

EDUCACIÓN DE EXCELENCIA BASADA
EN LA PEDAGOGÍA DE JESÚS



2 metros



RED EDUCACIONAL
SANTO TOMÁS
DE AQUINO
DESDE 1870



ÍNDICE

- 5 Mateo 11, 28-30
- 6 Papa Francisco
- 7 Santo Tomás de Aquino
- 7 Monseñor Celestino Aós Braco O.F.M. Cap.
- 8 Nuestros 150 años | Mons. Cristián Roncagliolo Pacheco
- 10 Nuestros logros en un año de incertidumbres | Directora ejecutiva, Sandra Urrutia Bravo
- 12 Visión | Misión | Principios | Objetivo Estratégico
- 14 Imágenes de nuestra historia
- 16 Directorio
- 17 Entrevista | Padre Andrés Moro

19 | COLEGIOS

- 20 Liceo Miguel Rafael Prado (LMRP)
- 26 Liceo José Domingo Cañas (LJDC)
- 32 Liceo Bicentenario San Francisco (LBSF)
- 38 Liceo Bicentenario Monseñor Luis Arturo Pérez (LBMLAP)
- 44 Liceo Sara Blinder Dargoltz (LSB)
- 50 Colegio Santa Marta (CSM)
- 56 Escuela Nuestra Señora del Carmen (ENSC)
- 62 Colegio San Alberto Hurtado (CSAH)

69 | ADMINISTRACIÓN CENTRAL

- 72 Dirección Ejecutiva
- 74 Control de Gestión
- 79 Área Académica
- 114 Área Formación y Pastoral
- 126 Área Comunicaciones y Marketing
- 137 Área Desarrollo y Gestión de Personas
- 148 Área Administración y Finanzas

