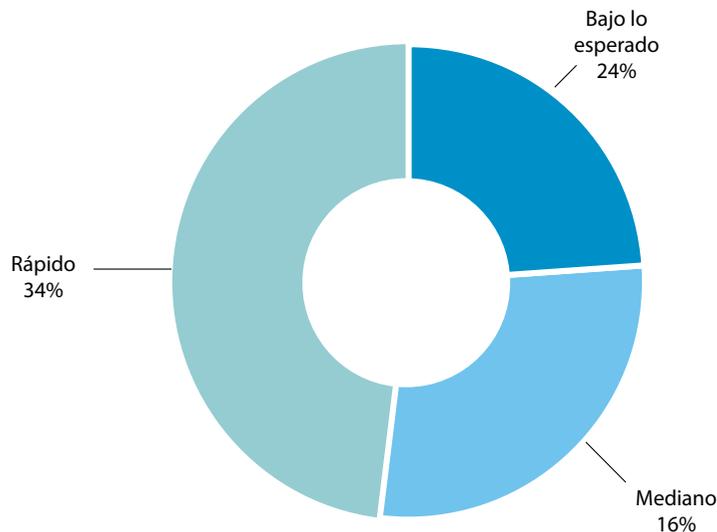
En noviembre fueron evaluados 634 estudiantes de Segundo Básico, correspondiente al 79% de la matrícula total de 803.

Resultados:

A nivel de nuestra Red, un 24% de los estudiantes se encuentra bajo lo esperado, mientras que un 48% de los estudiantes se encuentra en la categoría Logrado.

Gráfico N° 11

Comprensión Lectora 2° Básico Diciembre 2021 RED



2° Básico (cálculo mental)

En este nivel es especialmente relevante que los estudiantes automaticen ciertas operaciones básicas de sumas y restas para que puedan resolver con rapidez problemas matemáticos, dejando espacio cognitivo para el razonamiento.

Esta medición de cálculo mental se aplica individualmente. Durante tres minutos los estudiantes deben

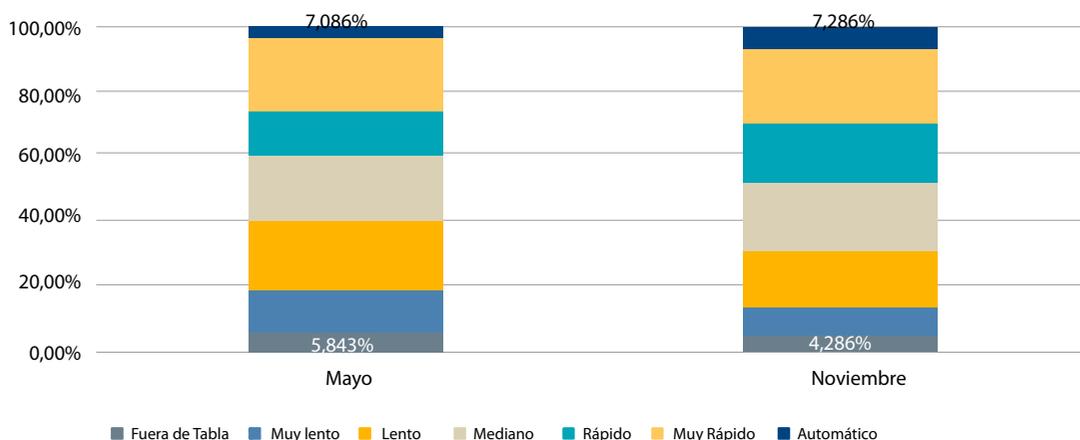
resolver una serie de sumas y restas simples hasta el 19. A nivel de nuestra Red fueron evaluados 722 estudiantes (89% de la matrícula total de 803).

Resultados:

A nivel de Red un 70% de los estudiantes de 2° básico realizó 23 o más operaciones en 3 minutos. Es decir, entre las categorías Mediano y Automático.

Gráfico N° 12

Cálculo Mental 2° Básico Avance Mayo-Noviembre 2021 RED



Ensayos tipo Simce

Desde nuestra Fundación se contrató a Aptus para realizar evaluaciones tipo Simce en Lectura y Matemática, en los niveles 4°, 6°, 8° Básico y II Medio. Esto permitió monitorear a un total de 3.150 estudiantes.

Resultados:

Al mirar los resultados promedios de Lectura es posible observar que existe un avance entre la primera y tercera medición.

Gráfico N° 13

Avance Ejes Habilidades Lectura 4° Básico RED

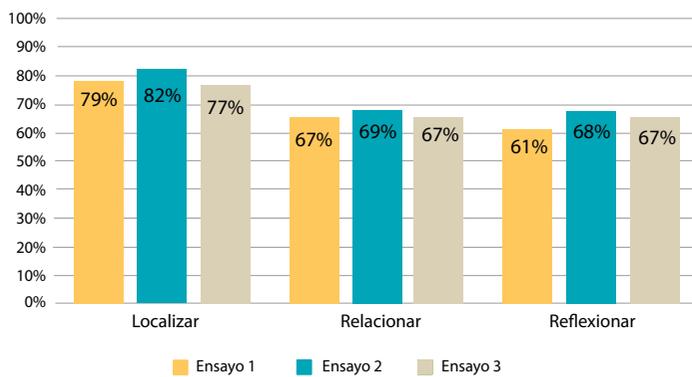


Gráfico N° 14

Avance Ejes Habilidades Lectura 6° Básico RED

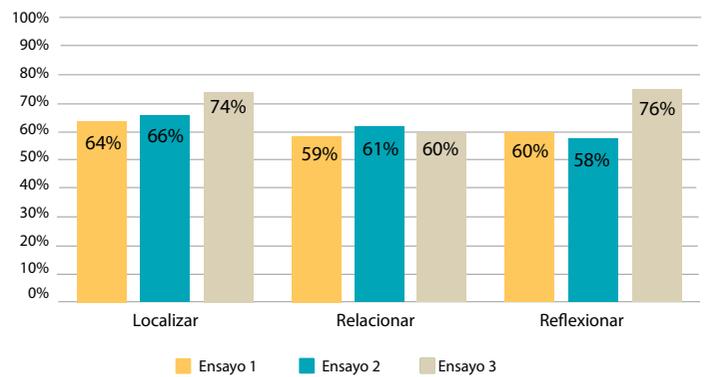


Gráfico N° 15

Avance Ejes Habilidades Lectura 8° Básico RED

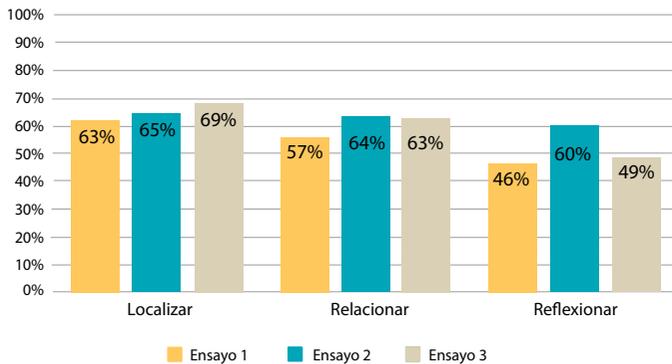
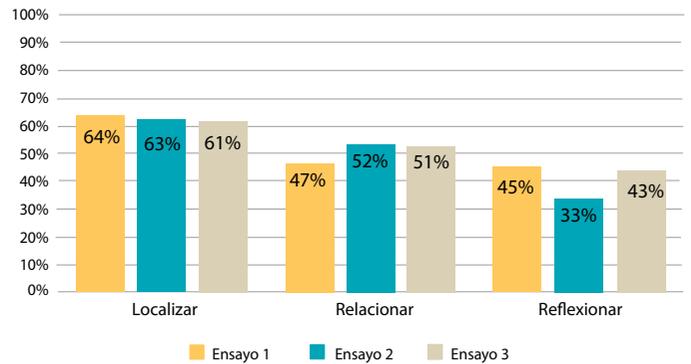


Gráfico N° 16

Avance Ejes Habilidades Lectura II Medio RED



Al observar los resultados promedios en Matemática es posible observar una tendencia de avance entre la

primera y tercera medición, que varía según el nivel evaluado.

Gráfico N° 17

Avance Ejes de Contenidos Matemática 4° Básico RED

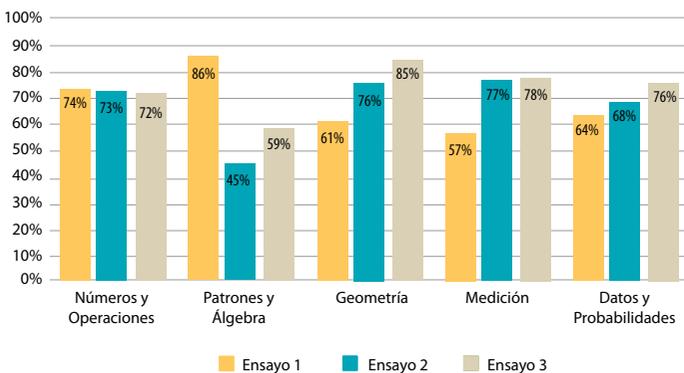


Gráfico N° 18

Avance Ejes de Contenidos Matemática 6° Básico RED

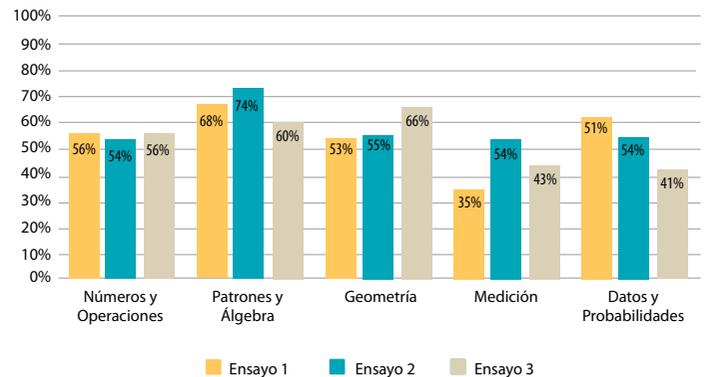


Gráfico N° 19

Avance Ejes de Contenidos Matemática 8° Básico RED

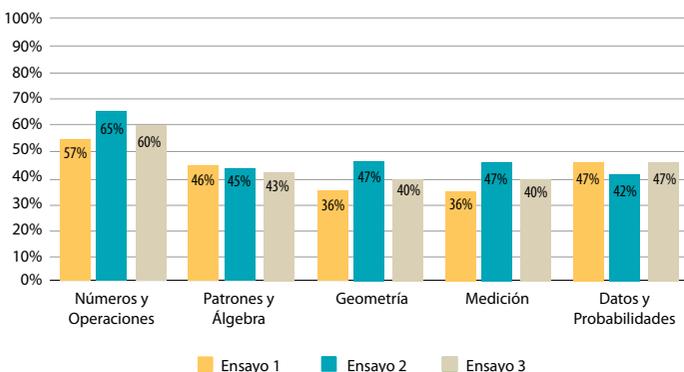
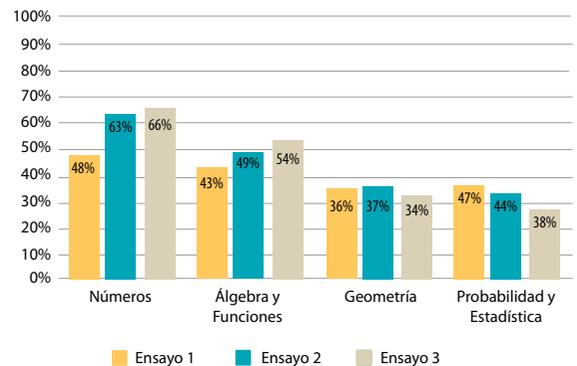


Gráfico N° 20

Avance Ejes de Contenidos Matemática II Medio RED



Ensayos tipo PDT

La aplicación de estos ensayos se realizó de manera digital con la plataforma de evaluación Pleno Internacional, que promueve un ingreso por medio de distintos perfiles, generando resultados inmediatos para análisis posteriores. En dicha plataforma, los docentes pueden utilizar las evaluaciones precargadas, tres ensayos de la Prueba de Admisión a la Educación Superior que abordan el temario establecido por el Demre

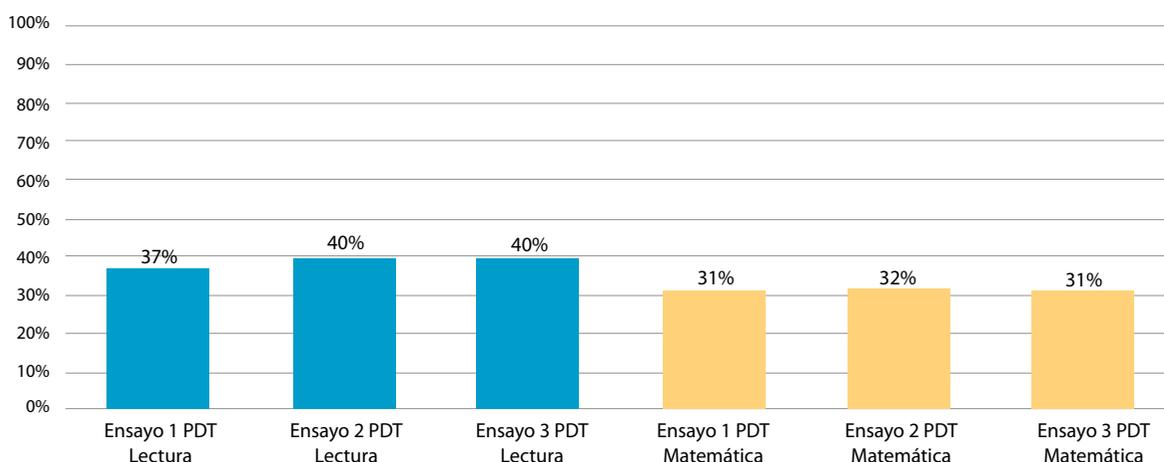
(Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educacional) para las pruebas de admisión transitoria, correspondientes en esta ocasión al proceso de admisión 2022.

Resultados:

Se aplicaron tres ensayos en Lenguaje y Matemática. La gráfica indica un leve avance en la prueba de Lectura de tres puntos porcentuales, y un relativo estancamiento en la prueba de Matemática.

Gráfico N° 21

% Logro de los IV Medios en Lectura y Matemática RED 2021



Fomento Lector Fundacional

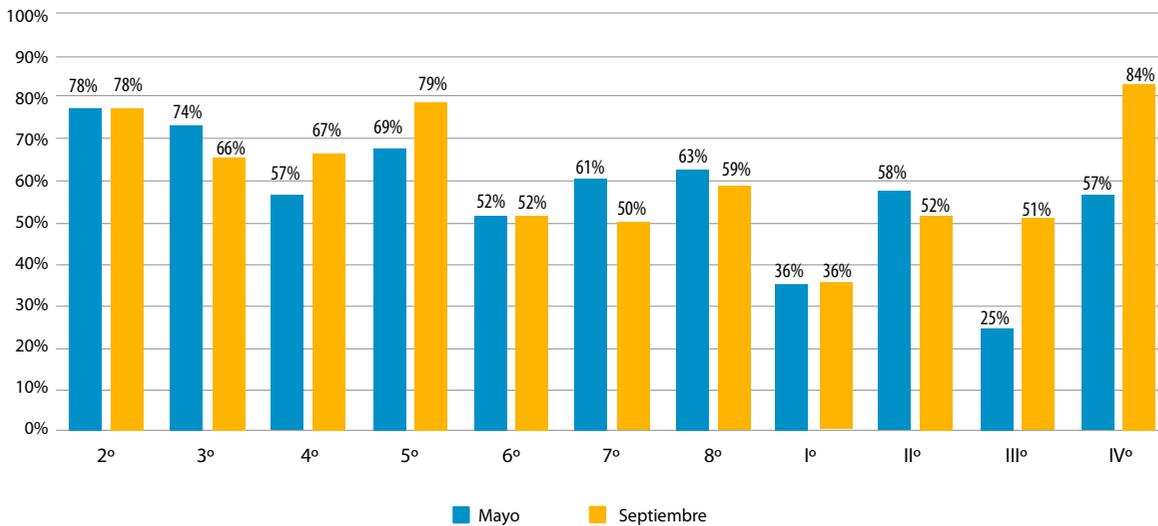
Esta evaluación de lectura de texto que fue consensuada en 2018 por los docentes de Lenguaje de nuestra Red se aplicó por tercera vez en 2021. Los estudiantes de cada nivel leen el mismo libro como lectura domiciliaria y son evaluados bajo el mismo instrumento. Luego de aplicar las dos evaluaciones de Fomen-

to Lector, se analizó el proceso con los docentes a través de una jornada para buscar mejoras en su aplicación durante 2022.

A continuación, se presentan los resultados de las evaluaciones realizadas en mayo y septiembre de 2021, destacando la mejora en el desempeño en IV medio (27 puntos porcentuales), seguido de 5° básico (10 puntos porcentuales).

Gráfico N° 22

Plan Lector Fundacional 2021



Proyecto de Comprensión Lectora

Este proyecto de comprensión lectora, que apoya el trabajo de la asignatura de Lenguaje y Comunicación desde 3° Básico a II Medio, permitió en 2021 evaluar el desarrollo de las habilidades de comprensión propuestas en los ejes Localizar Información, Interpretar y Relacionar, y Reflexionar.

Setenta y cinco profesores trabajaron en este proyecto. En tanto, 6.375 estudiantes recibieron un texto de apoyo para trabajar la habilidad, la que se midió a través de las pruebas estandarizadas como Diagnóstico Integral de Aprendizaje y Pruebas de Cobertura de fin de año.

Seguimiento de Currículum

La dimensión Seguimiento del Currículum de nuestro Modelo Cu-

ricular se fundamenta sobre el principio de que todos nuestros estudiantes pueden acceder a experiencias pedagógicas desafiantes y transformadoras. Para que esto ocurra, se debe hacer un seguimiento sistemático y participativo de una serie de dispositivos tales como el acompañamiento a los docentes, retroalimentación de sus prácticas pedagógicas y monitoreo constante del avance de nuestros estudiantes.

Respecto del abordaje curricular

Luego de un 2020 bajo emergencia sanitaria por el Covid-19, y a la luz de los resultados, se decidió, en conjunto con los rectores y directores académicos, trabajar bajo una modalidad trimestral que quedó estructurada de la siguiente manera:

Tabla N° 6

TRABAJO MODALIDAD TRIMESTRAL		
1er trimestre	2do trimestre	3er trimestre
Reforzamiento de la priorización curricular vista el 2020.	Priorización Curricular 2021, siendo obligatorios los OA de Nivel 1.	Priorización Curricular 2021, siendo obligatorios los OA de Nivel 1.
Para los estudiantes de 2° básico este período será para las lecciones mayúsculas y culminar así con su proceso lector.		

Junto a esta modalidad, se decidió trabajar en horas pedagógicas de 30 minutos concentradas en bloque de dos horas (una hora cronológica).

Priorización Curricular

Esta herramienta se presentó en 2021 como un apoyo curricular para que los establecimientos pudieran enfrentar y minimizar el impacto y/o las brechas surgidas como conse-

cuencias de la situación mundial de la pandemia. En este segundo año se abordaron los Objetivos de Aprendizaje de Nivel 1, llamados también imprescindibles.

De acuerdo con lo informado por los docentes, hay asignaturas en las que se avanzó en la mayoría de los niveles, por lo menos en las cuatro asignaturas troncales, Lenguaje, Matemática, Historia y Ciencias.



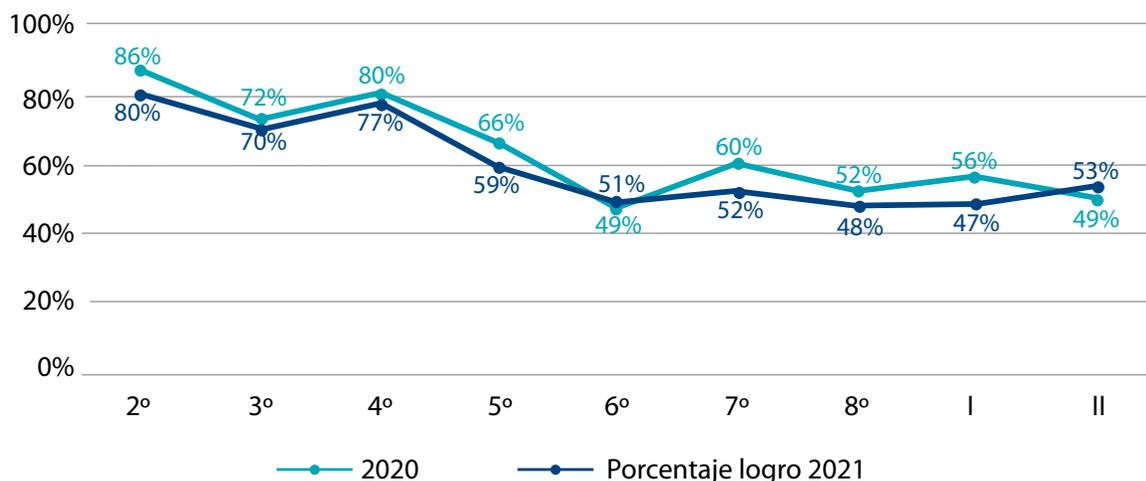
Lenguaje

Los resultados de esta prueba indican que los cursos con mejor desempeño son aquellos pertenecientes al primer ciclo de Enseñanza

Básica, obteniendo el mejor desempeño 2° básico, con un 80% de logro. Los niveles con menor porcentaje son los sextos básicos y segundos medios.

Gráfico N° 23

% logro alcanzado por los estudiantes Lenguaje 2020-2021



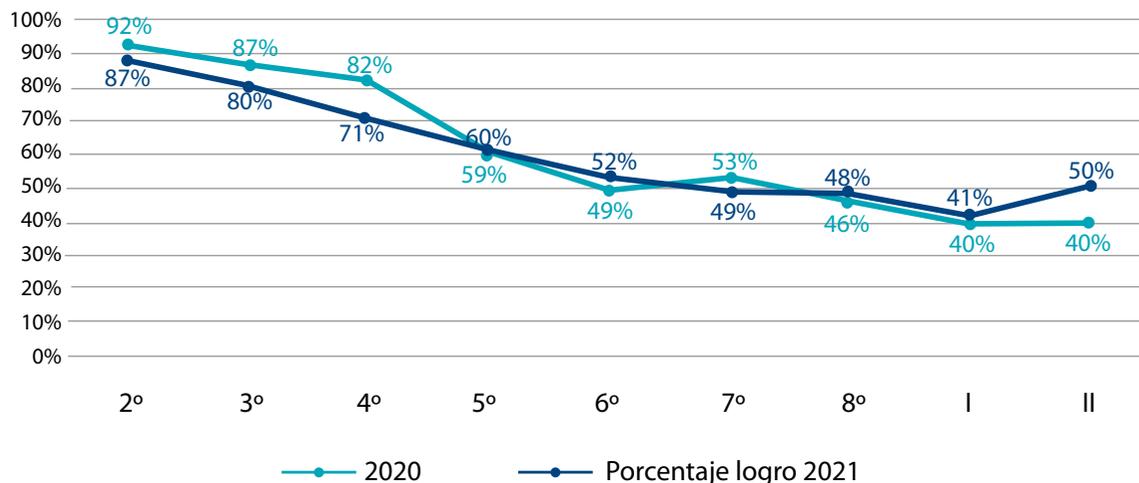
Matemática

Los resultados de esta prueba indican que los cursos con mejores niveles de logro están en el primer ciclo

de Enseñanza Básica, obteniendo el mejor desempeño 2° básico con un 87% de logro. Los niveles con menor porcentaje están en I medio con 41% de logro.

Gráfico N° 24

% logro alcanzado por los estudiantes Matemática 2020-2021

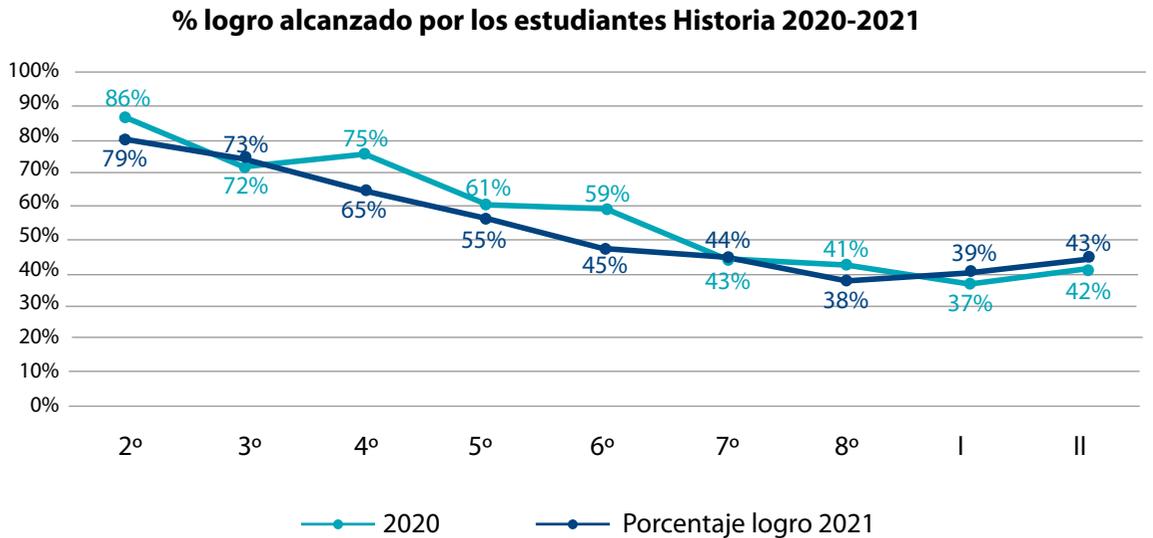


Historia

Los resultados de esta prueba indican que los cursos con mejores niveles de logro son aquellos pertenecientes

al primer ciclo de Enseñanza Básica, obteniendo el mejor desempeño 2° básico con un 79% de logro. Mientras, el nivel con menor porcentaje está en 8° básico con un 38% de logro.

Gráfico N° 25

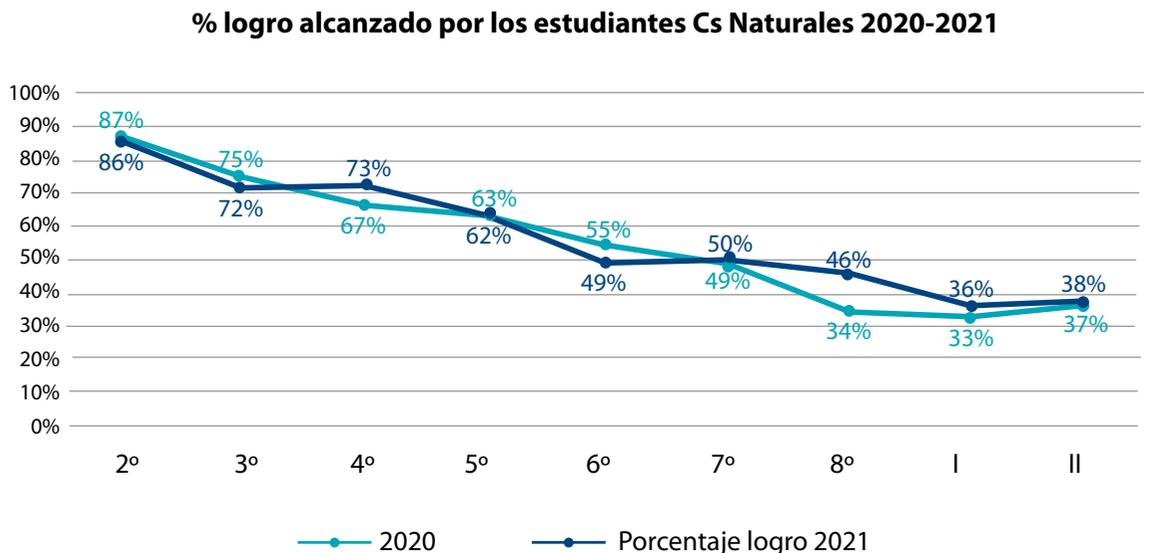


Ciencias Naturales

Los resultados de esta prueba indican que los cursos con mejores niveles de logro son aquellos pertenecientes al primer ciclo de En-

señanza Básica, siendo el de mejor desempeño 2° básico con un 86% de logro. Mientras, los niveles con menor porcentaje están en I medio con un 36% de logro.

Gráfico N° 26



Situación final de acompañamiento de aula

La siguiente tabla muestra un panorama general de los acompañamientos realizados exclusivamente

por las y los directoras académicas, junto a sus equipos de coordinadores pedagógicos y del PIE. Los meses con mayor acompañamiento fueron marzo y agosto. A nivel de Red se realizaron 1.466 acompañamientos.

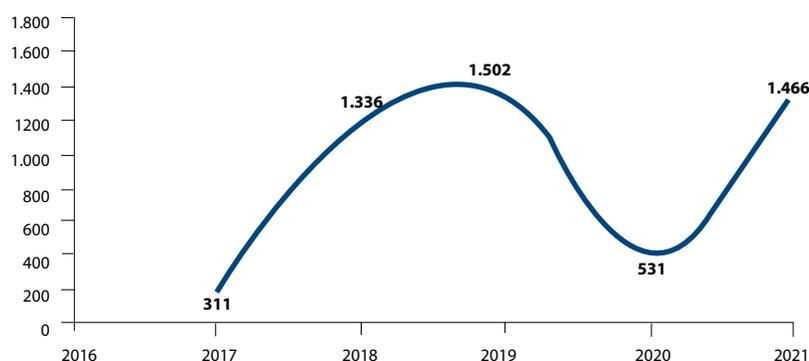
Tabla N° 7

	Director(a) Académico	Coordinador(a) Pedagógico	Coordinador(a) PIE	Total
RED	464	638	364	1.466

En el gráfico N° 27, se puede apreciar el alza sostenida en el número de acompañamientos de Aula (período 2017-2021), solo interrumpido el año 2020 producto de la pandemia y su consiguiente suspensión de actividades presenciales en los establecimientos.

Gráfico N° 27

Acompañamiento de Aula Red 2017 - 2021



Situación de Promoción de nuestros estudiantes

Durante el año lectivo 2021, la cifra de repitencia en nuestra Red fue de 76 estudiantes (75 por rendimiento). Del total, 20 son estudiantes PIE.

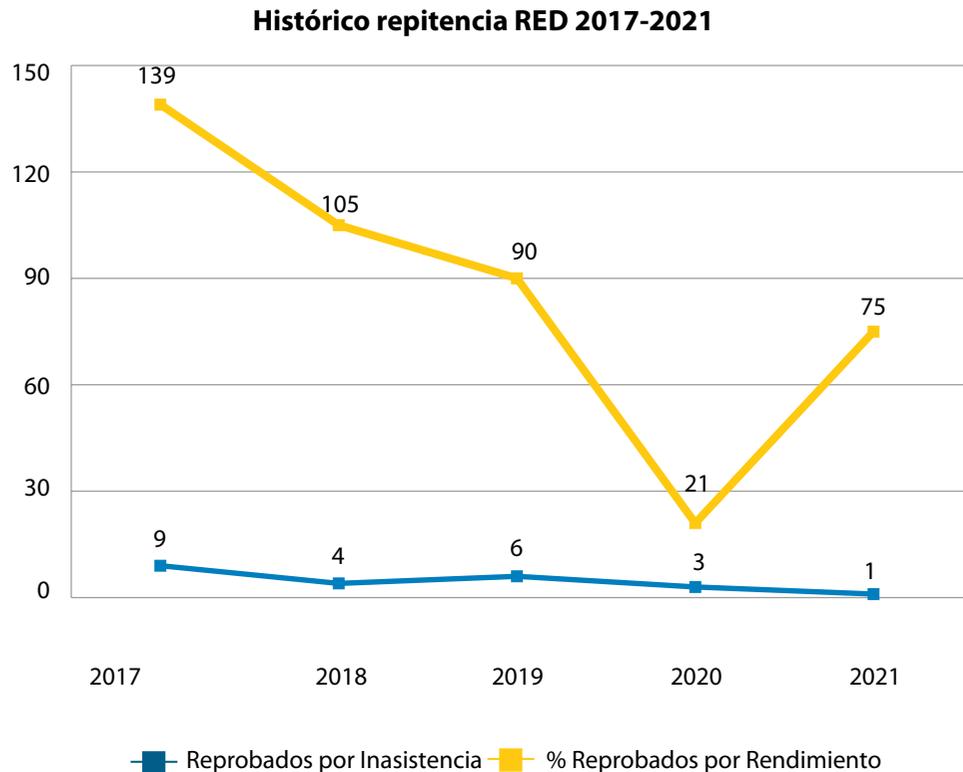
Tabla N° 8

	Matrícula Final	Promovidos	Reprobados por Inasistencia	Reprobados por Rendimiento	Total Reprobados	% Reprobados respecto de la matrícula
LMRP	1.615	1.605	0	10	10	0,6%
LJDC	1.600	1.599	1	0	1	0,1%
LBSF	1.446	1.419	0	27	27	1,9%
LBMLAP	1.859	1.843	0	16	16	0,9%
LSBD	817	812	0	5	5	0,6%
CSM	697	697	0	0	0	0,0%
ENSC	652	644	0	8	8	1,2%
CSAH	822	813	0	9	9	1,1%
RED	9.508	9.432	1	75	76	0,8%

Si comparamos con años anteriores, la tendencia a la baja que estaba dándose hasta 2020 se interrumpió

el 2021. A nivel de Red, se aumentó en 52 estudiantes repitentes, uno de ellos por problemas de asistencia.

Gráfico N° 28



Gestión y evaluación de dispositivos para el aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes desde su diversidad

Programa de Integración Escolar (PIE)

El decreto supremo N° 170 establece los lineamientos en relación con la evaluación diagnóstica que considera las Necesidades Educativas Especiales Transitorias (NEET) y las Necesidades Educativas Especiales Permanentes (NEEP), así como los requerimientos para acceder a recursos.

El PIE entrega recursos humanos y materiales para apoyar las oportu-

nidades de aprendizaje de estos estudiantes.

Actividades de sensibilización

Durante 2021 se realizaron a nivel Red diversas actividades para sensibilizar sobre las necesidades especiales de estos estudiantes.

- 5 de abril: se conmemoró el Día Mundial de la concientización sobre el Trastorno del Espectro Autista (TEA).
- Semana de la Diversidad (7 al 11 de junio): se realizaron diversas actividades bajo el lema "Mis diferencias y tus diferencias nos hacen seres humanos únicos".

de los cuerpos

Cúspide

Arista

Arista

Cara

Vértice

Angulo



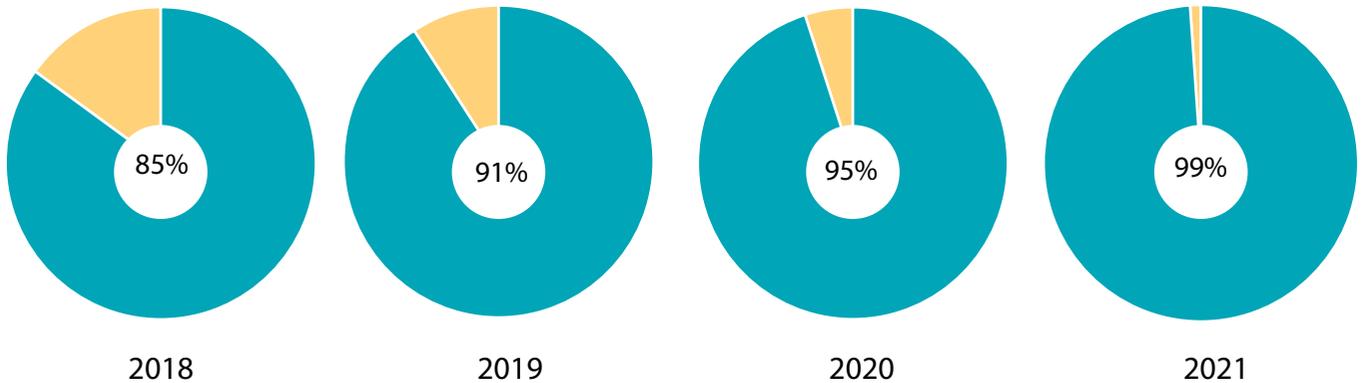
Cursos con Proyecto de Integración

En los últimos 4 años se han ido incorporando más cursos para au-

mentar la cobertura de atención, y para responder a la necesidad que se genera en la medida en que los estudiantes avanzan de nivel.

Gráfico N° 29

Cobertura de cursos PIE a nivel de RED 2018-2021



Del total de 260 cursos existentes en los ocho colegios de la Red, 257 (equivalente al 99%) fueron apoyados por el PIE. En el caso de

los cursos de Educación Parvularia y Enseñanza Básica, el 100% de ellos fueron apoyados por este Programa.

Tabla N° 9

	EDUCACIÓN PARVULARIA		EDUCACIÓN BÁSICA		EDUCACIÓN MEDIA		RED	
	Total cursos	Cursos con PIE	Total cursos	Cursos con PIE	Total cursos	Cursos con PIE	Total cursos	Cursos con PIE
LMRP	6	6	24	24	12	12	42	42
LJDC	7	7	24	24	12	12	43	43
LBSF	6	6	24	24	9	9	39	39
LBMLAP	8	8	31	31	12	9	51	48
LSBD	-	-	-	-	20	20	20	20
CSM	2	2	12	12	8	8	22	22
ENSC	4	4	16	16	-	-	20	20
CSAH	4	4	15	15	4	4	23	23
RED	37	37	146	146	77	74	260	257

Cantidad de estudiantes pertenecientes al Programa

En nuestra Red Educacional fueron integrados al Programa un total de 1.400 estudiantes, un 13% del

total de matriculados. Los establecimientos con mayor cantidad de estudiantes PIE en 2021 fueron Colegio Santa Marta y Escuela Nuestra Señora del Carmen.

Tabla N° 10

TOTAL ESTUDIANTES Y ESTUDIANTES PIE POR COLEGIO									
	LMRP	LJDC	LBSF	LBMLAP	LSBD	CSM	ENSC	CSAH	RED
TOTAL ESTUDIANTES	1.855	1.860	1.641	2.155	817	777	797	951	10.853
ESTUDIANTES PIE	235	230	223	228	92	127	128	137	1.400
% ESTUDIANTES PIE	12,7%	12,4%	13,6%	10,6%	11,3%	16,3%	16,1%	14,4%	12,9%

Tabla N° 11

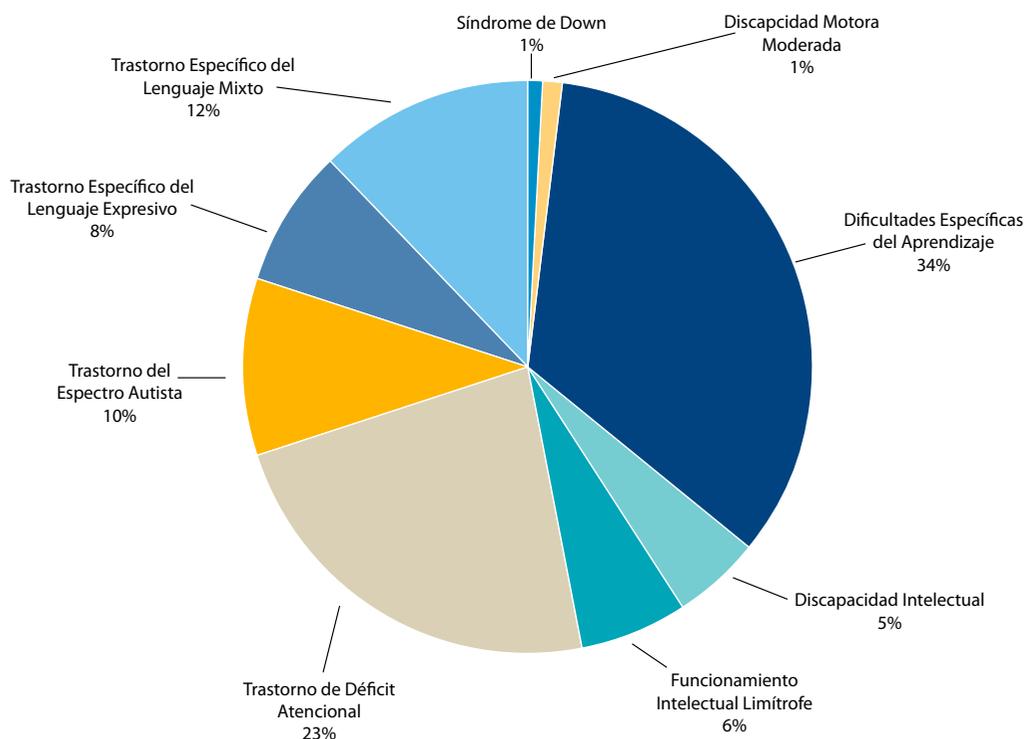
ESTUDIANTES NEET / NEEP POR COLEGIO									
	LMRP	LJDC	LBSF	LBMLAP	LSBD	CSM	ENSC	CSAH	RED
Est. NEET	189	192	190	198	77	100	92	112	1.150
Est. NEEP	46	38	33	30	15	27	36	25	250
% est. NEEP	24,3%	19,8%	17,4%	15,2%	19,5%	27,0%	39,1%	22,3%	21,7%

En el gráfico N° 30, se muestra la distribución porcentual de los diferentes diagnósticos de los estu-

diagnósticos de los estudiantes que atiende el PIE, según fueron ingresados a la respectiva plataforma del Mineduc.

Gráfico N° 30

Distribución diagnóstico estudiantes PIE



Olimpiadas Académicas

Las Novenas Olimpiadas Académicas se realizaron en agosto y comprendieron las siguientes asignaturas:

Lenguaje, Matemática, Inglés, Religión, Historia, Artes y Ciencias. El siguiente cuadro muestra los resultados obtenidos en Enseñanza Básica y Media.

Tabla N° 12

RESULTADOS NOVENAS OLIMPIADAS ACADÉMICAS							
Enseñanza Básica				Enseñanza Media			
	3° lugar	2° lugar	1° lugar		3° lugar	2° lugar	1° lugar
LMRP	4	4	3	LMRP	0	1	2
LJDC	1	4	4	LJDC	3	1	0
LBSF	1	1	2	LBSF	2	1	2
LBMLAP	6	1	2	LBMLAP	1	3	2
CSM	5	1	3	LSBD	1	4	3
ENSC	3	7	3	CSM	1	0	1
CSAH	1	2	2	CSAH	3	2	2

Resultados PDT 2021 y Proceso de admisión 2022

El 11 de febrero de 2022 se publicaron en la página del Demre los resultados de los puntajes obtenidos por los estudiantes en la Prueba de Transición, PDT 2021, iniciándose así la etapa de postulaciones.