165 | 2020 EN IMÁGENES



RED EDUCACIONAL
**SANTO TOMÁS
DE AQUINO**
DESDE 1870

Huérfanos 1976, tercer piso
Fono: 22 698 0562
www.tomasdeaquino.cl

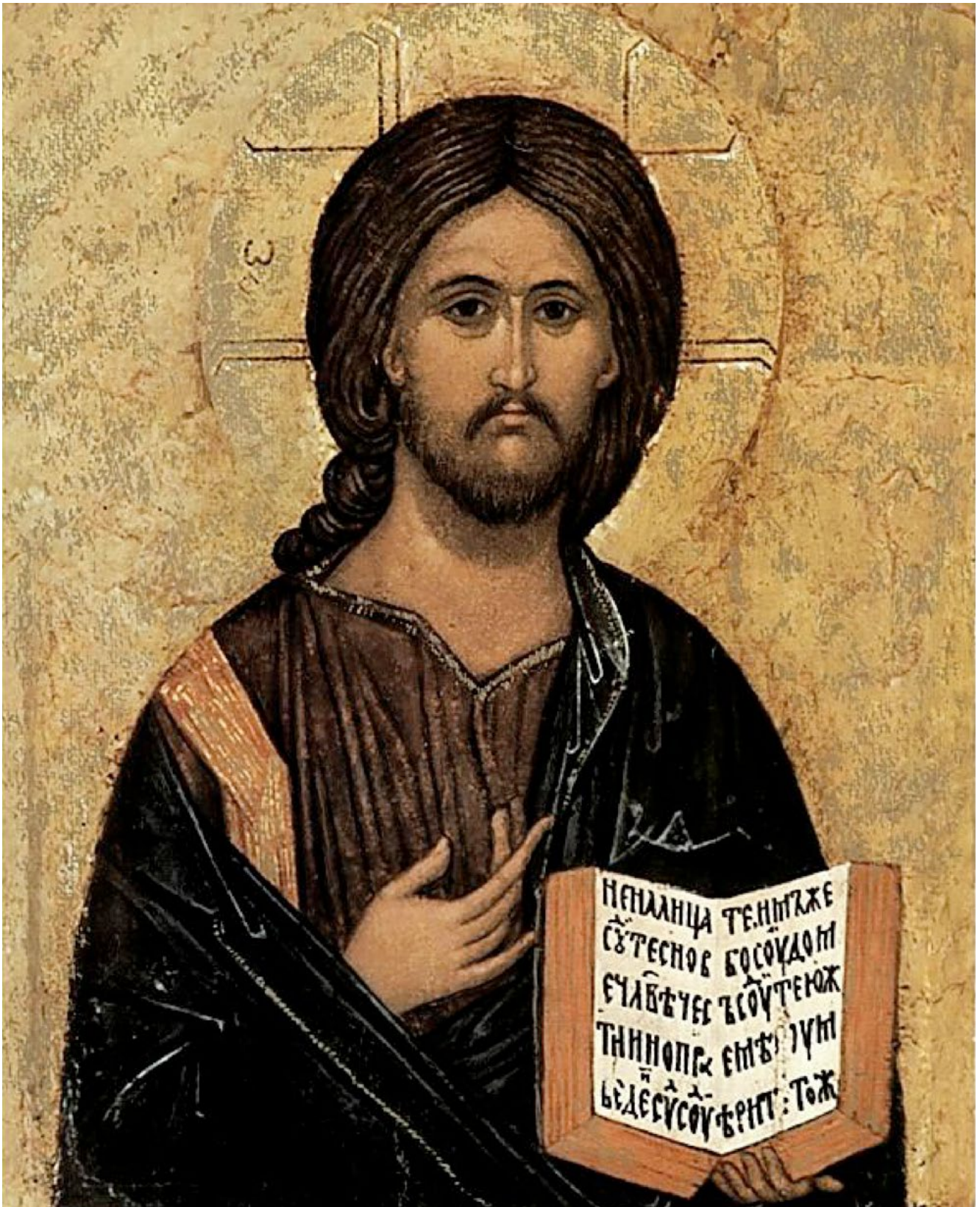
RedEducacionalTomasDeAquino 

reeducacionaltomasdeaquino 

MEMORIA 2020
Red Educacional Santo Tomás de Aquino

Supervisión general | Sandra Urrutia Bravo, directora ejecutiva
Edición general | Ramón Abarca Lara, director Área de Comunicaciones
Fotografías | Nibaldo Pérez y encargados de Comunicaciones
Corrección de estilo | Rodrigo Montes B.
Diseño y diagramación | AJÍCOLOR

Santiago de Chile



“Vengan a mí los que están cansados y agobiados, y yo los aliviaré”.

(Mateo 11, 28-30)

“En la situación actual sanitaria de emergencia, en muchos países, niños y jóvenes se ven obligados a trabajar de manera inadecuada para su edad, para ayudar a sus familias en condiciones de extrema pobreza (...) Los niños son el futuro de la familia humana: ¡Todos tenemos la tarea de promover su crecimiento, salud y serenidad! Todos somos responsables de ello”.

Papa Francisco

Mensaje del Santo Padre en Jornada Mundial contra el trabajo infantil,
12 | 06 | 2020



“ Creer es un acto del entendimiento que asiente a la verdad divina por imperio de la voluntad movida por Dios mediante la gracia”.

Santo Tomás de Aquino (1225-1274)
Nuestro Patrono



“Nos duele cada una de las muertes por esta pandemia. Qué grande el dolor de los que no pudieron acompañar a sus seres queridos en los últimos momentos de su enfermedad y agonía, qué profundo dolor no verlos ni poderlos tocar por última vez ni estar en su entierro”.

Monseñor Celestino Aós Braco
O.F.M. Cap.

Homilía del arzobispo de Santiago
en el Día de la Virgen del Carmen, 16 de julio de 2020, en el Santuario Nacional de Maipú





Nuestros 150 años

Durante los dos últimos años nos estuvimos preparando para la conmemoración del 150° aniversario de nuestra Institución, creada el 21 de abril de 1870 por el entonces arzobispo de Santiago, Rafael Valentín Valdivieso, con el nombre de Sociedad de Escuelas Católicas de Santo Tomás de Aquino. Sin embargo, la pandemia del coronavirus impidió la realización de las celebraciones presenciales que teníamos previstas, y debimos reprogramarlas de manera online.

Así, nos reunimos virtualmente en torno a la eucaristía para dar gracias a Dios por este siglo y medio de existencia, e igualmente la comunidad educativa de los ocho colegios de la Red participó de manera online del Encuentro Familiar "150 Razones para estar unidos". Un programa audiovisual hasta hoy recordado por su trascendencia en medio del contexto sanitario que estábamos viviendo. De todo ello damos cuenta en la presente Memoria 2020.

A lo largo de este siglo y medio de existencia, nuestra Institución ha sido testigo de pandemias, pestes, guerras, terremotos, inundaciones, sequías, crisis económicas,

+ CRISTIÁN RONCAGLIOLO PACHECO

Obispo auxiliar de Santiago

Presidente Directorio

Red Educacional Santo Tomás de Aquino

sociales y políticas. A 15 años de su creación, el país vivió una de las más terribles enfermedades, el cólera, que causó la muerte del 5% de la población de la época. Luego, vinieron la tuberculosis, el tifus, el sarampión, entre otras epidemias.

En medio de este contexto social, y bajo la dirección del presbítero Miguel Rafael Prado, la Sociedad de Escuelas Católicas Santo Tomás de Aquino llegó a tener diez escuelas primarias en los barrios pobres de Santiago. Algunas de ellas debieron cerrar, especialmente las de los niños, a consecuencia de la Guerra del Pacífico. Luego abrieron nuevamente. Años después volvieron a cerrar, esta vez por la Guerra Civil de 1891.

Así ha sido nuestra historia, marcada por las vicisitudes del país y del mundo. A todas ellas nos hemos sobrepuesto, gracias a Dios, y hemos seguido adelante en la misión de entregar la mejor educación a los niños, niñas y jóvenes de distintas épocas. Por las aulas de nuestros colegios han pasado cientos de miles de estudiantes, siendo después destacados trabajadores, trabajadoras o profesionales.

Pero sobre todo, han sido hombres y mujeres con sólidos principios cristianos, formados por docentes comprometidos con la fe y con el quehacer educativo.

Nuestros 150 años nos sorprendieron acompañando a los estudiantes y a sus familias ante la pandemia del coronavirus, animándolos a seguir adelante, a no sucumbir, a mantener en alto sus sueños y esperanzas, creando conciencia de humanidad, de solidaridad y de amor al prójimo, como nos enseña el Evangelio de Nuestro Señor Jesucristo.

El gran aprendizaje de este tiempo es que somos comunidad, y como tal, debemos acompañarnos para salir adelante. **“Queremos que nadie se sienta solo en este tiempo, que a nadie le falte una voz esperanzadora”**, afirmábamos los obispos luego de la 120ª asamblea plenaria de la Conferencia Episcopal de Chile, en abril de 2020. Sigamos construyendo comunidad como lo hemos hecho desde hace más de 150 años.

¡Que Dios los bendiga!

Logros en un año de incertidumbres

Iniciamos el año 2020 llenos de esperanzas y muchas expectativas, con motivo de la conmemoración de los 150 años de nuestra querida Institución. A pocas semanas del comienzo de las clases todo cambió repentinamente. El domingo 15 de marzo, las autoridades gubernamentales comunicaron al país la suspensión de las clases, a causa de la pandemia del coronavirus que a esa altura se había expandido por todo el mundo.

De inmediato, comenzamos a trabajar para mantener el contacto con nuestros estudiantes y sus familias. Nos organizamos para facilitar la entrega de los útiles escolares y la distribución de las canastas de alimentos de la Junaeb, a través de turnos éticos. Los docentes prepararon guías de estudios para reforzar los aprendizajes. Con el pasar de las semanas cada establecimiento subió material pedagógico a su página web, con el mismo propósito.

Nos contactamos con cada estudiante y su familia, a través del teléfono, mail, cartas, WhatsApp, y visitas domiciliarias, para conocer de su estado de salud y de la situación social frente a la emergencia sanitaria, ofreciéndoles apoyo socioemocional. Ante el agravamiento de la crisis y de las incertidumbres generadas, buscamos fórmulas innovadoras y creativas para seguir apoyando a los alumnos y alumnas. El ingenio no faltó, se produjeron cientos de videos y se ofrecieron clases por las diversas plataformas tecnológicas.

Como la situación no mejoraba, se capacitó a las profesoras y profesores en el manejo de la plataforma Classroom de Google, y así iniciamos las clases online. En medio de grandes dificultades de conectividad por parte de los estudiantes -sumado al desempleo y la carencia de alimentos en muchos hogares-, pudimos salir adelante gracias a los esfuerzos y a la generosidad de los docentes, padres y apoderados, asistentes de la educación y equipos directivos.