Los datos aquí presentados, solo representan la porción de estudiantes que autorizaron la publicación de sus resultados, los demás se acogieron a la Ley 19.628, Ley de Protección de la Vida Privada.

Antecedentes complementarios

La siguiente tabla muestra que de los 729 estudiantes de IV Medio que fueron promovidos el 2021, 700 se inscribieron para rendir la PDT, el 4% decidió quedar fuera de este proceso.

Los recuadros indican la diferencia entre la cantidad de estudiantes que rindieron solo una de las dos pruebas obligatorias, esto significa que 4 estudiantes rindieron solo la prueba de Comprensión Lectora y 2 solo la de Matemática, por lo tanto 6 estudiantes quedaron fuera de proceso de postulación.

Tabla N° 13

ESTUDIANTES IV MEDIO / ESTUDIANTES QUE RINDIERON PDT 2021

	Matrícula Final	Promovidos	Inscritos	Comprensión Lectora	Matemática	Historia y Ciencias Sociales	Ciencias
LMRP	117	117	125	118	117	52	85
LJDC	127	127	123	115	117	70	73
LBSF	89	89	85	79	78	42	44
LBMLAP	114	114	125	113	113	66	62
LSBD	194	191	149	119	117	75	71
CSM	53	52	63	62	62	34	43
CSAH	39	39	30	26	26	16	14
RED	733	729	700	632	630	355	392



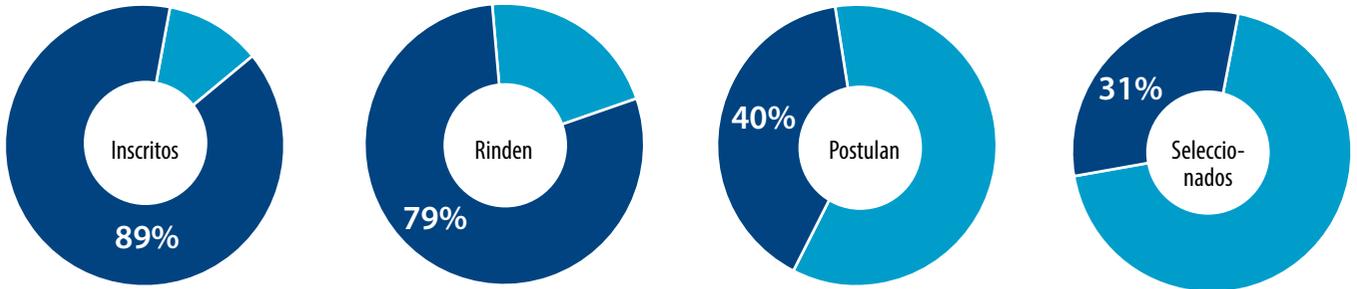
Síntesis del proceso

A nivel de Red, se puede resumir el proceso de los estudiantes de acuer-

do a lo que muestran las siguientes gráficas (todos los porcentajes aquí descritos están en relación a la matrícula total)

Gráfico N° 31

PROCESO DE ADMISIÓN PDT 2021



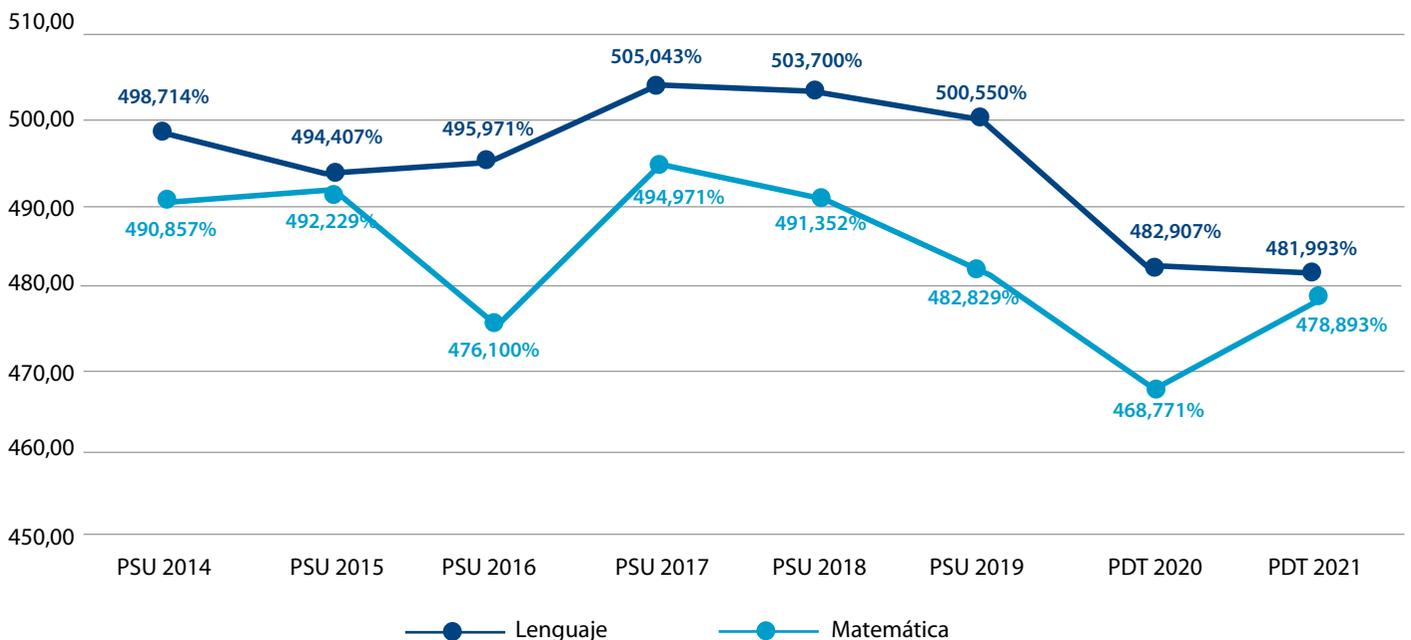
Puntaje ponderado comparado: PSU 2014 - PDT 2021

A nivel de Red el desempeño obtenido en este proceso, ponderando

entre Comprensión Lectora y Matemática, contempló un aumento en la curva de Matemática y una estabilización en la curva de Lenguaje.

Gráfico N° 32

Histórico RED PSU 2014 - PDT 2021



La siguiente tabla muestra el detalle del desempeño ponderado de cada establecimiento. Los liceos Bicentenario San Francisco,

Sara Blinder y Colegio Santa Marta bajaron su desempeño respecto del proceso anterior:

Tabla N° 14

	DESEMPEÑO PONDERADO ÚLTIMOS TRES AÑOS (PSU-PDT)			
	PSU 2019	PDT 2020	PDT 2021	Diferencia 2021 -2020
LMRP	497,8	498,9	501,9	3
LJDC	518	476,4	481,8	5,4
LBSF	522,7	494,1	488,8	-5,3
LBMLAP	486,5	448,8	475,9	27,1
LSBD	417,65	441,2	432,35	-8,85
CSM	545,6	498,8	487,2	-11,6
CSAH Diu	469,2	477	497,2	20,2
RED	493,9	476,5	480,7	4,3

Respecto de las pruebas obligatorias

Para la prueba de Comprensión Lectora, a nivel de Red, se obtuvo un

promedio de 482,0 puntos y para la de Matemática 478,9 puntos.

Tabla N° 15 AVANCE DE RESULTADOS POR ESTABLECIMIENTO EN PRUEBAS OBLIGATORIAS

	LENGUAJE						MATEMÁTICA					
	2017	2018	2019	2020	2021	Dif	2017	2018	2019	2020	2021	Dif
LMRP	544,3	492,2	494,4	499,1	499,3	0,2	537,2	527,4	497,1	499,2	503	3,8
LJDC	505,2	533,2	507,8	475,8	476,3	0,5	502	522,9	514,6	474,3	487,3	13,0
LBSF	540,1	543,1	527,8	512,6	497,8	-14,8	500,1	487,3	513,1	474,9	478,1	3,2
LBMLAP	490,4	484,2	501	456	481,2	25,2	472,5	457,4	469,5	441,7	470,5	28,8
LSBD	432,8	449,8	436,8	450,6	431,6	-19,0	449,8	438,5	399,1	430,4	432,3	2,0
CSM	554,8	546,7	558,2	502,1	494,9	-7,2	527,6	517,2	533,6	495,4	479,6	-15,8
CSAH	467,7	469,1	477,9	484,2	492,9	8,7	475,6	488,8	452,8	465,5	501,4	35,9
RED	505,0	502,6	500,6	482,9	482,0	-0,9	495,0	491,4	482,8	468,8	478,9	10,1

Conclusión

La organización del año lectivo permitió establecer parámetros comunes para que los docentes planificaran desde el punto de vista académico, la trayectoria de nuestros estudiantes, generando experiencias de aprendizaje más significativas, fortaleciendo el trabajo co-

laborativo, implementando nuevas estrategias de evaluación, retroalimentando cada una de ellas.

El desempeño de los estudiantes en todas nuestras mediciones, internas y externas, nos indica que comenzamos un nuevo estado, el de recuperación.

¡SIGAMOS AVANZANDO!



ÁREA DE FORMACIÓN Y PASTORAL

OBJETIVO ESTRATÉGICO

Desarrollar un itinerario formativo evangelizador que promueva el desarrollo cristiano de los estudiantes, insertos en su comunidad y contexto social, en la Iglesia y comprometidos con el mundo.



ROXANA CHICO PETERS
DIRECTORA FORMACIÓN Y PASTORAL

El 2021, igual que el 2020, fue un año de incertidumbres y desafíos; sobre todo, cuando se debió implementar clases de naturaleza híbrida (mezcla de presencialidad y virtualidad). No obstante, los resultados obtenidos demuestran que hubo avances significativos en la formación de los niños, niñas y jóvenes de nuestros establecimientos, en las dimensiones afectiva, cognitiva, identidad católica y responsabilidad social transformadora.

Convivencia Escolar y Pastoral

Para nuestra institución es importante comprender el contexto

en que se desarrolla su trabajo, y así poner en práctica las propuestas que se expresan en el Plan Troncal de Formación, el cual busca formar a los estudiantes desde “una educación de excelencia basada en la Pedagogía de Jesús, que les permita ser un aporte significativo a la sociedad”.

Para comprender el contexto en que se desarrollan nuestros estudiantes, en 2021 conocimos el Índice de Vulnerabilidad (IVE). A partir de un total de 10.876 alumnos matriculados, en Enseñanza Básica se obtuvo un promedio IVE de 79% mientras que en Enseñanza Media el promedio IVE fue de un 87%.

Tabla N° 16 **ÍNDICE DE VULNERABILIDAD (IVE) / FUENTE: JUNAEB**

ESTABLECIMIENTO	IVE Educación Básica	IVE Educación Media
LMRP	73%	80%
LJDC	82%	84%
LBSF	90%	90%
LBMLAP	84,8%	86,4%
LSBD	*	89%
CSM	63%	66%
ENSC	80,5%	*
CSAH	85%	90%

* No aplica, porque el establecimiento educacional no imparte ese nivel de enseñanza.

Resultado Diagnóstico Integral

Otro aspecto importante dentro de Formación se verifica desde la dimensión socioemocional. Para medirlo, se incorporó esta dimensión en el diagnóstico integral de 4° básico a IV medio. Se midieron el “Aprendiza-

je personal” y el “Aprendizaje comunitario”. Cada uno de estos aprendizajes incluyó dos focos: “desarrollo de los estudiantes” y “gestión del establecimiento”.

De esta manera, el Aprendizaje personal promedio de la Red se refleja en los siguientes gráficos:

Gráfico N° 33

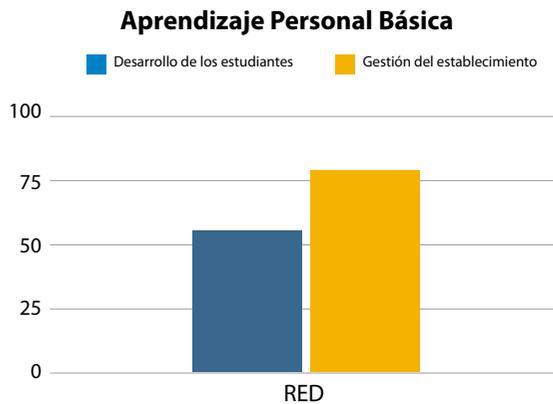


Gráfico N° 34

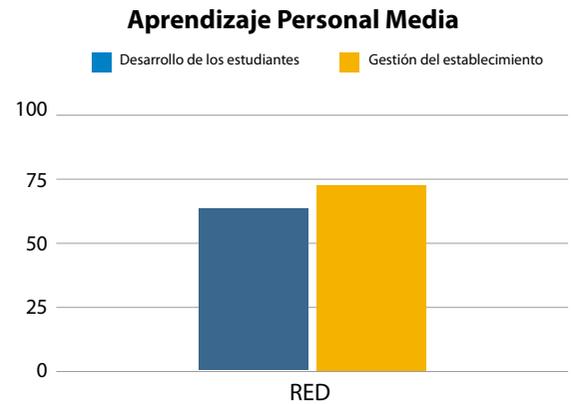


Gráfico N° 35

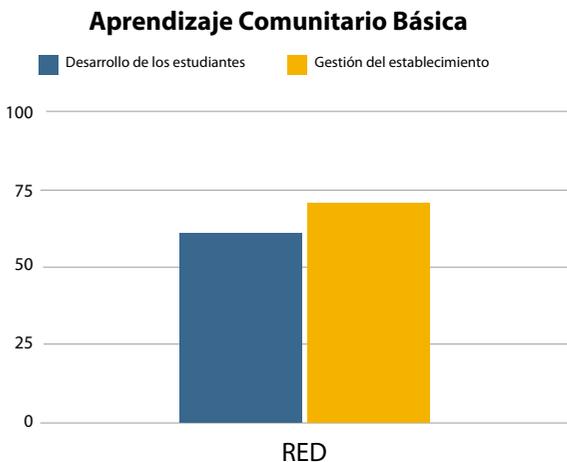
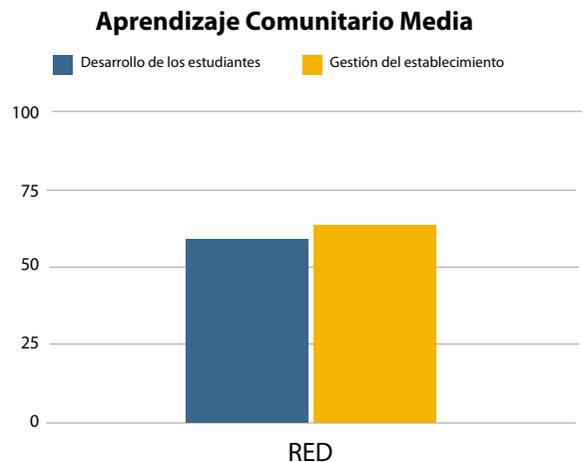


Gráfico N° 36



Un 56% de los y las estudiantes de enseñanza básica y el 64 % de enseñanza media dicen aprender socioemocionalmente sobre sí mismos; es decir, poseen la capacidad de reconocer sus estados emocionales internos, comunicarlos de forma respetuosa, y tomar decisiones de manera reflexiva.

Acciones en el Itinerario Formativo Evangelizador

Durante 2021 dentro del contexto de la pandemia del Covid-19, nuestra Red continuó realizando sus actividades desde el itinerario formativo evangelizador, adaptándose las actividades al formato virtual e híbrido dependiendo de cada circunstancia.

LÍNEA DE TIEMPO **FORMACIÓN Y PASTORAL**

18
marzo

**Encuentro de
Capellanes de
la Red**



23
abril

**Misa 151° Aniversario
de la Red Educacional
Santo Tomás de Aquino**



abril

**Mes de la
Convivencia
Escolar**



mayo

**Semana de
la Seguridad
Escolar**



4
junio

**Celebración
Corpus
Christi**



8
septiembre

**Misa Canto
a lo Divino**



26
septiembre

**Procesión
Virgen del
Carmen**



27
septiembre

**Jornada de Formación
Padres Delegados de
Pastoral**



27
septiembre

**Feria
Vocacional**



13
octubre

**Misa Día del Profesor
y Asistente de la
Educación**



6
noviembre

**Misa Inicio
Mes de María,
Gruta de Lourdes**







Pastoral

Dentro del proyecto de nuestra Red Educacional Santo Tomás de Aquino está el acompañamiento a todos los integrantes de la comunidad escolar (estudiantes, colaboradores y familias), en las dimensiones

espiritual y social. Es así como de acuerdo al Plan Pastoral vigente, y en el contexto de pandemia y clases híbridas, se mantuvieron las celebraciones litúrgicas llegando a un total de 348, de las cuales 260 se realizaron a nivel de curso y el resto por establecimiento y a nivel Red.

Tabla N° 17

CELEBRACIONES LITÚRGICAS POR ESTABLECIMIENTO / AÑO 2021									
	LMRP	LJDC	LBSF	LBMLAP	LSBD	CSM	ENSC	CSAH	TOTAL RED
Anual	38	53	64	47	24	64	30	28	348

Vinculación Iglesia de Santiago

La identidad católica de los colegios de la Red Educacional Santo Tomás de Aquino se manifiesta en la adhesión y participación en las principales celebraciones y actividades religiosas organizadas por la Iglesia de Santiago, a través de sus distintas instancias. Es así como la Dirección de Formación y Pastoral participó durante el año en la mesa "Acompañamiento espiritual profesor-pastor", en el contexto del Modelo de Escuela Católica, organizada por la Vicaría para la Educación de Santiago.

En tanto, los equipos de Pastoral asistieron a actividades convocadas por la Iglesia de Santiago, como por ejemplo las siguientes: Inicio Año Pastoral; Celebración Juvenil de Ramos; Encuentro Arquidiocesano de Rectores; Retiro de Equipo de Pastoral; Peregrinación a Santuario San Alberto Hurtado; Caminata a Santuario Santa Teresa de los Andes, entre otras.



Sacramentos

En el año 2021, se bautizaron 109 estudiantes, 226 recibieron su Primera Comunión y 81 se confirmaron.

A continuación, se muestra la trayectoria de los sacramentos recibidos por los estudiantes desde el año 2014 hasta 2021.

Tabla N° 18

SACRAMENTOS	RED							
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
BAUTISMO	109	129	107	99	48	113	24	109
PRIMERA COMUNIÓN	295	349	391	363	386	270	41	226
CONFIRMACIÓN	114	127	123	89	85	32	0	81



Convivencia Escolar

La gran importancia que como Red se concede al vínculo con las familias, para el desenvolvimiento de los estudiantes, se trabajó fuertemente en la atención de los padres, madres y apoderados, por parte de los equipos de Convivencia Escolar y los profesores jefes.

La tabla N° 19 presenta el total de entrevistas realizadas a los apoderados de cada establecimiento.

Cabe consignar que en algunos casos se entrevistó más de una vez a un mismo apoderado.

La tabla N° 20 indica el total de entrevistas realizadas a las y los estudiantes de todos nuestros establecimientos. Cabe consignar que en algunos casos se entrevistó más de una vez al mismo estudiante.



Tabla N° 19

ATENCIÓN APODERADOS / PROFESOR JEFE CON EQUIPO CONVIVENCIA ESCOLAR		
LMRP	2.117	TOTAL RED 19.895
LJDC	4.759	
LBSF	2.835	
LBMLAP	5.364	
LSBD	1.268	
CSM	709	
ENSC	1.658	
CSAH	1.185	

Tabla N° 20

ATENCIÓN ESTUDIANTES / PROFESOR JEFE CON EQUIPO CONVIVENCIA ESCOLAR		
LMRP	2.155	TOTAL RED 17.687
LJDC	5.268	
LBSF	1.398	
LBMLAP	3.850	
LSBD	1.909	
CSM	572	
ENSC	1.425	
CSAH	1.110	

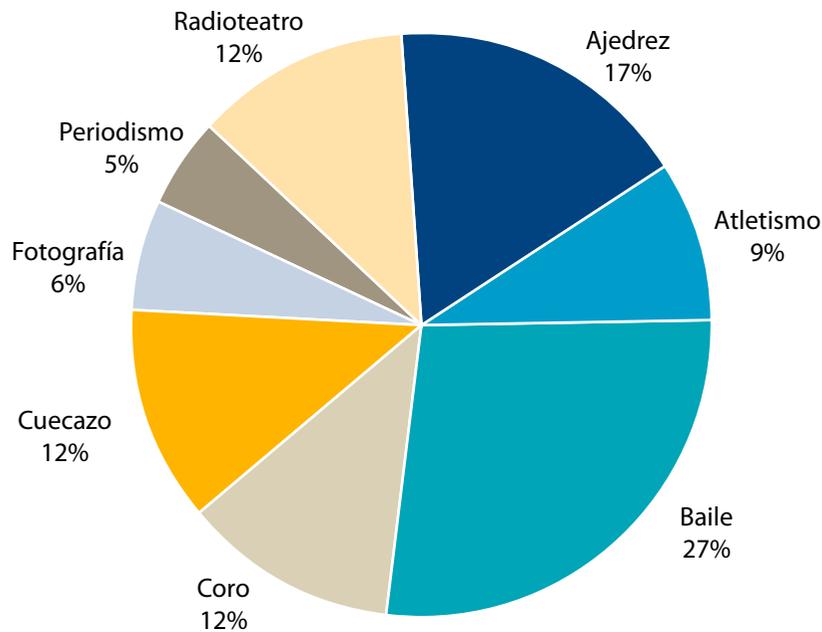
Olimpiadas ACLE

Las Actividades Curriculares de Libre Elección (ACLE) se adaptaron por segundo año consecutivo a la

condición de pandemia. El siguiente gráfico resume en términos porcentuales la participación de las y los estudiantes inscritos en las distintas actividades a nivel de Red:

Gráfico N° 37

Distribución Participantes en Olimpiadas ACLE 2021

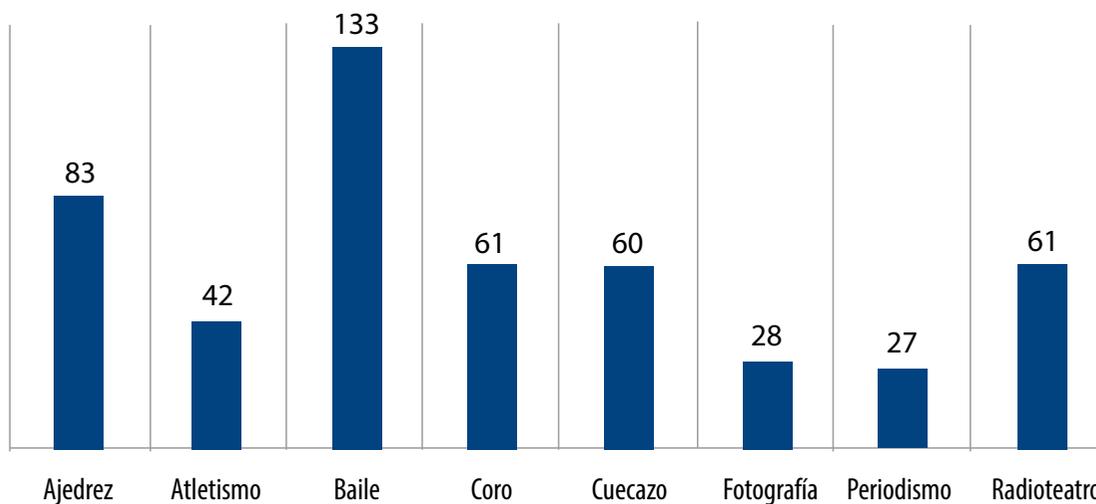


El siguiente gráfico resume la cantidad de participantes en cada

una de las olimpiadas desarrolladas durante 2021.