El mayor logro en el difícil 2020 fue no haber tenido deserción escolar, y la razón es una sola: pudimos llegar a todos los estudiantes. Quienes cursaban IV Medio terminaron su Enseñanza Media con clases presenciales en grupos reducidos y también online, en los últimos meses del año; y así recibieron su apreciada Licenciatura, en ceremonias formato pandemia. La gran mayoría rindió la desconocida Prueba de Transición Universitaria. Para satisfacción nuestra, uno de nuestros egresados obtuvo puntaje nacional en Matemática y estuvo a punto de lograr lo mismo en Ciencias.

Por los resultados de los aprendizajes obtenidos, a nivel país, podemos concluir que nada reemplaza la presencialidad en las clases, no solo por el rendimiento académico, sino sobre todo por el desarrollo social, humano y valórico de los estudiantes. El "retraso" o "pérdida" de aprendizajes es posible

SANDRA URRUTIA BRAVO

Directora ejecutiva

Red Educacional Santo Tomás de Aquino

recuperarlo. Sin embargo, con igual prioridad debemos preocuparnos por el crecimiento y el desarrollo íntegro como persona de los niños, niñas y jóvenes.

En medio de las dificultades e incertidumbres antes descritas, conmemoramos en forma virtual el siglo y medio de la Red Educacional Santo Tomás de Aquino, recordando nuestros orígenes e historia, pero sobre todo teniendo presente los desafíos inmediatos y del futuro cercano.

El 15 de diciembre recibimos como institución una muy buena noticia, dos de nuestros establecimientos fueron seleccionados por el Ministerio de Educación, entre 407 postulantes de todo el país, como Liceos Bicentenarios: el Liceo San Francisco y el Complejo Educacional Monseñor Luis Arturo Pérez. Fue motivo de mucha alegría por el reconocimiento que ello significa. Hoy con orgullo se llaman: Liceo Bicentenario San Francisco y Liceo Bicentenario Monseñor Luis Arturo Pérez.

De todo lo anterior damos cuenta en esta Memoria 2020, teniendo muy presente a quienes partieron a la eternidad como consecuencia del coronavirus. En el estudiante Osiel Araya Jara (Q.E.P.D.) y en el colaborador Héctor Jara Espinoza (Q.E.P.D.), vaya nuestro recuerdo y gratitud para todos ellos. ¡Que Dios los tenga en su Reino!

Que Dios Padre, por la intercesión de nuestro Señor Jesucristo, de su Santísima Madre, y de nuestro patrono, Santo Tomás de Aquino, nos acompañen siempre.



VISIÓN

Liderar el proceso educativo en la formación de niños y jóvenes de la Educación Católica en sectores vulnerables.

Formar a niños y jóvenes, construyendo una educación de excelencia basada en la Pedagogía de Jesús, que les permita ser un aporte significativo a la sociedad.

MISIÓN

PRINCIPIOS

- Fe en Jesucristo
 - Justicia
 - Responsabilidad Social
 - Compromiso
 - Vocación
 - Pasión por lo que hacemos
 - Creatividad e Innovación
-

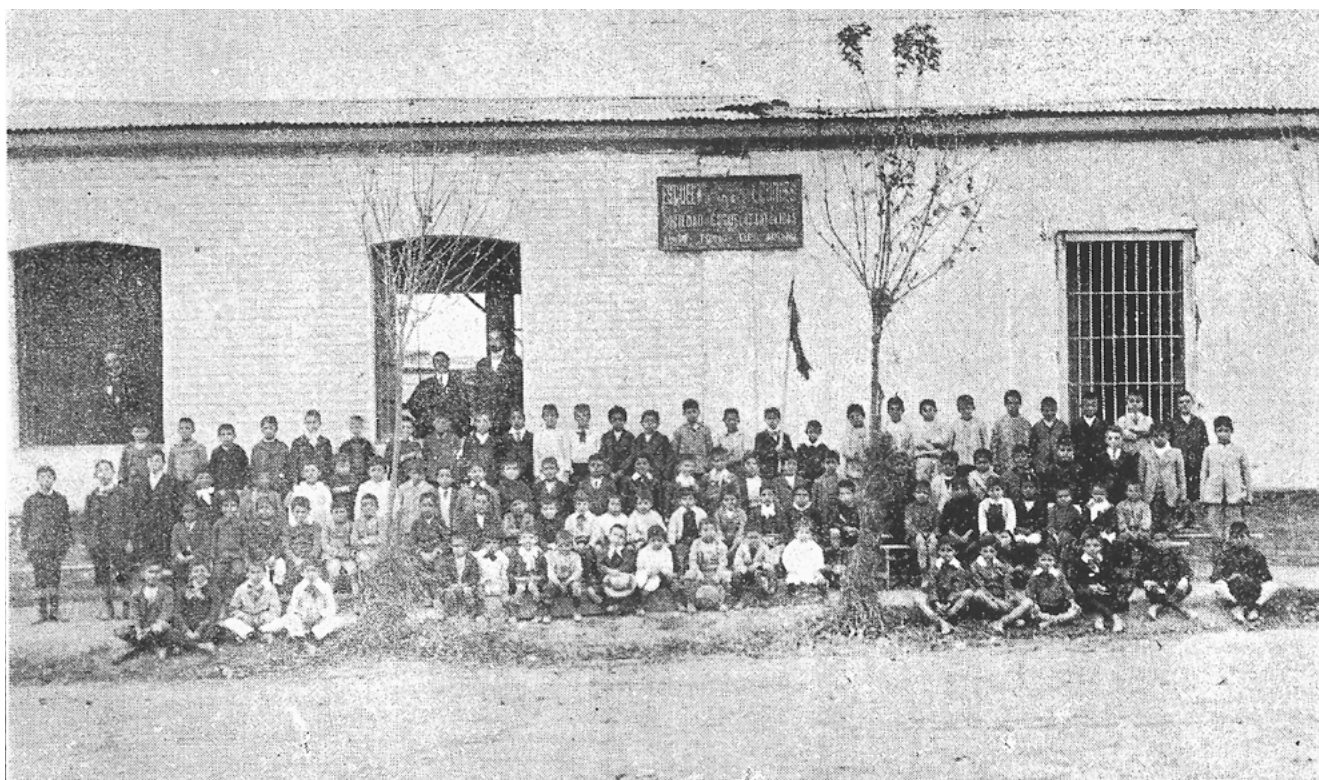
Construir y validar un proceso formativo de calidad que permita el desarrollo integral de los estudiantes en todas sus dimensiones, humanas y espirituales, para la búsqueda del bien común desde el encuentro personal con Jesucristo.

OBJETIVO ESTRATÉGICO





Escuelas de San Pedro y de La Inmaculada Concepción
Frontis del edificio escolar



Dos Cursos
de la Escuela de Lourdes de la Sociedad de Santo Tomás de Aquino



.....
Escuela de Santa Teresa de Jesús

Imágenes de Nuestra **HISTORIA**

DIRECTORIO



De izquierda a derecha: **SR. RODRIGO PABLO ROA** · Ingeniero civil industrial | **PBRO. RODRIGO DOMÍNGUEZ WAGNER** · Vicario Zona Cordillera | **SRA. SANDRA JOFRÉ CATONI** · Psicóloga y MBA | **SRA. SANDRA URRUTIA BRAVO** · Directora ejecutiva Red Educacional Santo Tomás de Aquino | **MONS. CRISTIÁN RONCAGLIOLO PACHECO** · Obispo Auxiliar de Santiago · Presidente Directorio Red Educacional Santo Tomás de Aquino | **SRA. PAULA PINEDO VERSIN** · Abogada | **SR. FELIPE VIAL TAGLE** · Ingeniero comercial | **SRA. CAROLA GANA AHUMADA** · Profesora básica | **PBRO. ANDRÉS MORO VARGAS** · Vicario para la Educación | **SR. PABLO FUENZALIDA RISOPATRÓN** · Estadístico y MBA

Padre Andrés Moro:

“Tal como la vida, después de estos 150 años nuestra Red sigue su camino fecundo”

El Vicario para la Educación del Arzobispado de Santiago integra desde el año 2018 el Directorio de la Red Educacional Santo Tomás de Aquino. Desde esa posición el sacerdote repasa en esta entrevista el significado de los 150 años de vida que nuestra institución cumplió en 2020, en un contexto marcado por la pandemia, pero que a la vez hizo aflorar lo mejor de nuestras comunidades educativas.

En sus 29 años de sacerdocio, el presbítero Andrés Moro Vargas, ordenado el 2 de mayo de 1992, ha cumplido un importante servicio a la Iglesia de Santiago, en diversos ámbitos de la vida pastoral arquidiocesana. El hoy Vicario para la Educación, ha sido Vicario de la Pastoral Social y de la Pastoral Universitaria. Ha servido en las parroquias Nuestra Señora de las Mercedes, Santa Rita y Nuestra Señora de la Estampa, y ha asesorado a numerosos grupos de pastoral juvenil y vocacional en diversas zonas de la capital, entre muchas otras labores pastorales.