Gráfico N° 38

Participantes por Olimpiada ACLE 2021 - RED



Durante 2021 desde el Área Convivencia Escolar se trabajó con dos programas externos. Fundación Huella implementó uno de ellos. Esta institución buscó fortalecer la Unidad Proyecto de Vida del programa de Orientación. Se enfocó en los establecimientos que poseen Enseñanza Media, en el nivel de I medio.

Dentro de las innovaciones del Programa Huella, se destacó la participación de 22 voluntarios, ex estudiantes de los establecimientos donde se imparte el programa, quienes se convirtieron en los principales facilitadores de instancias de formación.

Durante el 2021, el Programa Huella en la Red Santo Tomás de Aquino realizó 222 espacios de reflexión y 7 espacios de encuentro.

Asimismo, se implementó el Programa de Enseñanza Media en los I medios de la Red con el tema Realidad

Nacional, con la finalidad de promover la expresión de opiniones de los y las estudiantes, en temas relacionados con la realidad del país, y el respeto por quienes piensan distinto.

Conclusión

El Área de Formación y Pastoral de la Red trabajó principalmente en la formación de la persona humana, desde lo espiritual, corporal y de la convivencia con el otro, en un contexto de espacio tiempo híbrido (Virtual/Presencial), situación que ha afectado los aprendizajes al no contar con los espacios óptimos de presencialidad para el desarrollo integral de la persona humana.

Es por ello que para el año 2022 el gran desafío es poder recuperar la experiencia de convivir en la escuela, siendo ésta una experiencia de aprendizaje sobre cómo se convive.



ÁREA COMUNICACIONES Y MARKETING

OBJETIVO ESTRATÉGICO

Posicionar la identidad de la Fundación que integre lo propio de cada uno de los establecimientos, consolidándola como Red de colegios católicos con la identidad de Santo Tomás de Aquino.



RAMÓN ABARCA LARA
DIRECTOR COMUNICACIONES Y
MARKETING

Comunicaciones

Durante el año 2021, el Área de Comunicaciones desarrolló su servicio a la comunidad escolar de nuestra Red considerando el contexto de pandemia vivida desde marzo de 2020. Es así como el Taller de Periodismo para estudiantes se realizó a través de la plataforma Classroom. En tanto, las celebraciones eucarísticas y litúrgicas a nivel de Red se transmitieron en directo a través de Facebook y YouTube. Los actos de inicio y cierre de las Olimpiadas Académicas, Olimpiadas Acles, las Jornadas de Formación para Padres y Apoderados también se realizaron de manera virtual.

Asimismo, la web institucional www.tomasdeaquino.cl y la de cada establecimiento, así como las cuentas institucionales en redes sociales (Facebook e Instagram), sirvieron

para la difusión de noticias y de las actividades, igualmente como apoyo a los aprendizajes de los estudiantes, particularmente con la producción de videos pedagógicos.

El desafío mayor en 2021 estuvo en la capacitación y en los esfuerzos realizados para el uso de las nuevas tecnologías en la educación y en las comunicaciones, como las herramientas ofrecidas por Google for Education en su versión Workspace.

Publicaciones

Se distribuyeron 4.720 ejemplares de la Agenda Escolar 2021, a los alumnos y alumnas del primer ciclo básico. Asimismo, se entregaron mil Agendas Cuaderno a los colaboradores. En estas publicaciones impresas se promovió el Aniversario 151° de nuestra Red Educacional Santo Tomás de Aquino y los valo-

res institucionales, como igualmente una reseña biográfica de nuestro patrono.

También se imprimieron pendorones y afiches institucionales con gráfica alusiva a nuestro 151° aniversario, para ser usados en los colegios como material de difusión.

Además, se diseñaron volantes para difundir las medidas de autocuidado y enfrentar de mejor manera la emergencia sanitaria.

Otras dos importantes publicaciones del año fueron; la Memoria 2020 y la edición número 8 del periódico El Tomasino. La primera presenta las principales acciones y resultados obtenidos por los colegios y las áreas Académica, Formación y Pastoral, Desarrollo y Gestión de Personas, Administración y Finanzas, Comunicaciones y Marketing y Control de Gestión.

En tanto, la edición número 8 del periódico El Tomasino fue preparada por los estudiantes que participaron del Taller de Periodismo.

El concurso Tarjeta de Navidad (versión 2021) fue otra actividad promovida desde esta área, en esta oportunidad con la colaboración del Colegio Santa Marta. Con los dibujos ganadores se elaboró la tarjeta institucional de Navidad. El primer lugar lo obtuvo el alumno Vicente Pizarro, de primero básico del Liceo Bicentenario Monseñor Luis Arturo Pérez.

En lo que sin duda fue un hito relevante de esta Área, durante 2021 fue el trabajo de edición del libro 150 Años, que recoge la historia institucional desde su creación en 1870 hasta nuestros días. Esta reseña se entrelaza con referencias a los contextos sociales, políticos, culturales y educacionales de las distintas épocas de este siglo y medio. Igualmente, se incluyeron testimonios de personas que han estado estrechamente vinculadas a la institución.

Audiovisuales

En 2021 se produjeron 20 videos destacándose la serie “Nuestros Rostros”, con el testimonio del exestudiante del Colegio Santa Marta y puntaje nacional Felipe Muñoz; “Vía Crucis Junto a Jesús en el camino a la cruz”, reflexiones a cargo de representantes de las comunidades educativas de nuestra Red; “Celebrando en Fase 18”, muestra con diversas expresiones artísticas folclóricas; reportaje “Acto de reconocimiento Ministerio de Educación”; reportaje para el Webinar de Google; Video saludo de Navidad del personal de Administración Central.

Los encargados de Comunicaciones de los colegios, con el apoyo del Área de Comunicaciones, colaboraron en la producción de videos y piezas gráficas requeridas por las

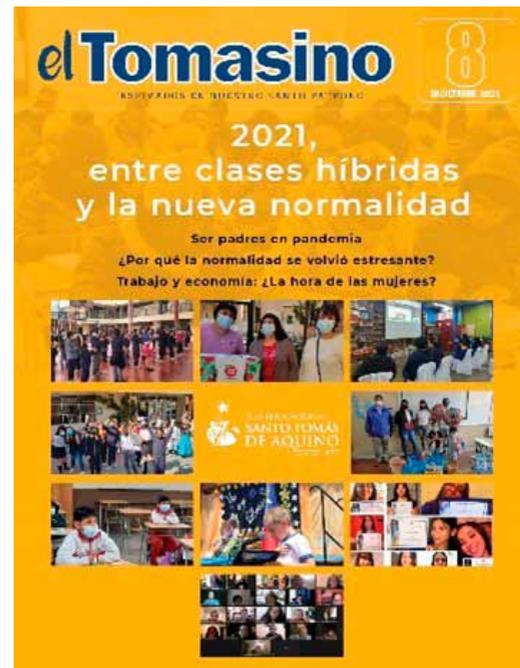
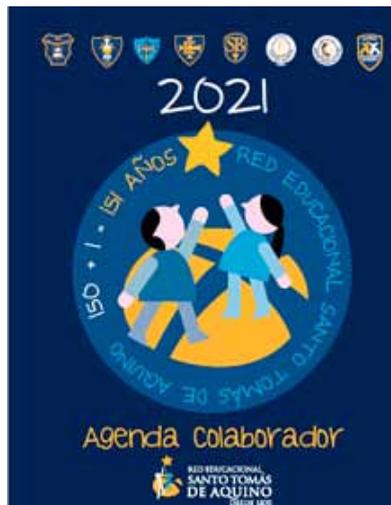
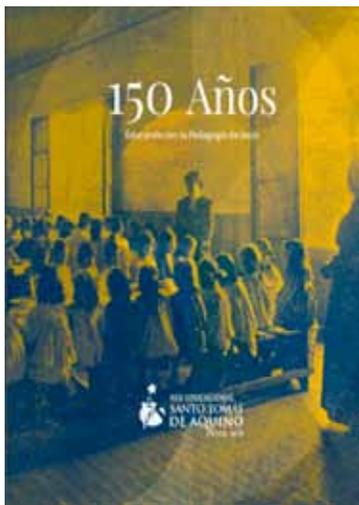
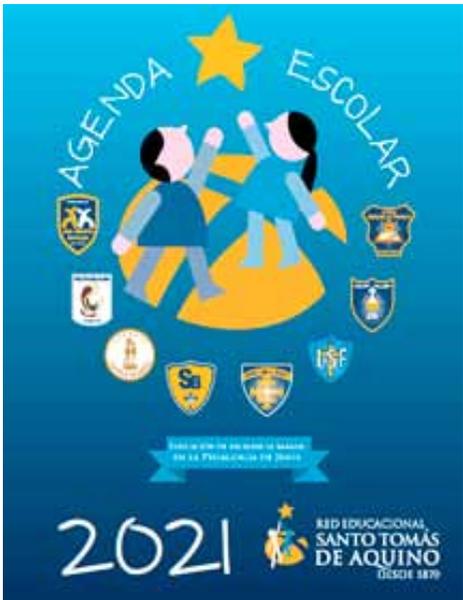
distintas áreas, departamentos y asignaturas de sus respectivos establecimientos. La tabla N° 21 mues-

tra la cantidad de videos producidos por establecimiento durante 2021:

Tabla N° 21

Número de videos realizados por cada establecimiento							
LMRP	LJDC	LBSF	LBMLAP	LSBD	CSM	ENSC	CSAH
48	40	22	23	28	51	25	37

PRINCIPALES PUBLICACIONES INSTITUCIONALES DEL AÑO 2021



Producción de Eventos y Ceremonias

El Área de Comunicaciones se encargó de la organización, producción y coordinación de las principales actividades y celebraciones

religiosas a nivel de Red. Por la crisis sanitaria, muchas de estas celebraciones se realizaron con aforos restringidos, razón por lo cual fueron transmitidas en directo (Streaming) a través de la cuenta institucional de Facebook.

Tabla N° 22

CELEBRACIONES Y EVENTOS MÁS IMPORTANTES				
Actividad		Lugar	Fecha	Formato
Misa Inicio Año Escolar 2021		Liceo Miguel Rafael Prado	5 de marzo	Streaming
Misa Aniversario Red Educacional Santo Tomás de Aquino		Colegio San Alberto Hurtado	23 de abril	Streaming
Visita ministro de Educación Sr. Raúl Figueroa		Liceo Miguel Rafael Prado	26 de julio	Presencial
Reconocimiento Mutuo de Seguridad		Colegio San Alberto Hurtado	3 de agosto	Presencial
Reconocimiento Ministerio de Educación		Liceo Bicentenario Monseñor Luis Arturo Pérez	3 de agosto	Presencial Streaming
Donación de libros Editorial Santillana		Escuela Nuestra Señora del Carmen	10 de agosto	Presencial
Misa Canto a lo Divino (Fiestas Patrias)		Liceo José Domingo Cañas	8 de septiembre	Presencial Streaming
Misa Día del Profesor y Asistentes de la Educación		Liceo Bicentenario San Francisco	13 de octubre	Celebración
Premio Espíritu Santo Tomás		Liceo Bicentenario San Francisco	13 de octubre	Presencial Streaming
Webinar Google For Education		En directo plataforma web	13 de octubre	Webinar
Misa Inicio Mes de María		Gruta de Lourdes	6 de noviembre	Presencial Streaming
Misa Navidad		Liceo Bicentenario Mons. Luis Arturo Pérez	16 de diciembre	Presencial Streaming

Sitios web

Marzo de 2021 vio el estreno del nuevo sitio web institucional, con un diseño renovado y una disposición distinta de los contenidos.

Tanto el sitio web de la Fundación como los de cada establecimiento cumplen la labor de informar y di-

fundir las actividades de la Red. Particularmente, en los colegios, es el medio que dispone de los documentos oficiales requeridos por el Ministerio de Educación y otros organismos del Estado.

En 2021 el sitio oficial de la Fundación registró 104.949 visitas.



Noticias



Araceli López, Premio Tomasino del Liceo Bicentenario Monseñor Luis Arturo Pérez



Bienvenidos Nuevos Lectores de Nuestros Colegios

Alumnos y alumnas de primer nivel de los establecimientos de la Red Educacional Santo Tomás.



Celebrando y Regalando en Navidad 2021

Equipo de la administración central, embajador por el director ejecutivo, profesora Leticia...

En relación con los sitios web de los colegios, cabe señalar que el año 2020, especialmente en los primeros meses, hubo un explosivo aumento de visitas a los sitios web de los colegios, debido a que por la llegada de la pandemia del coronavirus, allí se subía material pedagógico para que los estudian-

tes continuaran sus aprendizajes desde sus hogares. Igualmente, se informaba sobre materias como distribución de alimentos de la Juntaeb. En la medida que se fueron usando otras plataformas para impartir clases, como Classroom, la cantidad de visitas se normalizó el 2021.

Tabla N° 23

VISITAS WEB POR ESTABLECIMIENTO 2021							
LMRP	LJDC	LBSF	LBMLAP	LSBD	CSM	ENSC	CSAH
143.883	95.216	98.679	115.657	90.994	221.893	30.051	26.870



Boletín Digital

Este Newsletter quincenal enviado por correo electrónico fue destinado principalmente a los colaboradores de nuestra Red, incluyendo noticias, entrevistas e informaciones sobre las actividades más importantes.

Talleres de Formación y Capacitación

En dos periodos de 2021 (abril y

agosto) se ofrecieron capacitaciones virtuales a los encargados de Comunicaciones. Entre los temas tratados se incluyeron conocimientos básicos para la grabación de videos, el buen uso de redes sociales y cómo escribir para web.

Taller de Periodismo para estudiantes

Debido a la pandemia, al igual que el año 2020 se siguió impartiendo de manera online. Como resultado del Taller de Periodismo, los estudiantes elaboraron artículos para la edición número 8 del periódico "El Tomasiño" y prepararon la segunda edición del informativo "RedTomasinoTV".

Destacó en 2021 la realización de la Primera Olimpiada de Periodismo, en que alumnas y alumnos recibieron distintos reconocimientos en las categorías escrita y audiovisual. El evento se transmitió en directo, contó con el testimonio de periodistas destacados y el saludo promocional de rostros principalmente de la televisión.

Fortalecimiento del liderazgo de padres de familia y apoderados

En el contexto del II ciclo de charlas "Alianza Familia-Escuela" destinada a los padres y apoderados de los ocho colegios, se realizaron tres exposiciones con los temas "¿Cómo transmitir la fe a los hijos e hijas?" (Mons. Cristián Roncagliolo); "En busca del bienestar socioemocional de la familia" (Académica Neva Milićic); y "Padres comprometidos con el aprendizaje de sus hijos e hijas" (Profesora Claudia Guazzini).



Marketing

Visibilidad en medios de comunicación

El siguiente cuadro muestra las publicaciones en medios de comunicaciones relacionadas con nuestra institución, gestionadas desde nuestra Área de Comunicaciones.

Tabla N° 24

NUESTRA PRESENCIA EN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN			
Medio	Fecha	Formato	Contenido
Diario La Tercera	3 de enero	Reportaje	¿Qué esperan los niños del 2021? Opinan dos alumnos del Liceo Bicentenario San Francisco y una alumna del Colegio Santa Marta.
Periódico Encuentro	Febrero 2021	Reportaje	Entrevista a la directora ejecutiva, profesora Sandra Urrutia Bravo, sobre el desafío de las clases presenciales.
Diario El Mercurio	6 de marzo	Reportaje	En el artículo aparecen minientrevistas a estudiantes de diversos colegios de Santiago, entre ellos, dos estudiantes del CSAH.
Canal 13 (Programa Bienvenidos)	19 de marzo	Entrevista	Entrevista a la rectora del Colegio Santa Marta, Sra. Javiera Gamboa, y al profesor Alberto Rebolledo, sobre la preparación e implementación de clases híbridas.
Radio Pauta	5 de abril	Entrevista	Cristián Warnken entrevista a la rectora del LBMLAP, Sra. Virginia Rojas.
La Tercera	25 de abril	Artículo	"Innovación y compromiso marcan conmemoración de los 151 años de la Red Educacional Santo Tomás de Aquino".
La Tercera	8 de agosto	Artículo	Acerca del reconocimiento del Ministerio de Educación sobre la Red Educacional Santo Tomás de Aquino en su aniversario 151.
Periódico Encuentro	Edición Septiembre	Artículo	Sobre el reconocimiento del Mineduc a nuestra Red.
Web Conferencia Episcopal de Chile	14 de octubre	Artículo	Se publicó el artículo preparado por nuestra Área de Comunicaciones sobre la participación en el Webinar Latinoamericano de Google for Education y el reconocimiento de este organismo internacional a la Red Educacional Santo Tomás de Aquino, por avances en el uso de herramientas digitales en la educación.
Web Arzobispado de Santiago	Marzo-Diciembre	Artículos	Reprodujo durante el año 2021 varios artículos de la web tomasdeaquino.cl, que daban cuenta de importantes actividades realizadas por nuestra Red Educacional Santo Tomás de Aquino.
Vicaría de la Educación	Marzo-Diciembre	Artículos	Sus boletines semanales reprodujeron varios artículos de la web tomasdeaquino.cl, sobre destacadas actividades realizadas por nuestra Fundación.



Periodista Matilde Burgos participa en Olimpiada de Periodismo

Los escenarios que enfrenta el inicio del año escolar

Con el 1 de marzo como fecha inamovible para el retorno a clases por parte del Ministerio de Educación, directores de redes educacionales junto al Vicario para la Educación, padre Andrés Maza, analizan los posibles frentes que tanto estudiantes como profesores deberán sortear para este particular inicio del año escolar.

Encuentro

Reportaje Entrevista Encuentro

Red Santo Tomás de Aquino: un caso de éxito para Google for Education

A través de un análisis, docentes de Higancomunicación compartieron su experiencia en el uso de herramientas tecnológicas innovadoras por esta empresa internacional que ha permitido dar continuidad a los aprendizajes de los más de 100 estudiantes en este tiempo de pandemia, en los ocho colegios que forman parte de la Red.

Nota en Web Iglesia de Santiago

Red Educacional Santo Tomás de Aquino

Innovación y compromiso marcan conmemoración de los 151 años de la Red Educacional Santo Tomás de Aquino

La institución, creada el 21 de abril de 1870, se ha esforzado en seguir ofreciendo la mejor educación en este tiempo de pandemia, a sus más de diez mil sesientos estudiantes, en sus ocho establecimientos ubicados en comarcas populares del Gran Santiago.

El Lcdo Miguel Rafael Prado es el establecimiento más antiguo de la Red Educacional Santo Tomás de Aquino, y sus arqueros se encuentran en la Escuela San Luis Gonzaga, creada a fines del siglo XIX.

Los ocho colegios de la Red

Los actuales establecimientos que forman parte de la Red Educacional Santo Tomás de Aquino son: Liceo San Ildefonso Dargatzis, Santiago; Colegio Santa María, Huelmo; Escuela Rueda Blanca del Carmen y Colegio San Alberto Hurtado, ambos en la comarca de Quilicura.

Profesora Susana Larraín Saenz, Directora Ejecutiva de Red Educacional Santo Tomás de Aquino.

Artículo La Tercera, 25 de abril

Red Educacional Santo Tomás de Aquino

Mineduc destaca labor de Red Educacional Santo Tomás de Aquino

Educación de excelencia basada en la Pedagogía de Jesús

El ministro de Educación, Jaime Gajardo, destacó la labor de la Red Educacional Santo Tomás de Aquino por su compromiso y calidad educativa durante la pandemia.

El Sr. Gajardo entregó un reconocimiento a la Red Educacional Santo Tomás de Aquino por su compromiso y calidad educativa durante la pandemia.

El Sr. Gajardo entregó un reconocimiento a la Red Educacional Santo Tomás de Aquino por su compromiso y calidad educativa durante la pandemia.

Artículo La Tercera, 8 de agosto

Redes Sociales

Las redes sociales son consideradas por los expertos como los medios de comunicación de mayor llegada entre el público, por la inmediatez y disponibilidad de la información. Sin embargo, se requiere una formación y educación para su buen uso, como lo señala la Iglesia, especialmente el Papa Francisco, en las celebraciones de la Jornada Mundial de las Comunicaciones. Por esta razón, a nivel institucional y con el acuerdo de la respectiva Dirección de cada establecimiento, se ha promovido el

uso de Facebook e Instagram, como medios de información e interacción en cada colegio, especialmente con los padres, apoderados, docentes y estudiantes.

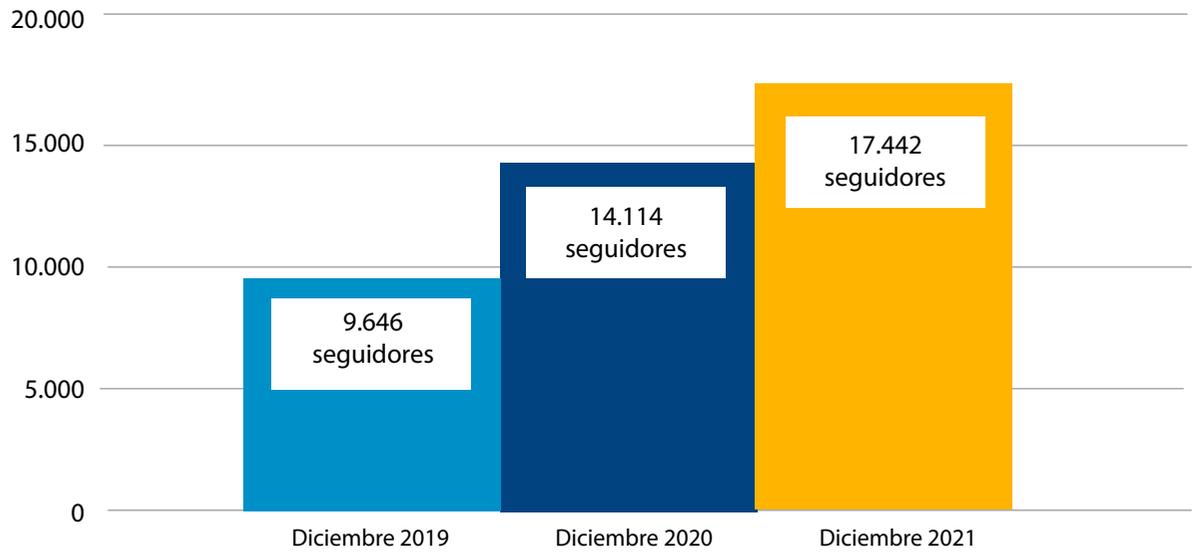
La elección de estas dos plataformas obedece a que son dos de las más usadas dentro del universo de aplicaciones de interacción social.

A marzo de 2021, el total de seguidores de Facebook e Instagram, a nivel institucional y de los colegios, llegaban a 14.939, mientras que en diciembre sumaban 17.442. Es decir, un incremento de casi 17% en el periodo.



Gráfico N° 39

Total Seguidores Facebook e Instagram 8 Colegios + Administración Central





Misa Canto a lo Divino	8 de septiembre	4.000
------------------------	-----------------	-------

Tabla N° 25

TRANSMISIONES EN DIRECTO (STREAMING) Y SUS REPERCUSIONES EN MÉTRICAS

Actividad	Fecha	Alcance
Misa Inicio Año Escolar 2021	5 de marzo	1.474
Vía Crucis en Familia	2 de abril	4.291
Misa Aniversario 151 Años Red Educacional Santo Tomás de Aquino	23 de abril	6.924
Misa 124° Aniversario Liceo José Domingo Cañas	7 de mayo	1.828
Misa de Pentecostés	22 de mayo	717
Acto de reconocimiento del Mineduc	4 de agosto	1.122
Misa 58° Aniversario Liceo Bicentenario Mons. Luis Arturo Pérez	3 de septiembre	201
Misa Canto a lo Divino	8 de septiembre	4.000
Misa Día del Profesor y la Profesora	13 de octubre	3.159
Rifa Solidaria Centro de Padres	6 de noviembre	1.887
Misa de Navidad	16 de diciembre	803

Público que accede a nuestras cuentas de redes sociales

A partir de métricas obtenidas de las mismas plataformas utilizadas, se destaca que la mayoría de quienes las visitan son público femenino (83,5% Facebook y 76,5% Instagram), versus público masculino (16,5% Facebook y 23,5% Instagram).

A simple vista, sumados ambos públicos por género, la mayoría de las visitas corresponde a usuarios en un rango de edad de 25 a 54 años. Una lectura previa podría indicar que quienes acceden a las cuentas de las dos plataformas (Facebook e Instagram), son adultos que pertenecen al universo de padres y apoderados de nuestros estudiantes.

Conclusión

La modalidad híbrida en que trabajamos durante el año 2021 deja importantes lecciones en el ámbito de las comunicaciones, especialmente en los estudiantes y colaboradores, por el esfuerzo que realizaron en el uso de las herramientas tecnológicas en los aprendizajes. Estas, como señalan los expertos, llegaron para quedarse y en este sentido estamos mejor preparados para enfrentar los desafíos del futuro cercano, con una mirada esperanzadora.

ÁREA DESARROLLO Y GESTIÓN DE PERSONAS

OBJETIVO ESTRATÉGICO

Gestionar las condiciones para el desarrollo, cuidado y potenciación de los colaboradores, tanto en el ámbito laboral como personal, para contribuir al logro de la Misión.



DANIELA ROJAS GUERRA
DIRECTORA DESARROLLO Y
GESTIÓN DE PERSONAS

Esta área avanzó en 2021 en temas importantes, como el inicio del trabajo del Comité Bipartito, la mejora de los resultados de la encuesta de Clima Laboral y una baja tasa de reliquidación.

Gestión operativa y la relación colaborador - Fundación

La operación y los requerimientos de los colaboradores se realizaron en forma normal reflejándose en los procesos de remuneraciones y de personal.

La siguiente información presenta los principales indicadores del Área de Personas y su estado al cierre del año:

Promoción del desempeño y el bienestar de los colaboradores

Capacitaciones masivas

Se organizaron dos capacitaciones para los funcionarios. La prime-

ra dedicada al autocuidado (continuación del trabajo iniciado en 2020 producto de la pandemia), y una segunda denominada Convivencia Escolar y Resolución de Conflictos, que es un requisito a cumplir todos los años.

Taller de autocuidado

Participaron 852 colaboradores, es decir, el total vinculado a nuestra Fundación. Este taller que recibió fondos SEP estuvo dividido en cuatro sesiones con las siguientes temáticas:

1. Taller: Sobreviviendo a la Sindrome, buscando estrategias para resiliar.
2. Taller: Sobreviviendo a la Sindrome: conceptos, indicadores, problemas de salud mental que se han presentado a nivel familiar, educacional y social.
3. Taller: Propiocepción corporal y su relevancia en el desarrollo del propio bienestar.
4. Taller: Fortaleciendo el vínculo en tiempos de cambio.

Convivencia escolar y resolución de conflictos

Para llevar a cabo esta capacitación, el Área de Formación evaluó distintas alternativas, escogiendo finalmente a Fundación Chile. En la instancia, el total de inscritos fue de 778 funcionarios y los costos fueron financiados vía Sence. La actividad se realizó los días 21 y 22 de diciembre en distintos horarios dependiendo de los requerimientos de cada establecimiento.

Comité Bipartito de Capacitación

Un hito importante del 2021 fue el comienzo del trabajo del Comité

Bipartito de Capacitación. Pese a que la normativa exige que esté integrado por 3 miembros por parte de los trabajadores, se optó por la participación de 8 para que estuvieran representados todos los establecimientos de nuestra Red Educacional en este Comité.

Como insumo de trabajo, se aplicó la encuesta "Detección de Necesidades de Capacitación". Los resultados obtenidos y los instrumentos aplicados han sido la base para el Plan de Capacitación durante 2022, incorporando con esto la inscripción oficial del Comité Bipartito y así aprovechar de mejor forma los fondos Sence.



Capacitaciones 2021

Se realizaron distintas capacitaciones solicitadas por los establecimientos. Estas se resumen del siguiente modo:

Tabla N° 26 CAPACITACIONES 2021 POR ESTABLECIMIENTO Y POR FINANCIAMIENTO

ESTABLECIMIENTO	GENERAL	SEP	PIE
LMRP	Resolución de conflictos y Convivencia Escolar (120)*	Liderazgo para el Cambio (3) Aprendizaje Socioemocional (1) Autocuidado (125)	
LJDC	Resolución de conflictos y Convivencia Escolar (133)	Liderazgo para el Cambio (2) Aprendizaje Socioemocional (2) Autocuidado (128) Formación ADOS (3)	Curso Abordaje terapéutico mediante sistemas de comunicación aumentativa-alternativa (20) Formación ADOS (3)
LBMLAP	Resolución de conflictos y Convivencia Escolar (128)	Liderazgo para el Cambio (2) Aprendizaje Socioemocional (2) Autocuidado (152)	
LBSF	Resolución de conflictos y Convivencia Escolar (115)	Observación y retroalimentación (3) Liderazgo para el Cambio (2) Aprendizaje Socioemocional (1) Autocuidado (127) Denuncias SIE (2) Observación en Aula (3)	
LSBD	Resolución de conflictos y Convivencia Escolar (73)	Liderazgo para el Cambio (1) Aprendizaje Socioemocional (1) Autocuidado (72)	
CSM	Resolución de conflictos y Convivencia Escolar (69)	TAA Astoreca (46) Liderazgo para el Cambio (1) Aprendizaje Socioemocional (1) Autocuidado (68)	Inspector Educacional Administrativo (1)
ENSC	Resolución de conflictos y Convivencia Escolar (56)	Liderazgo para el Cambio (1) Aprendizaje Socioemocional (1) Autocuidado (63)	
CSAH	Resolución de conflictos y Convivencia Escolar (76)	TAA Astoreca (47) Autocuidado (81)	Abordaje desde una mirada Analista Conductual Aplicada (10)
CENTRAL	IFRS (6) Seminario Desarrollo Profesional Docente (1) Seminario Rendición de Cuentas (1) Ingreso Carrera Docente (5)	Liderazgo para el Cambio (2) Aprendizaje Socioemocional (2) Autocuidado (25)	

*Los números entre paréntesis indican cantidad de personas capacitadas en cada instancia.

Tabla N° 27

HORAS DE CAPACITACIÓN TOTAL REALIZADAS POR ESTABLECIMIENTO				
ESTABLECIMIENTO	GENERAL	SEP	PIE	TOTAL
LMRP	960	1.448	0	2.408
LJDC	1.064	1.456	320	2.840
LBMLAP	1.024	1.648	0	2.672
LBSF	920	1.416	0	2.336
LSBD	584	792	0	1.376
CSM	552	1.496	352	2.400
ENSC	448	720	0	1.168
CSAH	608	1.400	90	2.098
CENTRAL	204	632	0	836
TOTAL	6.364	11.008	762	18.134

El capacitar tanto a asistentes de la educación como a docentes, es una prioridad ya que permite tanto el desarrollo profesional de los colaboradores, como apoyar en la entrega de herramientas que posibiliten el desarrollo integral de los estudiantes.

Clima Laboral 2021

Si no se cuenta con colaboradores

orgullosos de lo que hacen, comprometidos profundamente con la entidad, es muy difícil alcanzar el éxito institucional en beneficio de todos. Es por esta razón que anualmente medimos el Clima Laboral. La medición se realizó entre octubre y noviembre, en todos los colegios y en Administración Central, y contó con una participación del 80%, lo que valida el instrumento.

Tabla N° 28

	RESULTADOS CLIMA LABORAL 2021 POR COLEGIO									
	LMRP	LJDC	LBMLAP	LBSF	LSBD	CSM	ENSC	CSAH	CENTRAL	RED
PLANIFICACIÓN ORGANIZACIONAL	87,07%	84,09%	85,79%	82,61%	94,44%	97,14%	89,72%	91,88%	91,67%	89,38%
IDENTIDAD Y COMPROMISO ORGANIZACIONAL	96,16%	93,93%	96,59%	92,76%	95,68%	97,78%	97,00%	97,18%	99,09%	96,24%
INFRAESTRUCTURA Y AMBIENTE FÍSICO	88,69%	74,12%	72,92%	71,60%	85,81%	92,86%	82,03%	77,56%	89,77%	81,71%
CARGA LABORAL	71,65%	70,37%	68,17%	66,35%	82,40%	86,88%	84,33%	75,38%	82,73%	76,47%
EQUIDAD	85,32%	76,76%	78,88%	77,92%	87,03%	93,91%	84,67%	84,05%	84,09%	83,62%
DESAFÍOS E INNOVACIÓN	89,29%	83,88%	82,05%	79,46%	93,67%	95,63%	90,16%	88,96%	88,64%	87,97%
AUTONOMÍA Y RESPONSABILIDAD	95,77%	95,56%	95,54%	92,57%	97,64%	99,60%	95,83%	96,75%	98,86%	96,46%
TRABAJO EN EQUIPO	84,20%	82,48%	88,84%	78,22%	95,95%	96,77%	87,30%	88,31%	92,86%	88,32%
COMUNICACIÓN	77,60%	71,30%	73,21%	74,48%	84,94%	88,06%	85,23%	80,04%	80,71%	79,51%
RELACIONES Y COOPERACIÓN	89,84%	85,61%	88,38%	79,80%	93,92%	96,23%	92,37%	92,34%	88,50%	89,66%
SATISFACCIÓN Y RECONOCIMIENTO LABORAL	89,25%	85,85%	86,61%	83,17%	91,11%	95,43%	86,07%	87,71%	87,50%	88,08%
TOTAL	86,495%	81,67%	83,05%	79,66%	90,77%	94,40%	88,42%	87,22%	88,62%	86,70%

En 2021 se obtuvo un promedio de 86% (la meta era de 85%). Este logro fue consecuencia de un trabajo sistemático desarrollado al menos

durante los últimos 4 años, en que los resultados han mejorado sostenidamente, tal como puede observarse en la siguiente tabla:

Tabla N° 29

RESULTADO CLIMA LABORAL EN EL TIEMPO							
ESTABLECIMIENTO	2015	2016*	2017	2018	2019	2020	2021
LMRP	74%		89%	82%	87%	87%	86%
LJDC	78%		81%	78%	72%	79%	82%
LBMLAP	84%		83%	81%	81%	81%	83%
LBSF	67%		74%	76%	77%	81%	80%
LSBD	84%		75%	75%	85%	86%	91%
CSM	67%		78%	85%	88%	91%	94%
ENSC	73%		75%	81%	75%	85%	88%
CSAH	61%		74%	78%	84%	86%	87%
CENTRAL	84%		84%	84%	86%	87%	89%
PROMEDIO	75%		79%	80%	82%	85%	86%

* Durante el año 2016 no hay resultados, ya que antes del 2017 la medición era cada dos años. Considerando la importancia de este tema, se definió comenzar con una medición anual.

Bienestar en los colegios

Los equipos de bienestar son socios estratégicos en cada establecimiento, que ayudan a mantener un ambiente armónico de trabajo, realizando distintas actividades para cumplir dicho propósito. A nivel de Red, el 2021 la labor se enfocó en la Fiesta de Navidad, realizada con restricciones producto de la pandemia.

Relaciones Laborales

Junto con la Dirección Ejecutiva,

en 2021 hubo relación permanente con los sindicatos, incluyendo tres reuniones con estos durante el año.

Asimismo, se desarrollaron negociaciones colectivas con los sindicatos de los liceos Miguel Rafael Prado y Bicentenario Mons. Luis Arturo Pérez.

Al finalizar el proceso, se mantuvieron los beneficios del piso de negociación, incorporando algunos otros, y se logró homogeneizar entre los distintos sindicatos, agregando al Liceo Miguel Rafael Prado en beneficios que poseían los demás sindicatos.

Proceso Evaluación de Desempeño

Este se desarrolló en 2021 a través de un formulario para los docentes, mientras que los asistentes de la educación utilizaron uno

anterior. En la siguiente tabla, se ve un avance importante ya que un 95% de los docentes evaluados presenta un nivel Destacado o Excelente, frente a un 88% obtenido el 2020.

Tabla N° 30

EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DOCENTE 2021						
ESTABLECIMIENTO	Docentes Evaluados	Insuficiente	Básico	Competente	Destacado	Excelente
LMRP	45			4	7	34
LJDC	54				5	49
LBSF	52			2	4	46
LBMLAP	109			3	8	98
LSBD	35				12	23
CSM	41			5	13	23
ENSC	24			1	9	14
CSAH	37			5	15	17
TOTAL	397	0	0	20	73	304
%		0%	0%	5%	18%	77%

Prevención en Higiene, Salud y Seguridad

Como en 2020, durante el año 2021 el Área de Prevención fue prioritaria para velar por la seguridad de los colaboradores y estudiantes de nuestra Red. En ese contexto, to-

dos los colegios y la Administración Central obtuvieron Sello Verde y hubo 0% de casos Covid con contagio interno entre los colaboradores. Estos logros fueron posibles gracias al compromiso de los comités paritarios.

Accidentes laborales y enfermedades profesionales

La siguiente tabla muestra que los liceos Bicentenario Mons. Luis Ar-

turo Pérez, José Domingo Cañas y Miguel Rafael Prado, registraron los mayores ingresos a la Mutual de Seguridad.

Tabla N° 31

ACCIDENTES LABORALES, DE TRAYECTO Y ENFERMEDADES PROFESIONALES 2021				
COLEGIO	ACCIDENTES LABORALES	ACCIDENTES TRAYECTO	ENF. PROFESIONAL	TOTAL
LMRP	2	6	0	8
LJDC	9	1	3	13
LBMLAP	8	3	0	11
LBSF	0	0	0	0
LSBD	2	2	0	4
CSM	1	2	0	3
ENSC	3	1	0	4
CSAH	2	1	0	3
CENTRAL	1	1	0	2
TOTAL	28	17	3	48

Tabla N° 32

NIVEL RIESGO PSICOSOCIAL POR ESTABLECIMIENTO EN EL TIEMPO						
ESTABLECIMIENTO	2016	2017	2018	2019	2020	2021
LMRP	ALTO 1	BAJO	ALTO	BAJO	BAJO	BAJO
LJDC	ALTO 1	ALTO 2	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO
LBSF	ALTO 1	ALTO 1	ALTO	ALTO	BAJO	BAJO
LBMLAP	ALTO 1	ALTO 1	MEDIO	MEDIO	MEDIO	BAJO
LSBD	ALTO 1	ALTO 2	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO
CSM	ALTO 3	MEDIO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO
ENSC	BAJO	ALTO 1	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO
CSAH	ALTO 1	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	MEDIO
ADM. CENTRAL	ALTO 1	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO



Encuesta psicosocial 2021 (comparativo 2016 al 2021)

Durante diciembre se aplicaron cuatro encuestas psicosociales correspondientes a los liceos José Domingo Cañas, Miguel Rafael Prado y Bicentenario Monseñor Luis Arturo Pérez, además del Colegio San Alberto Hurtado. La tabla N° 32 (página anterior) resume el resultado de dicha encuesta, incorporando los establecimientos evaluados en años anteriores.

Debido a enfermedades profesionales, los liceos Miguel Rafael Prado y José Domingo Cañas terminaron el año pendiente de evaluación

completa. Esto implica que el 2022 deberán aplicar encuesta completa para evaluar el riesgo.

Conclusión

El 2021 significó un gran avance en tareas como la implementación del comité bipartito, avances en los resultados de clima y la obtención del Sello Verde otorgado por la Mutual de Seguridad.

Para el 2022 se proyecta mantener estos progresos, consolidando el trabajo del comité bipartito y avanzar en ajustes al proceso de Evaluación de Desempeño.

ÁREA ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS

OBJETIVO ESTRATÉGICO

Desarrollar una gestión económica a través de un modelo sustentable de funcionamiento de Red.



MARCIA LOBOS PINCHEIRA
DIRECTORA ADMINISTRACIÓN Y
FINANZAS

Control para el uso eficiente de recursos administrativos y financieros

Durante 2021 se mantuvo el control interno y el cumplimiento de aquellas normas y procedimientos de la Red Educacional Santo Tomás de Aquino, que permitieron identificar y comprender los riesgos para salvaguardar su patrimonio y los recursos que entrega el Ministerio de Educación.

Se realizaron las auditorías externas e internas, igualmente las declaraciones de ingresos, gastos, estados financieros, acreditación de saldos y declaración del sostenedor para la Superintendencia de Educación.