El Padre Andrés, además, es profesor de Historia, carrera que estudió en la Pontificia Universidad Católica de Chile. Desde inicios de 2018 integra el Directorio de la Red Educacional Santo Tomás de Aquino.

¿Cómo ha sido la experiencia de formar parte del Directorio de una institución educativa que lleva más de un siglo y medio sirviendo en los sectores más necesitados de Santiago?

Me he sentido muy contento y orgulloso. Es un privilegio formar parte de una Red que tiene más de 150 años al servicio de la educación en Chile, desde la fundamentación de la fe católica, pero abierta e inclusiva. Abierta a todos los niños, niñas y adolescentes que junto a sus familias quieren formarse en sus comunidades educativas.

La pandemia del coronavirus nos permitió, el 2020, celebrar los 150 años de la institución de manera distinta, pero maravillosamente. Recuerdo esos hermosos momentos que vivimos a través de las pantallas virtuales. Como la vida, después de estos 150 años, nuestra Red sigue su camino fecundo y hermoso, ofreciendo una educación de calidad a niños, niñas y jóvenes.



Solidaridad en tiempos difíciles

A propósito de la pandemia, ¿cuál es su percepción de lo realizado por la Red Educacional Santo Tomás de Aquino durante el 2020, en medio de esta emergencia sanitaria?

En primer lugar, quiero destacar los gestos de solidaridad, cercanía y de compañía en este tiempo, no solamente hacia nuestras familias de los colegios, sino también para los hermanos migrantes que vivieron situaciones tan dolorosas y complicadas el año pasado. La Red mostró su identidad más profunda, la de ser una institución servidora al modo de Jesús, y por eso que prestamos nuestros colegios y comunidades para acompañar a estos hermanos migrantes.

Por otro lado, cuando hablamos que la Red tiene que ser una comunidad educativa católica -donde se vive la unidad, el amor, la fraternidad y la fe-, es lo que hemos vivido en este tiempo, junto con todos nuestros docentes, asistentes de la educación, equipos directivos y, especialmente, con todas nuestras familias y estudiantes, en los dolores y penas de las pérdidas humanas que tuvimos el 2020 a causa de la pandemia. Además, hemos podido acompañar a tantas otras comunidades educativas aportando y enseñando desde el Evangelio, en el camino de Jesús, en la educación de hoy.

Mirando el futuro cercano, ¿cuáles son los principales desafíos que tiene la institución?

Lo primero y esencial, mantener y profundizar su identidad católica. Esa identidad alimentada por la historia de sus 150 años, pero que también tiene que mirar hacia adelante para poder celebrar muchos años más acompañando a los niños, niñas, jóvenes y a sus familias, en el Chile de hoy.

Como segundo aspecto, continuar ofreciendo una educación de calidad que ayude realmente a estos miles de familias que ven en la educación una posibilidad de salir de niveles de vulnerabilidad, de pobreza, de exclusión.

Tercero, que los niños, niñas y adolescentes que pasan por nuestras comunidades se sientan felices de haber sido parte de ellas, y de esta manera puedan seguir toda una vida con las raíces profundas de la Red, de nuestra Red de Santo Tomás de Aquino, que nos permiten mirar y admirar la obra de Dios en cada uno de quienes formamos parte de esta institución.



2 metros



RED EDUCACIONAL
SANTO TOMÁS
DE AQUINO
DESDE 1870



Liceo Miguel Rafael Prado

Científico-Humanista. Mixto
Pre-Kínder a IV Medio
Jornada Escolar Completa
Gamero 1651
Comuna de Independencia
Fonos: 22 519 9800 | 22 519 9801
www.liceomiguelrafaelprado.cl

NUESTRA HISTORIA

El Liceo Miguel Rafael Prado tiene sus orígenes en la Escuela San Luis Gonzaga, fundada en 1876 por la Sociedad de Escuelas Católicas de Santo Tomás de Aquino. En 1906, esta escuela toma el nombre de Miguel Rafael Prado, como un homenaje a quien fuera Presidente de esta institución por casi 40 años. En 1913, la escuela se traslada a la actual calle Gamero.