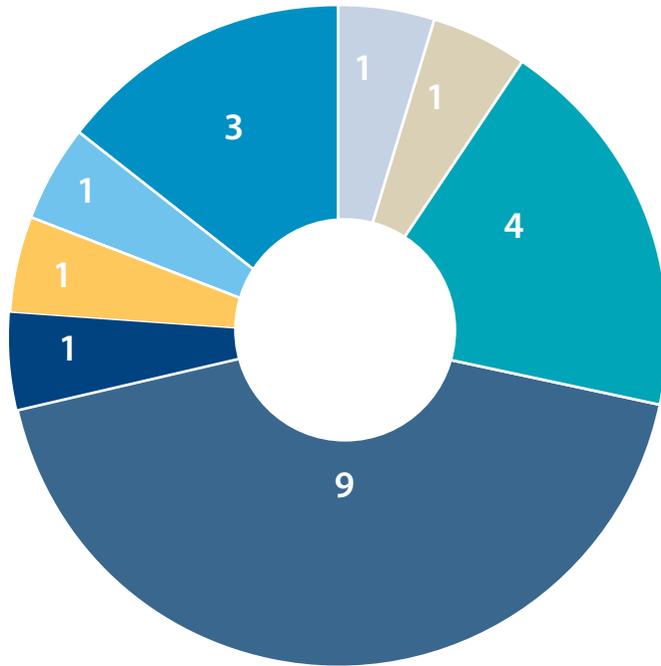
A continuación, en el gráfico N° 40, se detallan los 21 procesos atendidos el año 2021.



Gráfico N° 40

Procesos de auditorías internas /externas - Fiscalizaciones y Declaraciones Ministeriales

- Auditorías Estados Financieros 2020
- Auditoría Intermedia 2021
- Fiscalizaciones Ministeriales (4 procesos)
- Proceso Rendición cuenta Ministerial 2020 (8 colegios y Casa Central)
- Proceso Declaración EEFF Ministerial 2020 (consolidado)
- Proceso declaración del sostenedor
- Proceso de acreditación de saldos
- Rendición Ministerial Programas 2021 (Covid-Bicentenario-TP)



La tabla N° 33 (en página siguiente), muestra el resultado comparativo 2020-2021.

En términos generales, hubo excedentes en el período por \$2.123 millones, de los cuales, 90% (\$1.903 millones) se invirtió en obras de construcción y equipamiento tecnológico.

Tabla N° 33

Resultados Financieros Comparativos <i>(en millones de pesos)</i>	Años		Variación
	2020	2021	%
Ingreso por Subvención Escolar	9.012	10.339	15%
Ingreso por Subvención Mantenimiento	149	152	2%
Ingreso por Subvención Preferencial	3.186	3.528	11%
Ingreso por Subvención Integración	1.582	1.709	8%
Ingreso por Subvención Otros Bonos	982	1.125	15%
Financiamiento Compartido	16	0	-100%
Otros Ingresos	1.441	2.184	52%
Total Ingresos	16.368	19.037	16%
Gasto Personal SB	-7.105	-8.297	17%
Gastos Personal PIE	-1.550	-1.649	6%
Gastos Personal SEP	-1.873	-2.019	8%
Gasto Personal Otras Subv.	-982	-1.118	14%
Gasto Personal	-472	-400	-15%
Gasto Indemnización SB	-329	-354	8%
Gasto Indemnización PIE	-11	-1	-93%
Gasto Indemnización SEP	-11	-15	39%
Gastos Generales SB	-453	-659	45%
Gastos Generales PIE	-16	-59	257%
Gastos Generales SEP	-954	-1.182	24%
Gastos Generales Otras Subv	-76	-72	-6%
Gastos Mantención SB	-400	-588	47%
Gastos Mantención PIE	0	0	
Gastos Mantención SEP	-153	-149	-2%
Depreciación	-396	-452	14%
Total Gastos	-14.781	- 17.014	15%
RESULTADO OPERACIONAL	1.587	2.023	27%
Ingresos No Operacionales	22	24	10%
Ingresos Financieros	250	97	-61%
Otros Gastos No Operacionales	-133	-21	-84%
Corrección Monetaria			
RESULTADO NO OPERACIONAL	139	100	-28%
RESULTADO DEL EJERCICIO	1.726	2.123	23%
Inversión/Obras en Construcción (*)	1.001	1.903	90%

(*) Se considera en última línea inversión realizada

Verificación de los ingresos en relación con la matrícula y la asistencia

Los ingresos de los establecimientos de la Red provienen del sistema de financiamiento público que se realiza a través de un pago mensual (artículo 9 de la Ley de Subvenciones), recursos que se cancelan en base al promedio de la asistencia mensual de los estudiantes. Debido al contexto de pandemia vivido el año 2020, se promulgó la Ley 21.294,

que estableció un régimen de excepción para contabilizar la asistencia para el pago de la subvención, mientras rija el Decreto 4 de Salud que decreta Alerta Sanitaria.

En el período 2021 se reliquidaron subvenciones reclamadas en virtud de la ley antes mencionada; no obstante ello, de igual forma se registró baja en las subvenciones en los liceos Miguel Rafael Prado y Bicentenario San Francisco, debido a la menor asistencia registrada en el 2020, período base para calcular el pago.





En el Colegio Santa Marta se remodelaron espacios y se modernizó la infraestructura de acuerdo a la norma de accesibilidad universal, con el objetivo de aumentar la matrícula del establecimiento.

Los establecimientos planificaron sus clases de forma presencial, online o híbrida, de acuerdo a los parámetros del Mineduc.

La distribución de los ingresos en términos porcentuales 2020 y

2021, de acuerdo a la siguiente representación, muestra una baja en los ingresos de Subvención Escolar de 55,06% a 54,31%. El total de ingresos aumentó, y el Ítem Otros Ingresos incrementó su porcentaje desde un 8,8% del total de ingresos en 2020, a 11,47% el año 2021, restándole levemente proporción en términos porcentuales al ingreso por Subvención Escolar y a todos los otros ítems.

Gráfico N° 41

Distribución de Ingresos por alumno año 2020

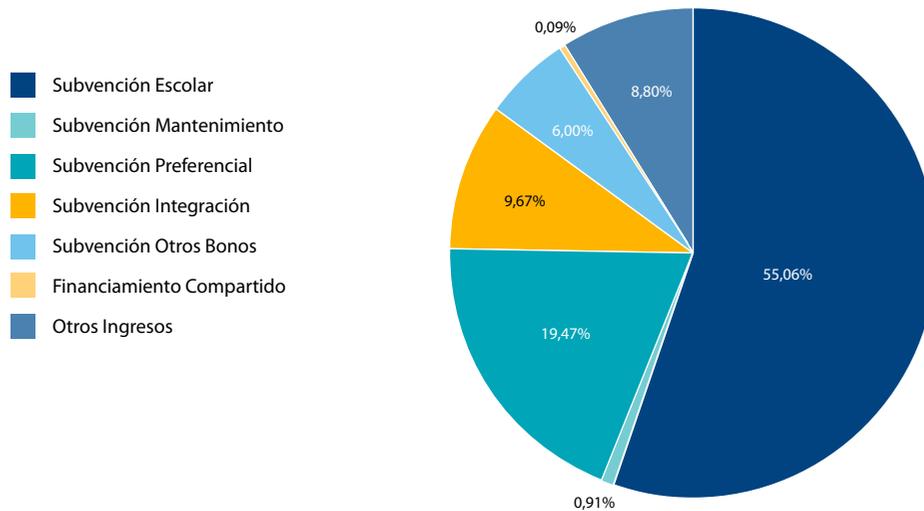
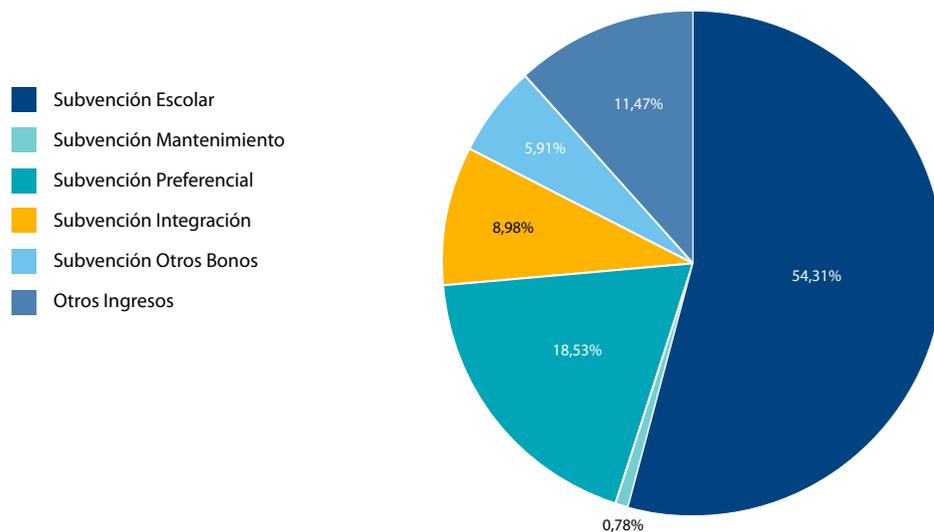


Gráfico N° 42

Distribución de Ingresos por alumno año 2021



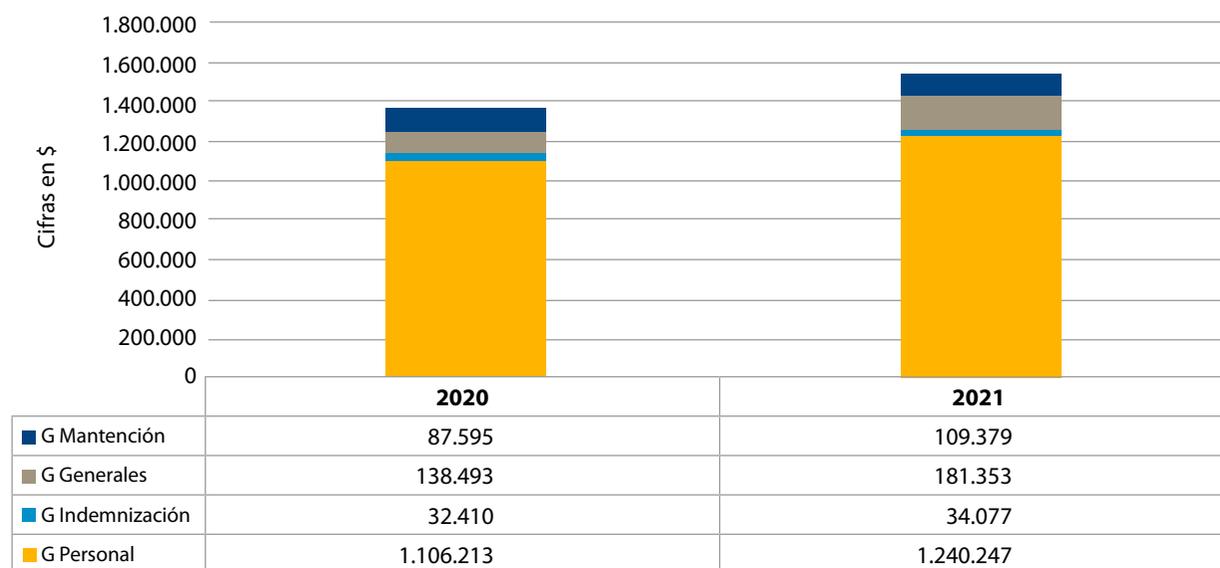
Control de Gastos

Actualmente existe un sistema de control interno que se realiza de forma permanente para asegurar que los desembolsos se destinen al aprendizaje de los estudiantes.

El gasto para el período 2021 aumentó respecto del año anterior, debido al retorno gradual a las clases presenciales durante el segundo semestre, marcando así una diferencia respecto del 2020.

Gráfico N° 43

**Gasto por Alumno Anual
comparativo año 2020 - 2021**



En términos porcentuales, la estructura de gasto en parte se mantiene, aumentando un 2% el Gasto General, lo que implicó que el Gasto de Personas bajara en este mismo porcentaje. Sin embargo, en cuanto a números el Gasto de Personas aumenta en \$1.496 millones el 2021.

Subvención preferente y subvención PIE

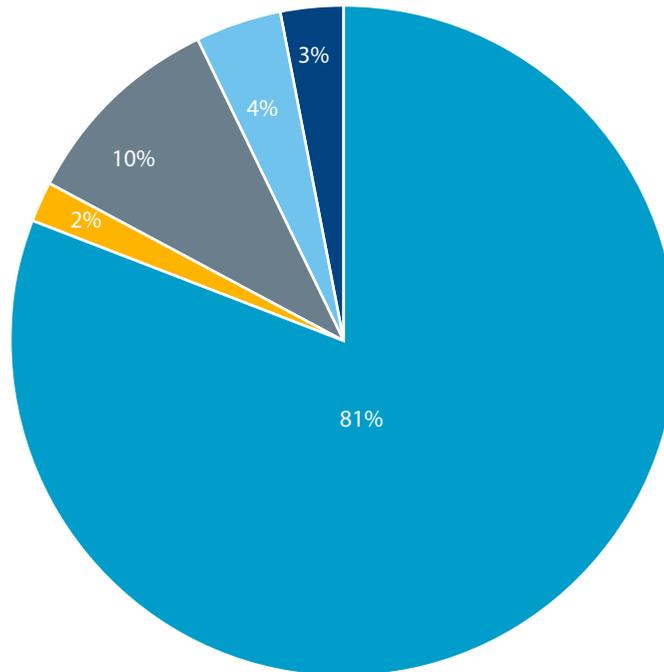
Los gastos de los recursos derivados de las subvenciones SEP y PIE, aumentaron especialmente en el ítem de remuneraciones. El ítem Gastos Generales también creció

debido al retorno paulatino de los establecimientos a la presencialidad, que fue posible por los cambios en el contexto sanitario.

Los gastos realizados por subvenciones Preferente (SEP) e Integración (PIE), se encuentran enmarcados en el Plan de Mejoramiento Educativo (PME), que persigue asegurar la calidad de la enseñanza al interior del aula. En el año 2021, al igual que en 2020, se flexibilizó el uso del recurso de acuerdo con el dictamen 54 del 24 de abril 2020, lo que permitió destinar gastos para enfrentar la pandemia del Covid-19 y para implementar mejoras en el ámbito tecnológico.

Gráfico N° 44

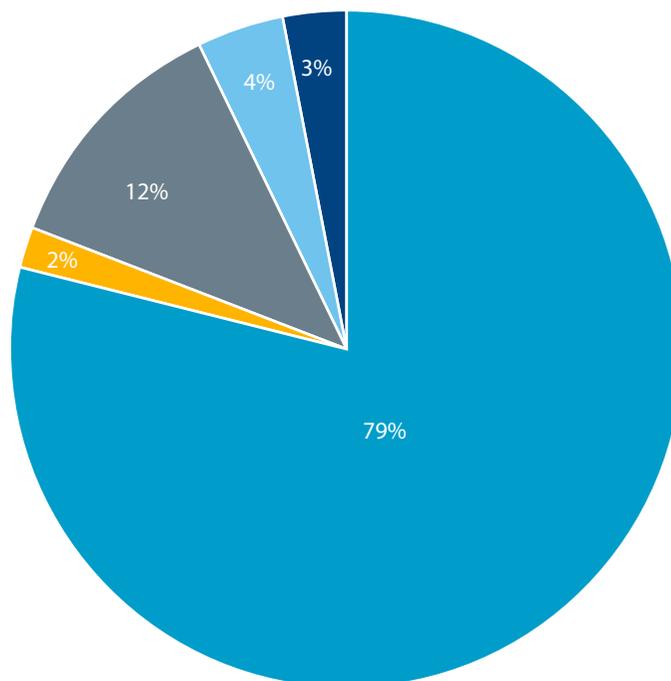
Distribución del Gasto año 2020



■ G Personal ■ G Indemnización ■ G Generales ■ G Mantención ■ Depreciación

Gráfico N° 45

Distribución del Gasto real año 2021



■ G Personal ■ G Indemnización ■ G Generales ■ G Mantención ■ Depreciación

En los gráficos siguientes se muestra la distribución porcentual de los gastos de recursos SEP y PIE, reflejándose un aumento en el Gasto General debido al retorno de los

alumnos a las aulas en un ambiente seguro, lo que significó que la distribución del Gasto de Personas disminuyera \$245 millones para el 2021.

Gráfico N° 46

Total Gastos Subvenciones SEP y PIE 2020

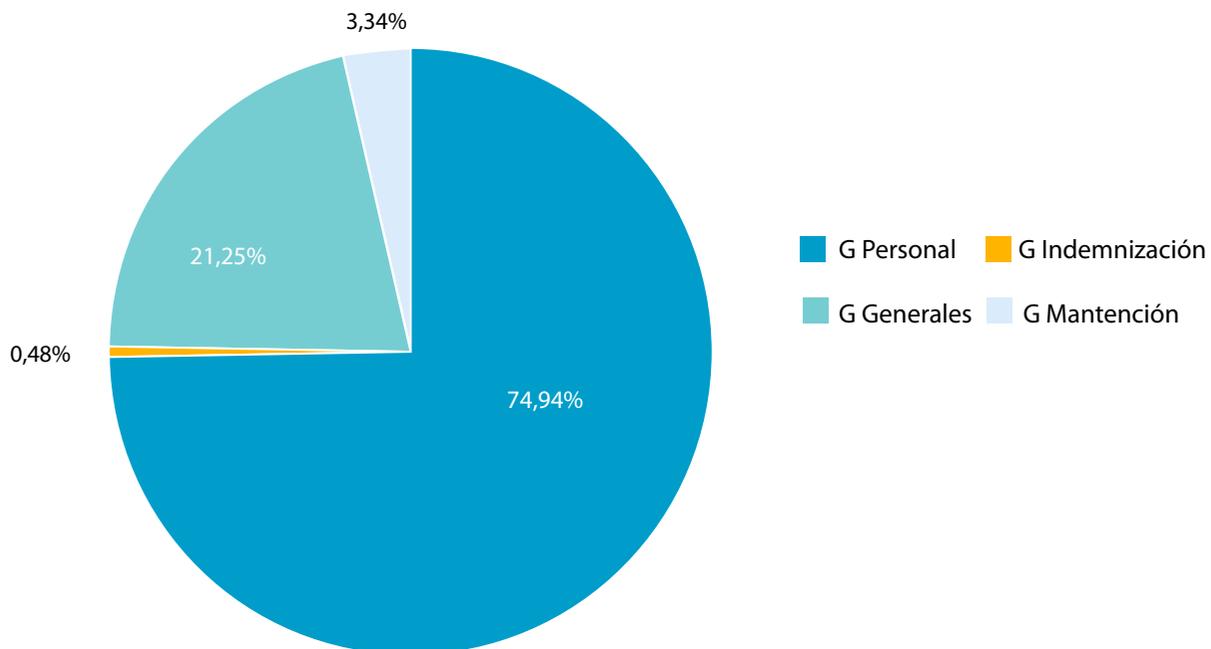
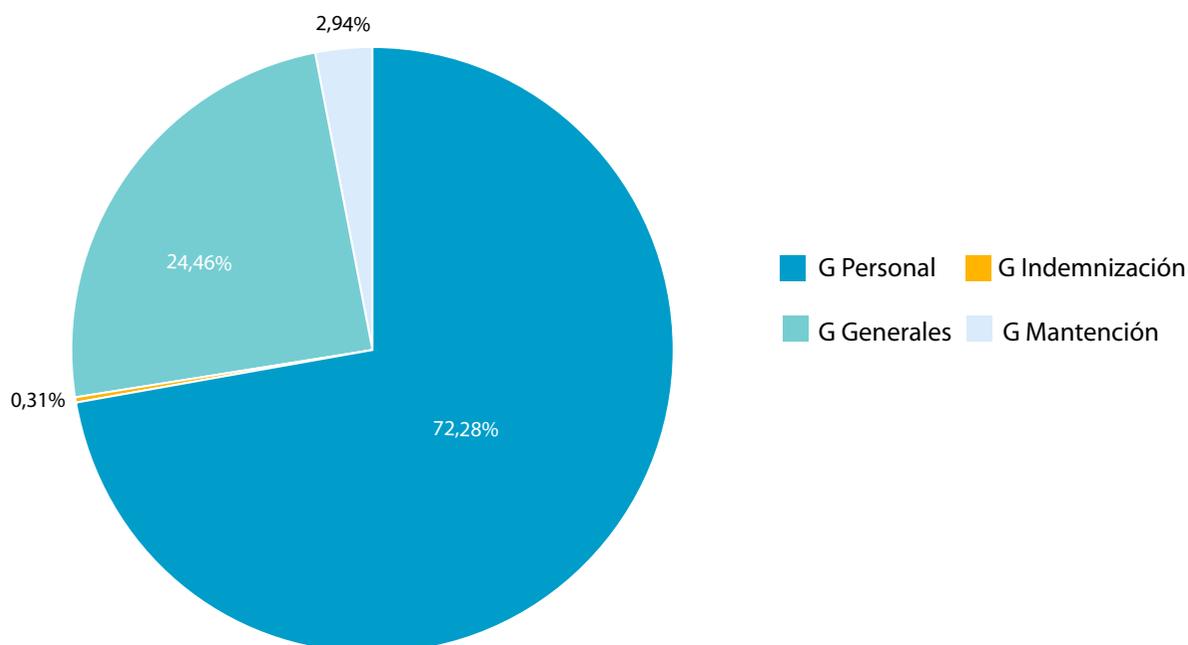


Gráfico N° 47

Total Gastos Proyectos 2021



Crecimiento en Infraestructura y mejora de espacios

Las condiciones físicas de los establecimientos tienen para la Fundación una estrecha relación con el aprendizaje. Por eso, cada año se hacen esfuerzos para ejecutar proyectos de crecimiento y mejora en éstos, de acuerdo con las necesidades inmediatas y con el Plan Estratégico de nuestra Institución.

Bajo ese criterio, durante 2021, entre los trabajos más relevantes destacamos los siguientes: el proyecto nuevo pabellón y salas de clases en el Liceo Bicentenario San Francisco; la remodelación del comedor para profesores y oficinas de atención apoderados en el Liceo José Domingo Cañas; la remodelación y habilitación de tercer piso del Colegio Santa Marta; el proyecto de

crecimiento para las salas de clases del Liceo Bicentenario Monseñor Luis Arturo Pérez; y el proyecto Conectividad Aulas Mixtas.

En relación al nuevo pabellón y salas de clases del Liceo Bicentenario San Francisco, se construyeron 1.000 metros cuadrados lo que significó una inversión de \$1.800 millones. El edificio cuenta con mejor accesibilidad y es energéticamente eficiente.

En tanto, el proyecto de remodelación del comedor de profesores y oficinas de atención del Liceo José Domingo Cañas considera remodelar una superficie de 145 metros cuadrados, instalaciones que significarán bienestar a los funcionarios con un moderno casino, y que mejorará la atención a los apoderados con las nuevas oficinas. La inversión para estas obras ascendió a \$120 millones.



Pabellón Liceo Bicentenario San Francisco



Colegio Santa Marta

En el Colegio Santa Marta se remodelaron 833 metros cuadrados y creció en 62,47 metros cuadrados, con el propósito de aumentar la capacidad del establecimiento. La inversión total en estas obras ascendió a \$334 millones.

En el Liceo Bicentenario Monseñor Luis Arturo Pérez se realizaron obras que permitieron construir 6 salas de clases y una sala multiuso. La inversión sumó \$1.210 millones aproximadamente, para un total de 1.611,34 metros cuadrados nuevos de construcción.

Por otra parte, el 2021 se iniciaron las clases en modalidad mixta, híbrida; es decir, presencialidad y clases virtuales, en los ocho colegios de nuestra Red. El proyecto partió en 2020 con clases solo virtuales debido a la situación sanitaria. La implementación de esta nueva modalidad implicó la compra de instrumentos tecnológicos por un costo inicial de \$632 millones, incluyendo computadores personales, parlantes, cámaras para cada sala, redes y un aumento en la capacidad de internet.



Liceo José Domingo Cañas



Liceo Bicentenario Monseñor Luis Arturo Pérez



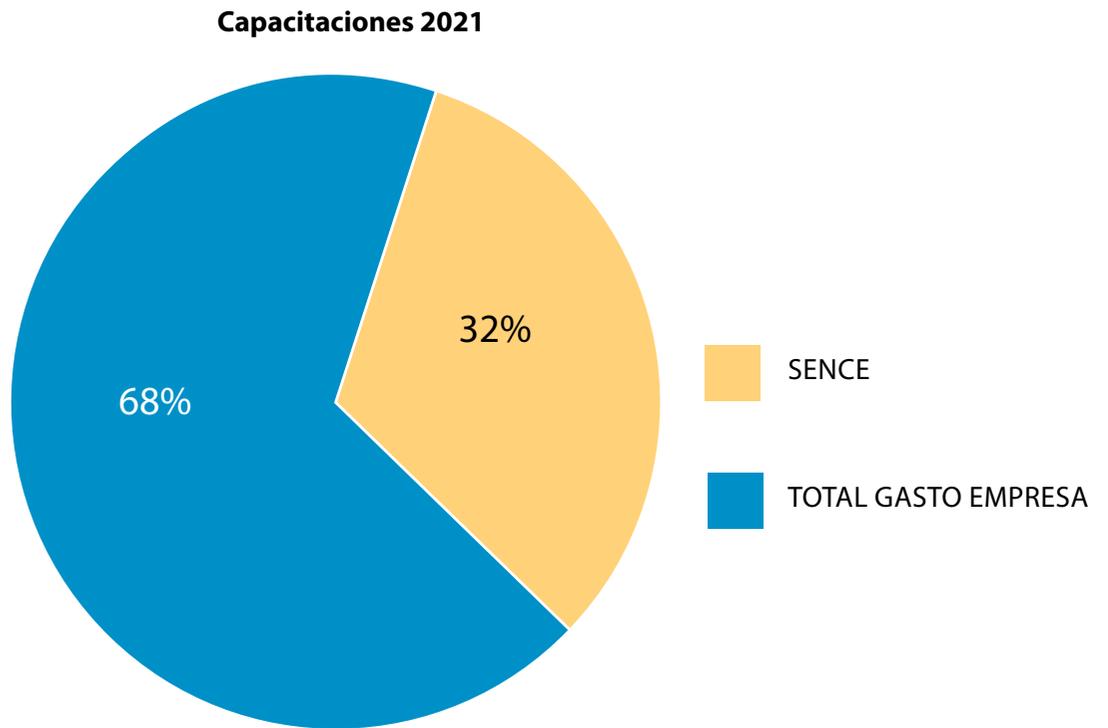
Incorporación de nuevas tecnologías en salas de clases

Capacitaciones

Las capacitaciones cumplen un rol relevante para el logro de los objetivos propuestos como Red. Es por

ello que todos los años se gestionan distintos tipos de instancias de formación. Para el período 2021 se invirtieron \$170.573.080, beneficiando a 852 personas.

Gráfico N° 48



Conclusión

En el período 2021, el Área de Administración y Finanzas se sometió a diversas rendiciones y auditorías de estados financieros para cumplir con los estándares de transparencia en su gestión. Asimismo, se desarrollaron proyectos de mantención y de nueva infraestructura, con una importante inversión económica, con el objetivo de mejorar las con-

diciones materiales que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes. Además, se dotaron de nuevas tecnologías a las salas de clases, y se estudió la implementación del Libro Digital y de los Patios de Aprendizaje. Mientras que en otros casos, el avance en mantención y nueva infraestructura tuvo el foco en mejorar los espacios para un mayor bienestar de los colaboradores.



ÁREA CONTROLLER

El objetivo de esta nueva área y que entró en operaciones en 2021, es velar por el cumplimiento de los principales procedimientos establecidos a través de la verificación y auditoría de los mismos, cuidando el funcionamiento de lo estipulado y anticipando posibles conflictos. De este modo, debe entregar estabilidad y alertar de posibles vacíos que impidan el desarrollo de la Misión de la Red Educacional Santo Tomás de Aquino.



ADRIÁN OLIVER ANIORTE
CONTROLLER

El Área Controller es un ente independiente y autónomo del resto de las áreas de la Administración Central, creado en enero de 2021. Su objetivo es velar por el fiel cumplimiento de los procedimientos de la Fundación, con énfasis en el resguardo del uso de los recursos públicos, observando que sean utilizados para el fin educacional para los que fueron entregados y controlando la legalidad de los actos administrati-

vos, teniendo una clara inspiración en la labor de la Contraloría General de la República.

Para ello, en este período se realizó una actualización de los procedimientos Estratégicos, Claves y de Soporte de las diferentes áreas, en el marco de la normativa ISO, siguiendo el Modelo de Escuela Católica y considerando los lineamientos del Arzobispado de Santiago.



Durante el año 2021 se actualizaron un total de 57 procedimientos, bajo criterios de la normativo ISO y ajustándose a la ley de Subvenciones, la ley de Subvención Escolar Preferencial, al Programa de Integración Escolar y siempre bajo las directrices de la Superintendencia de Educación.

Es importante señalar que esta área no se ocupa únicamente de la observación de los procedimientos

que implican recursos económicos, porque también vela por el fiel cumplimiento de todos los procedimientos, incluyendo aquellos de las áreas de Formación y Pastoral, Académica, etc., así como sus similares en los ocho establecimientos de la Red. Todo ello, con el objetivo de llegar a la máxima calidad en educación, bajo un modelo de transparencia y calidad.

I. FLUJOGRAMA:

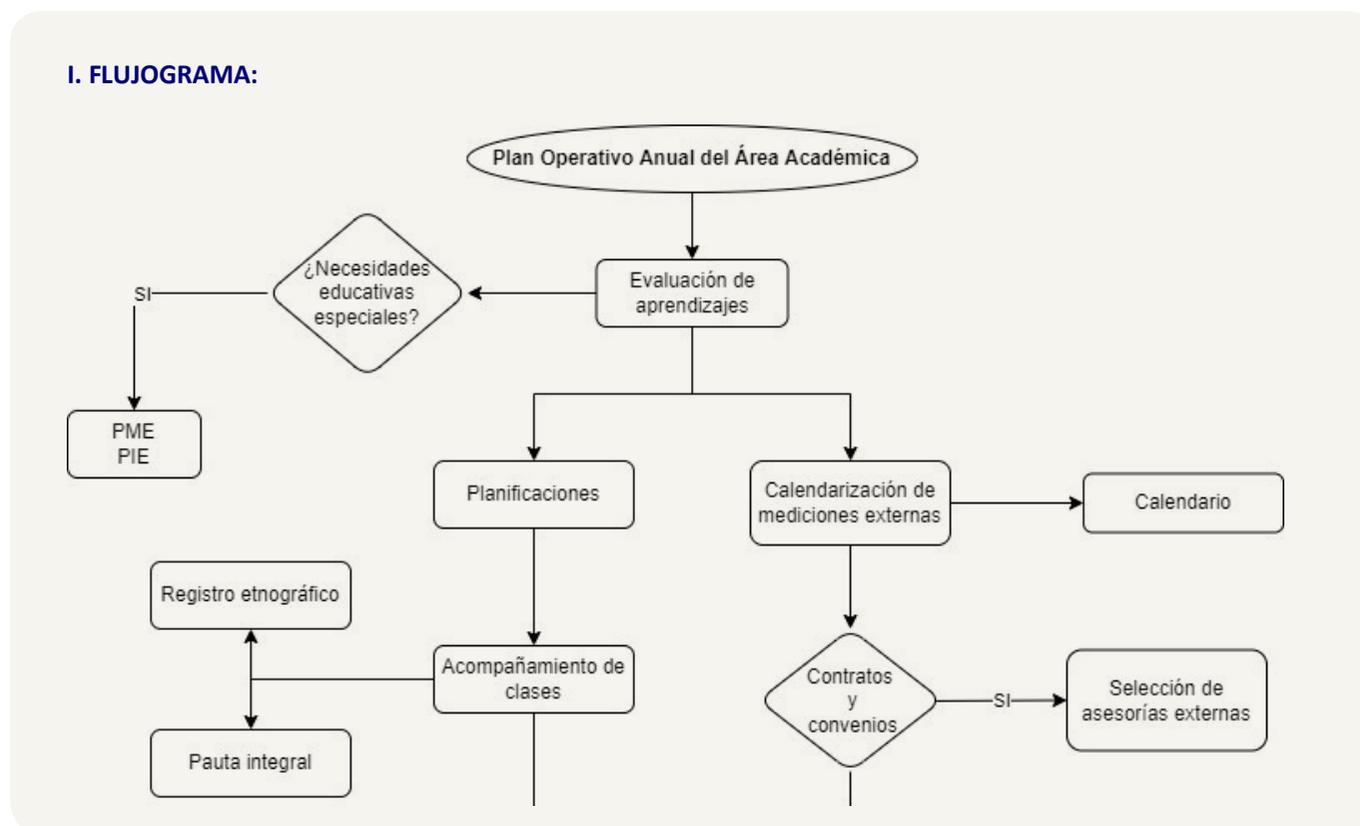


Tabla N° 34

CANTIDAD DE PROCEDIMIENTOS ACTUALIZADOS POR ÁREA					
Administración y Finanzas	Dirección de Personas	Académica	Formación y Pastoral	Control de Gestión	Comunicaciones
15	10	8	11	8	5

A continuación, se muestra un cuadro donde se puede observar por colores los principales procesos de la Fundación que resultaron de la actualización de las fichas de proce-

dimientos antes mencionadas. De esta forma, se puede observar en un azul más oscuro aquellos de mayor riesgo y en un azul claro los de menor riesgo.

Tabla N° 35

PROCEDIMIENTOS ACTUALIZADOS POR ÁREA						
Áreas	Procedimientos					
Dirección y Gestión de Personas	Remuneraciones	Realización y Firma de contratos y anexos	Contratación de personal	Capacitaciones	Desvinculaciones	Leyes sociales
Administración y Finanzas	Pago de proveedores	Balance anual	Contabilidad	Mantenimiento	Rendición de cuentas ministerial	Presupuesto anual
Establecimientos Educativos	Uso de recursos públicos	Monitoreo PME	Documentación laboral	Declaración de asistencia	Cumplimiento del decreto 67	Cumplimiento de protocolos de convivencia escolar
Otras áreas	Planes normativos de Convivencia Escolar	Contratación de ATEs	Contratación de personal externo como apoyo	Control de gastos SEP	Control de gastos PIE	Control de contratos de colaboración

Auditorías

Otra de las funciones realizadas por el Controller es la de realización de auditorías internas y colaboración con las auditorías externas realizadas durante el primer y segundo semestres. Respecto de las auditorías internas, estas responden a la necesidad de velar por el cumplimiento de los procedimientos para el resguardo de las normas jurídicas, del patrimonio público y la entrega de calidad a nuestros colaboradores, estudiantes y apoderados. Estas auditorías, a través de una revisión

sistemática de la documentación o evidencias necesarias para la verificación de los procedimientos, proporciona a la Fundación una serie de propuestas focalizadas en puntos de mejora.

Respecto de las auditorías externas, durante el 2021 se realizaron en febrero-marzo y septiembre, en las cuales el Área Controller acompañó en el proceso, recogió observaciones hechas por los auditores y monitoreó la implementación de estas para no ser objeto de una nueva respuesta negativa.

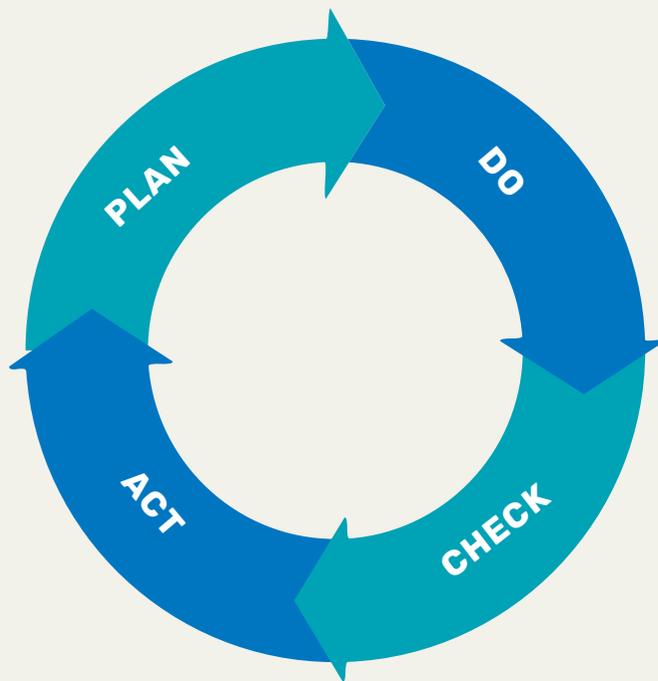
Mejora continua

Todo el plan de auditorías se realiza con el objetivo de implementar en la Fundación una mejora continua de todos sus procedimientos, instalando un ambiente de control cruzado. El Área de Controller tiene

el convencimiento que todo proceso siempre puede ser más eficiente y efectivo, incluso cuando el resultado es positivo. Es por ello que, siguiendo la Normativa de Calidad: ISO 9001:2015, se trabaja con el ciclo PDCA (Plan, Do, Check, Action):

CICLO PDCA

Círculo Deming



P **Plan:** Planificar el desarrollo de los procesos internos.

D **Hacer:** Poner en práctica lo planificado.

C **Verificar:** Analizar los resultados obtenidos y reflexionar sobre ellos.

A **Actuar:** Entregar propuesta para corregir los puntos de mejora y potenciar aquello que ha salido bien.



PRINCIPALES PROCESOS AUDITADOS 2021

SEP Y PIE



- 100% de uso de recursos públicos revisados semanalmente, ajustándose a lo solicitado por la ley de Subvención Escolar Preferencial y por el Proyecto de Integración Escolar.
- 100% de Planes de Mejoramiento Educativo revisados.

PLANES DE RETORNO



- Una auditoría por semestre en los ocho colegios.
- 100% cumplimiento de protocolos.
- Obtención sello Mutual en los ocho colegios y Casa Central en un trabajo conjunto con Gestión de Personas.

DOCUMENTACIÓN LEGAL DE LOS COLABORADORES



- Una auditoría por semestre en los ocho establecimientos y Casa Central.
- 99% de logro a nivel Red

PROCEDIMIENTOS ACADÉMICOS



- Planificaciones docentes revisadas por los coordinadores académicos según objetivo del área.
- Implementación de proyectos de innovación en 4 establecimientos educacionales.

PROVEEDORES



- Dos auditorías para comprobar el estado de los códigos de ética de los colaboradores, con un resultado del 100% de firmas.
- 100% de pagos a proveedores de la Red revisados semanalmente.

ASISTENCIA ESCOLAR



- Revisión de las declaraciones de asistencia en el Sistema General de Estudiantes (SIGE).
- 100% de libros de clase revisados en los ocho colegios.
- Revisión de los ingresos por subvención.

Conclusión

El año 2021 se creó el Área de Controller, esfuerzo que estuvo orientado a la actualización de procedimientos, realizar un monitoreo

de aquellos que requieren un mayor control y revisar el funcionamiento de los nuevos ajustes. Ello se impulsó con el convencimiento de que todo proceso es mejorable para alcanzar la máxima calidad.



2021 EN IMÁGENES



2021

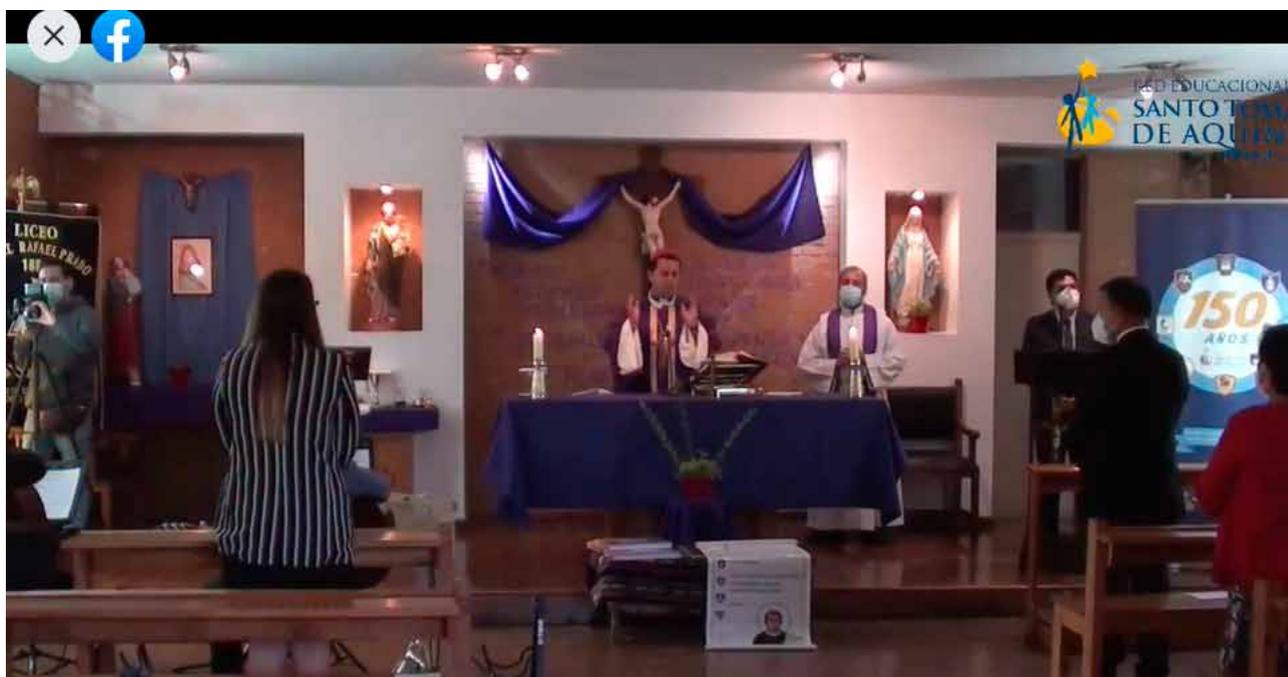


Año Escolar Diferente

Fue un inicio de Año Escolar muy diferente. El lunes 1 de marzo, bajo un estricto protocolo sanitario, estudiantes, con sus respectivas mascarillas y organizados por grupos ingresaron en horarios diferidos a los distintos establecimientos de la Red Educacional Santo Tomás de Aquino.

El ambiente en todos los establecimientos fue de mucha esperanza y fe. "Confíemos en que Dios Padre, nuestro Señor Jesucristo y su Santísima Madre, junto a nuestro patrono Santo Tomás de Aquino, nos acompañen en este tiempo", señalaba la directora ejecutiva de la Red, profesora Sandra Urrutia Bravo, en su saludo a la comunidad escolar de los ocho colegios.





Cristo es nuestra piedra angular

Transmitida por el Facebook institucional, la Misa de Inicio del Año Escolar 2021 se realizó el viernes 5 de marzo, presidida por monseñor Cristián Roncagliolo, quien en su homilía señaló: "La clave de nuestras vidas se llama Jesucristo. Él nos da sentido a lo que somos y hacemos, da sentido a nuestra vida. Cristo es nuestra piedra angular, sobre la cual

debemos construir nuestras vidas. Siempre nos debemos preguntar qué quiere Dios de mí hoy. Al ser Cristo nuestra piedra angular, tenemos que mirar el futuro con esperanza, a pesar de las dificultades. Cuando Cristo es el corazón de mi vida, yo sé que hay esperanza".