Los Hermanos de La Salle estuvieron a cargo del establecimiento hasta 1953. Entre 1954 y 1961, estuvo dirigida por profesores laicos, y en 1962 se hizo cargo de él la congregación religiosa española de las Hermanas del Amor de Dios, quienes se mantuvieron hasta 1978.

En 1982 se creó la Educación Media y en 1985 se transformó en colegio mixto; en 1986 se creó el Kínder; el año 2003 se implementó la Jornada Escolar Completa, y entre los años 2006 y 2008 se construyó el nuevo edificio.

1.810

NÚMERO DE ALUMNOS

42

NÚMERO DE CURSOS

93%

PORCENTAJE ASISTENCIA ANUAL

475

ALUMNOS PRIORITARIOS

731

ALUMNOS PREFERENTES

92

NÚMERO DE PROFESORES

60

NÚMERO ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN





POLI AUXILIAR

Carolina Gaete Cifuentes

EN LA PRIMERA LÍNEA



Carolina Gaete siempre ha sido polifuncional. Lleva casi siete años en el Liceo Miguel Rafael Prado como auxiliar de servicios, donde ha trabajado en portería, como encargada de bodega y en la confección de canastas Junaeb. En pandemia –un año complejo para ella, dice– aprendió uno más: sanitizadora para un establecimiento educacional.

El equipo de sanitizadores era pequeño y los meses largos, pero el 2020 le dejó dos lecciones: el autocuidado y la responsabilidad afectiva en lo profesional, “porque solo así nos cuidamos como grupo de trabajo”, y la convicción de “aprovechar al máximo cada momento de mi vida” en lo personal.

Un tiempo de aprendizaje para cuidarnos y cuidar a los demás

En 2020 vivimos tiempos aciagos, de mucha incertidumbre y complejidad, a causa de la pandemia que cambió fuertemente nuestra manera de vivir. El Liceo Miguel Rafael Prado, de manera súbita, tuvo que pasar de un sistema acostumbrado de aprendizaje presencial a un sistema imprevisto de clases a distancia, hogareña, que requirió del esfuerzo, entusiasmo y compromiso de toda la comunidad escolar para que el proceso educativo pudiera continuar a través de diferentes plataformas, con las dificultades propias de esta impensada y nueva modalidad para educar. Con gratitud, aprendimos a valorar la respuesta generosa y la rapidez y disposición del personal del establecimiento, de los padres y apoderados y de los estudiantes para superar las dificultades y para abordar los cambios que esta pandemia provocó en los procesos pedagógicos, en condiciones difíciles.

Fue un año en que surgieron iniciativas interesantes y creativas, propuestas para transformar este duro momento en una oportunidad de crecimiento profesional, espiritual, familiar, de solidaridad, creatividad e innovación para la comunidad escolar.

El Liceo se aprestó, con mística y compromiso, para capacitar a sus colaboradores en el conocimiento y práctica de las nuevas técnicas computacionales que enriquecieran sus estrategias metodológicas para la enseñanza en lejanía, presencial e híbrida; para profundizar

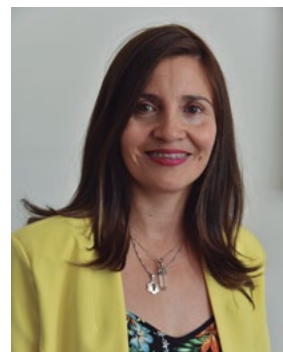


RICARDO YÉVENES MORALES
Rector subrogante

en el aprendizaje socioemocional necesario, de modo de acompañar y ayudar a sus estudiantes y familias; para dotar al establecimiento con todos los medios y materiales requeridos para la nueva modalidad de clases; para aprender y respetar las normas y orientaciones tendientes a cuidar la salud y la vida propias y las de los demás; para ingeniar formas diversas destinadas a ayudar familias, incluyendo a hermanos migrantes, con graves necesidades económicas y sociales, con la ayuda generosa del Centro de Padres y Apoderados, del Centro de Estudiantes, de las directivas de cursos y con aportes de los colaboradores e instituciones externas. En definitiva, nuestro Liceo desplegó todos los esfuerzos para continuar ofreciendo sus actividades habituales académicas, pastorales y de formación general.