Semana Santa Online

Por segundo año consecutivo las celebraciones de Semana Santa se oficiaron de manera online, debido a la pandemia del coronavirus: "Señor Jesús, en este día en que revivimos tu entrada triunfal a Jerusalén, días antes de tu pasión y muerte en la cruz, te pedimos por todos quienes formamos parte de la Red Educacional Santo Tomás de Aquino, para que seamos siempre fieles a tus enseñanzas, especialmente de tu amor al prójimo y a los más necesitados", señaló el padre Iván Leng, capellán del Liceo Miguel Rafael Prado, en la Misa de Domingo de Ramos, el domingo 28 de marzo.

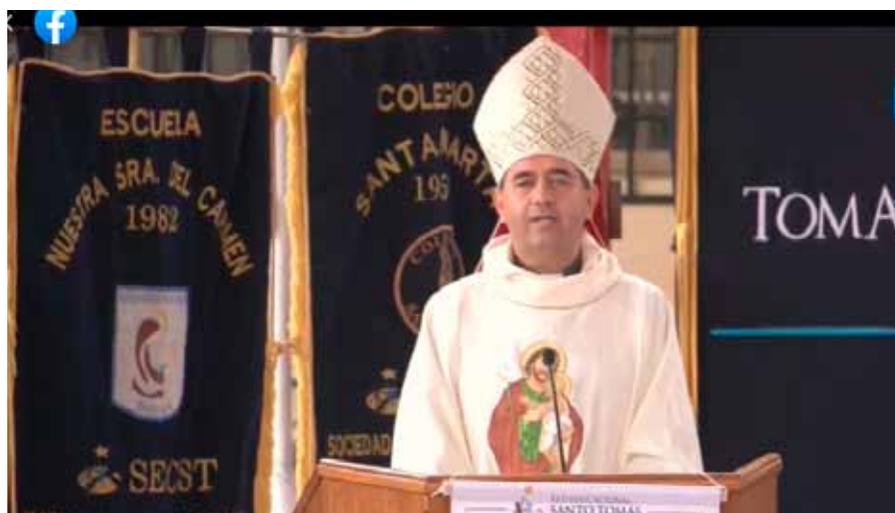
El Viernes Santo (2 de abril) por el Facebook institucional se transmitió un Viacrucis con la participación de delegaciones de todos los colegios de la Red.



Nuestros 151 años de servicio a la educación

Respetando todas las medidas sanitarias, el viernes 23 de abril se celebró la Misa del 151° aniversario institucional, presidida por monseñor Cristián Roncagliolo. La eucaristía fue transmitida a través de Facebook, con un récord de casi tres mil comentarios en vivo y más de 800 cuentas conectadas.

“Una institución católica lo que hace es educar en la fe, educar en las disciplinas del saber, buscando que en este camino de 12 o 13 años de educación que recibe cada estudiante, y en este camino vivamos un proceso de conversión al conocimiento, pero también de conversión a la fe”, señaló monseñor Roncagliolo en su homilía.



Autoridades educacionales promueven clases presenciales desde uno de nuestros colegios

El ministro de Educación Raúl Figueroa llamó a un retorno seguro a clases presenciales, tras el regreso de vacaciones de invierno, durante una ceremonia el lunes 26 de julio, en el Liceo Miguel Rafael Prado, que contó, entre otros, con la presencia del Vicario para la Educación del Arzobispado de Santiago, Padre Andrés Moro, de nuestra directora ejecutiva, profesora Sandra Urrutia Bravo.

El Padre Moro oró por quienes han perdido a un ser querido producto de la pandemia y abogó porque todos los niños, niñas y jóvenes tengan acceso a una educación de calidad.

El ministro Figueroa, en tanto, respecto de la



pandemia del coronavirus señaló: “Hemos tenido que enfrentar uno de los momentos más complejos en el sistema educativo en Chile, en un contexto difícil en todo sentido”.



Reconocimiento del Ministerio de Educación

En el acto, realizado el miércoles 4 de agosto en el Liceo Bicentenario Monseñor Luis Arturo Pérez, las autoridades del Mineduc destacaron a nuestra Institución en sus 151 años de existencia, y en forma especial la labor realizada el último tiempo a raíz de la pandemia.

Por parte de la Red Educacional Santo Tomás de Aquino, participaron el obispo auxiliar de Santiago y presidente del Directorio, monseñor Cristián Roncagliolo; la directora ejecutiva, profesora Sandra Urrutia Bravo, los ocho rectores, estudiantes, profesores, asistentes de la educación, padres y apoderados.



Misa con Canto a lo Divino

Con la devoción del Canto a lo Divino, la Red Educacional Santo Tomás de Aquino celebró la Misa de Fiestas Patrias, el 8 de septiembre, la que fue presidida por monseñor Cristián Roncagliolo. Asistieron autoridades y directivos de la Institución, además de representantes de distintos establecimientos de los ocho colegios. El Liceo José Domingo Cañas, con el aforo permitido, fue sede de esta celebración que contó con la participación de cantores a lo divino de Pirque.

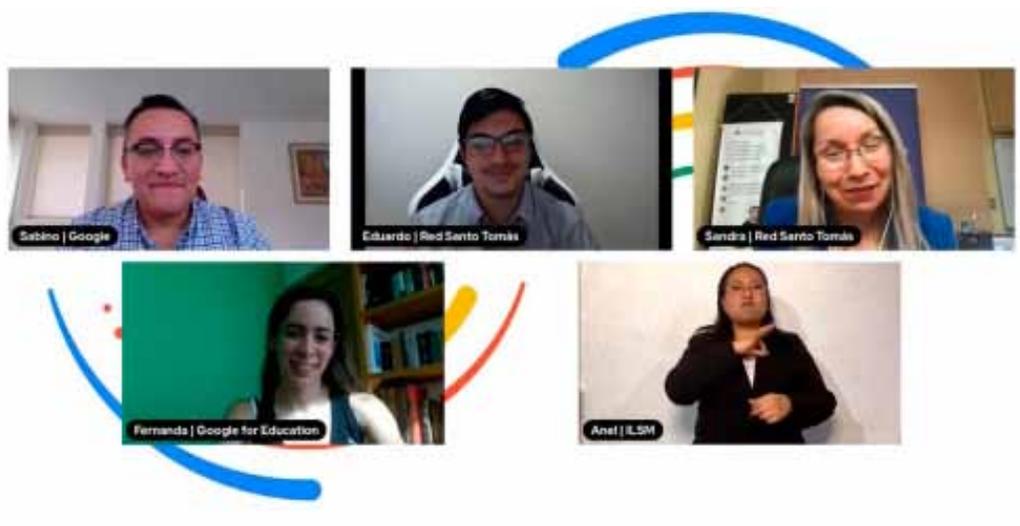




Donación de Libros de Editorial Santillana

El acto de entrega de cuatro mil libros, el 10 de agosto, fue encabezado por la directora ejecutiva de la Fundación, profesora Sandra Urrutia Bravo; y por el rector subrogante del establecimiento anfitrión -Escuela Nuestra Señora del Carmen-, Ricardo Yévenes. Por parte de Editorial Santillana participaron el director comercial, Alejandro Solari, el gerente de la Región Metropolitana, Felipe Seguel, y la coordinadora de Marketing, Carola Bustamante.

El rector Yévenes destacó que estos libros "enriquecerán las bibliotecas de los centros educativos, siendo una ayuda importante en el proceso educativo y la labor docente".



Un caso de éxito para Google for Education

A través de un webinar, Hispanoamérica conoció la labor realizada por docentes de la Red Educativa Santo Tomás de Aquino en el uso de herramientas tecnológicas, lo que ha permitido dar continuidad a los aprendizajes de los más diez mil setecientos estudiantes durante la pandemia.

La exposición virtual se realizó el 13 de octubre, y fue organizada por Google for Education. En su intervención, nuestra directora ejecutiva destacó que gracias a estas herramientas se realizaron 531 observaciones de aula el 2020 y 1.127 hasta octubre del 2021; y se crearon 2.675 Classroom.

Día del Profesor y del Asistente de la Educación

Con una eucaristía presidida por monseñor Cristián Roncagliolo, se celebró el Día del Profesor y el Día del Asistente de la Educación, el miércoles 13 de octubre, en el Santuario Inmaculada Concepción, ubicado al lado del Liceo Bicentenario San Francisco.

En su saludo, la directora ejecutiva afirmó que el Día del Profesor y el Día del Asistente de la Edu-

cación se unieron porque “consideramos que en nuestros colegios todos educamos con cada una de nuestras acciones, con nuestro lenguaje y con la forma como comunicamos”.

“La Red Educacional Santo Tomás de Aquino es valorada gracias al trabajo de ustedes y por la historia que nos precede”, señaló, por su parte, monseñor Roncagliolo en su homilía.

En el marco de esta celebración también se reconoció a nueve colaboradores y colaboradoras con el Premio Santo Tomás de Aquino, por encarnar las enseñanzas de nuestro patrono y los valores del Evangelio.



100% de cumplimiento de medidas sanitarias

Por cumplir el cien por ciento las medidas sanitarias y de autocuidado para prevenir el coronavirus, Mutua de Seguridad reconoció a nuestros colegios y a la Administración Central. “Han puesto en práctica el valor del respeto por los demás, el respeto por la vida de las personas que trabajan aquí, las cuales se han visto favorecidas y fortalecidas por estos gestos”, señaló Pablo Fuenzalida Risopatrón, miembro de nuestro Directorio, en el acto de reconocimiento de la Mutua de Seguridad, realizado el martes 23 de septiembre en el Colegio San Alberto Hurtado.

“Recibimos este reconocimiento con humildad, siempre creemos que lo po-



demostramos hacer mejor así que seguimos desafiados”, expresó por su parte nuestra directora ejecutiva, profesora Sandra Urrutia Bravo.



Navidad, renovar la esperanza

Dar gracias a Dios por lo vivido durante el año y renovar la esperanza fue parte de la motivación de la Misa de Navidad 2021 de nuestra Red Educacional Santo Tomás de Aquino, celebrada en la mañana del jueves 16 de diciembre, en el Liceo Bicente-

nario Monseñor Luis Arturo Pérez. La eucaristía fue presidida por monseñor Cristián Roncagliolo, quien pidió que “el Señor con todo su amor, su misericordia, su compasión, nazca en nuestra vida para que nos llene de alegría, luz y esperanza”.

Gratificante encuentro con los mejores puntajes de la PDT 2021

Cada año la Red Educacional Santo Tomás de Aquino reconoce a los y las estudiantes que logran el más alto rendimiento en la prueba de acceso a la educación superior, y que en su versión 2021 se llamó Prueba de Transición Universitaria (PDT).

En esta oportunidad la actividad se realizó en marzo de 2022 en el Liceo Miguel Rafael Prado, ocasión en que nuestra directora ejecutiva destacó que desde nuestros colegios hay muchas historias de jóvenes que consiguieron romper con el "círculo de la pobreza".

Las y los exalumnos que participaron en este encuentro, fueron: Antonia Peñaloza (Liceo Miguel Rafael Prado, hoy estudia Pedagogía en la Universidad de Santiago); Sebastián Vicente González Saavedra (Liceo José Domingo Cañas, estudia Química y Farmacia en la Universidad de Chile); Benjamín Ignacio Pizarro Reyes (Liceo Bicentenario San Francisco, estudia Derecho en la Universidad de Chile); Josefa Lorca (Liceo Bicen-

nario Monseñor Luis Arturo Pérez, estudia Derecho en la Universidad de Chile); Isolina Andrea Garrido González (Liceo Sara Blinder, quien optó por un año de Preuniversitario); Manuel Andree Garretón Wilzek (Colegio Santa Marta, estudia Ingeniería Civil en la Pontificia Universidad Católica); José Miguel Llauca Mella (Colegio San Alberto Hurtado, estudia Ingeniería Civil en la Universidad de Chile).



Índice de Tablas y Gráficos

- Tabla N° 1.** Desempeño Promedio Real 2020-2021. Pág. 72.
- Tabla N° 2.** Desempeño Promedio Adaptado 2020-2021. Pág. 73.
- Tabla N° 3.** Licitación y Control de Proyectos según Normativa SEP. Pág. 74.
- Tabla N° 4.** Gestión basada en Datos. Pág. 76.
- Gráfico N° 1.** Evaluación clases híbridas. Pág. 76.
- Gráfico N° 2.** Modelo Escuela Católica (MEC) / Alumnos. Pág. 77.
- Gráfico N° 3.** Modelo Escuela Católica (MEC) / Apoderados. Pág. 77.
- Gráfico N° 4.** Modelo Escuela Católica (MEC) / Docentes. Pág. 77.
- Gráfico N° 5.** Matrícula final Red 2021. Pág. 79.
- Tabla N° 5.** Capacitación durante 2021. Pág. 80.
- Gráfico N° 6.** Desempeño promedio alcanzado Kínder Lenguaje 2021. Pág. 82.
- Gráfico N° 7.** Desempeño promedio alcanzado Kínder Matemática 2021. Pág. 82.
- Gráfico N° 8.** Velocidad Lectora 1° básico diciembre Red 2021. Pág. 83.
- Gráfico N° 9.** Velocidad Lectora 1° básico diciembre 2021 por establecimiento. Pág. 84.
- Gráfico N° 10.** Cálculo Mental 1° básico noviembre 2021 Red. Pág. 85.
- Gráfico N° 11.** Comprensión Lectora 2° básico diciembre 2021 Red. Pág. 86.
- Gráfico N° 12.** Cálculo Mental 2° básico Avance mayo-noviembre 2021. Red. Pág. 86.
- Gráfico N° 13.** Avance Ejes habilidades Lectura 4° básico Red. Pág. 87.
- Gráfico N° 14.** Avance Ejes habilidades Lectura 6° básico Red. Pág. 87.
- Gráfico N° 15.** Avance Ejes habilidades Lectura 8° básico Red. Pág. 88.
- Gráfico N° 16.** Avance Ejes habilidades Lectura II medio Red. Pág. 88.
- Gráfico N° 17.** Avance Ejes de contenidos Matemática 4° básico Red. Pág. 88.
- Gráfico N° 18.** Avance Ejes de contenidos Matemática 6° básico Red. Pág. 88.
- Gráfico N° 19.** Avance Ejes de contenidos Matemática 8° básico Red. Pág. 88.
- Gráfico N° 20.** Avance Ejes de contenidos Matemática II medio Red. Pág. 88.
- Gráfico N° 21.** % Logros de los IV medios en Lectura y Matemática Red 2021. Pág. 89.
- Gráfico N° 22.** Plan Lector Fundacional 2021. Pág. 90.
- Tabla N° 6.** Abordaje Curricular. Pág. 91.
- Gráfico N° 23.** % Logro alcanzado por los estudiantes Lenguaje 2020-2021. Pág. 92.
- Gráfico N° 24.** % Logro alcanzado por los estudiantes Matemática 2020-2021. Pág. 92.
- Gráfico N° 25.** % Logro alcanzado por los estudiantes Historia 2020-2021. Pág. 93.
- Gráfico N° 26.** % Logro alcanzado por los estudiantes Cs. Naturales 2020-2021. Pág. 93.
- Tabla N° 7.** Situación final de Acompañamiento de Aula. Pág. 94.
- Tabla N° 8.** Situación de Promoción de nuestros estudiantes. Pág. 94.
- Gráfico N° 27.** Acompañamiento de Aula Red 2017-2021. Pág. 94.
- Gráfico N° 28.** Histórico repitencia Red 2017-2021. Pág. 95.
- Gráfico N° 29.** Cobertura de cursos PIE a nivel de Red 2018-2021. Pág. 96.
- Tabla N° 9.** Cobertura de cursos PIE a nivel de Red 2021. Pág. 96.
- Tabla N° 10.** Total estudiantes y estudiantes PIE por colegio. Pág. 98.
- Tabla N° 11.** Estudiantes NEET / NEEP por colegio. Pág. 98.
- Gráfico N° 30.** Distribución Diagnóstico Estudiantes PIE. Pág. 99.
- Tabla N° 12.** Resultados Novenas Olimpiadas Académicas. Pág. 99.
- Tabla N° 13.** Estudiantes IV medio / Estudiantes que rindieron PDT 2021. Pág. 100.
- Gráfico N° 31.** Proceso de Admisión PDT 2021. Pág. 101.
- Gráfico N° 32.** Histórico Red PSU 2014 - PDT 2021. Pág. 101.
- Tabla N° 14.** Desempeño ponderado últimos tres años (PSU-PDT). Pág. 102.
- Tabla N° 15.** Avance de resultados por establecimiento en Pruebas Obligatorias. Pág. 102.
- Tabla N° 16.** Índice de Vulnerabilidad (IVE) / Fuente: Junaeb. Pág. 104.
- Gráfico N° 33.** Aprendizaje Personal Media. Pág. 105.
- Gráfico N° 34.** Aprendizaje Personal Básica. Pág. 105.
- Gráfico N° 35.** Aprendizaje Comunitario Básica. Pág. 105.
- Gráfico N° 36.** Aprendizaje Comunitario Media. Pág. 105.
- Tabla N° 17.** Celebraciones litúrgicas por establecimiento / Año 2021. Pág. 109.
- Tabla N° 18.** Sacramentos Nivel Red. Pág. 110.
- Tabla N° 19.** Atención Apoderados / Profesor Jefe con Equipo Convivencia Escolar. Pág. 111.
- Tabla N° 20.** Atención Estudiantes / Profesor Jefe con Equipo Convivencia Escolar. Pág. 111.
- Gráfico N° 37.** Distribución participantes en Olimpiadas ACLE 2021. Pág. 112.
- Gráfico N° 38.** Participantes por Olimpiadas ACLE 2021 / Red. Pág. 112.
- Tabla N° 21.** Número de videos realizados por cada establecimiento. Pág. 116.
- Tabla N° 22.** Celebraciones y eventos más importantes. Pág. 117.
- Tabla N° 23.** Visitas web por establecimiento 2019-2021. Pág. 118.
- Tabla N° 24.** Nuestra presencia en los medios de comunicación. Pág. 120.
- Gráfico N° 39.** Total seguidores Facebook e Instagram colegios Red Educacional Santo Tomás de Aquino. Pág. 123.
- Tabla N° 25.** Transmisiones en directo (Streaming) y sus alcances. Pág. 125.
- Tabla N° 26.** Capacitaciones 2021 por establecimiento y por financiamiento. Pág. 128.
- Tabla N° 27.** Horas de capacitación total realizadas por establecimiento. Pág. 129.
- Tabla N° 28.** Resultados clima laboral 2021 por colegio. Pág. 129.
- Tabla N° 29.** Resultado clima laboral en el tiempo. Pág. 130.
- Tabla N° 30.** Evaluación de Desempeño Docente 2021. Pág. 131.
- Tabla N° 31.** Accidentes laborales, de trayecto y enfermedades profesionales 2021. Pág. 132.
- Tabla N° 32.** Nivel riesgo psicosocial por establecimiento en el tiempo. Pág. 132.
- Gráfico N° 40.** Procesos de auditorías internas y externas / Fiscalizaciones y Declaraciones ministeriales. Pág. 135.
- Tabla N° 33.** Resultados financieros comparativos. Pág. 136.
- Gráfico N° 41.** Distribución de ingresos por alumno / Año 2020. Pág. 139.
- Gráfico N° 42.** Distribución de ingresos por alumno / Año 2021. Pág. 139.
- Gráfico N° 43.** Gasto por alumno anual comparativo año 2020 / 2021. Pág. 140.
- Gráfico N° 44.** Distribución del Gasto año 2020. Pág. 141.
- Gráfico N° 45.** Distribución del Gasto Real año 2021. Pág. 141.
- Gráfico N° 46.** Total Gastos Subvenciones SEP y PIE 2020. Pág. 142.
- Gráfico N° 47.** Total Gastos Proyectos 2021. Pág. 142.
- Gráfico N° 48.** Capacitaciones 2021. Pág. 145.
- Tabla N° 34.** Cantidad de procedimientos actualizados por área. Pág. 148.
- Tabla N° 35.** Cuadro de Riesgos de Procedimientos Integrados. Pág. 149.



RED EDUCACIONAL
SANTO TOMÁS DE AQUINO
DESDE 1870

Compromiso y esfuerzo para superar las incertidumbres

Como se da cuenta en la presente Memoria de la Red Educacional Santo Tomás de Aquino, el año 2021 requirió de grandes esfuerzos de todos los estamentos de la comunidad escolar para enfrentar y superar las incertidumbres y dificultades presentadas por la pandemia del coronavirus que por segundo año consecutivo afectaba gravemente a Chile y al mundo.

A diferencia del año 2020, en esta oportunidad las clases híbridas fueron una alternativa certera para seguir ofreciendo a nuestros estudiantes los aprendizajes en las distintas asignaturas. Desde nuestra Fundación se hicieron todos los esfuerzos económicos y de infraestructura para que esta experiencia resultara provechosa. Ello no hubiese sido posible sin el fuerte compromiso de estudiantes, docentes, equipos directivos y apoderados.

Gracias a todos y a todas el 2021 fue un año de importantes logros de los cuales se hace referencia en esta Memoria. El más importante, sin duda, la entrega por salir adelante y superar las incertidumbres de este tiempo, siguiendo de esta manera el ejemplo de nuestros antepasados manifestada en la historia de más de un siglo y medio de existencia.

Infinitas gracias a Dios

Santiago, junio 2022



RED EDUCACIONAL
SANTO TOMÁS
DE AQUINO
DESDE 1870



www.tomasdeaquino.cl

 RedEducatonalTomasDeAquino

 rededucacionaltomasdeaquino