Fue un tiempo de aprendizaje para cuidarnos y cuidar a los demás; replantearnos la vida; valorar la dimensión espiritual y la firme disposición para superar las dificultades y resistir, con fortaleza, positivismo y serenidad esta grave crisis, con el acompañamiento solidario y fraterno y haciendo un hábito el encuentro diario con lo sagrado.

KARLA SILVA PAVEZ
Rectora 2020

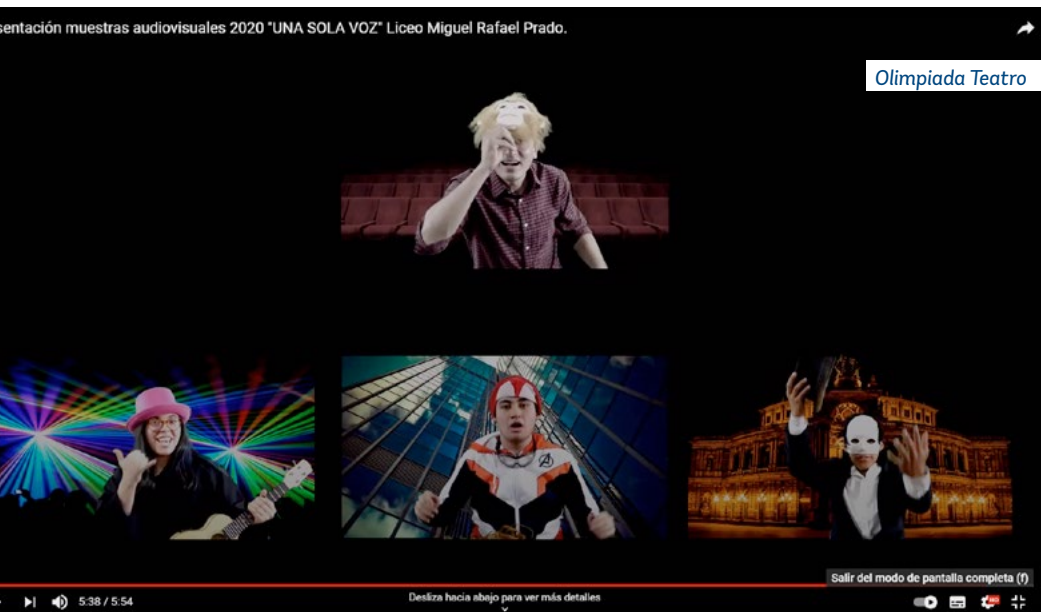




Premio Tomasino 2020



Llegada de albergados



Presentación muestras audiovisuales 2020 "UNA SOLA VOZ" Liceo Miguel Rafael Prado.

Olimpiada Teatro



Entrega de canastas solidarias



Retorno presencial IV medio



6°C



Misa Aniversario por streaming



Retorno presencial IV medio



Retorno presencial IV medio



Retorno presencial IV medio



Retorno presencial IV medio



Liceo José Domingo Cañas

Científico-Humanista. Mixto
Pre-Kínder a IV Medio
Jornada Escolar Completa
San Luis 231
Comuna de Quilicura
Fono: 22 603 0603
www.josedomingocanas.cl

NUESTRA HISTORIA

Los orígenes de este establecimiento se remontan al 9 de mayo de 1897, cuando la Sociedad de Escuelas Católicas de Santo Tomás de Aquino crea la Escuela San Pedro, para niños, en la jornada de la mañana, y la Escuela Inmaculada Concepción, para niñas, en la jornada de la tarde. Ambas se ubicaban en Avenida Valdivieso, frente al Cementerio Católico.

En 1912 el Directorio de la Sociedad de Escuelas Católicas de Santo Tomás de Aquino le da el nombre de José Domingo Cañas a la Escuela San Pedro, en honor a quien fuera su ilustre y generoso benefactor.

Posteriormente, en el año 1981 las escuelas de varones y damas se fusionan, dando origen a un liceo mixto humanístico-científico con el nombre de Liceo José Domingo Cañas, que permaneció en Valdivieso 556, comuna de Recoleta, hasta 1995. En 1996, el establecimiento se traslada a la comuna de Quilicura, a un moderno edificio construido en la calle San Luis N° 231, donde funciona en la actualidad.

1.863

NÚMERO DE ALUMNOS

43

NÚMERO DE CURSOS

92%

PORCENTAJE ASISTENCIA ANUAL

649

ALUMNOS PRIORITARIOS

855

ALUMNOS PREFERENTES

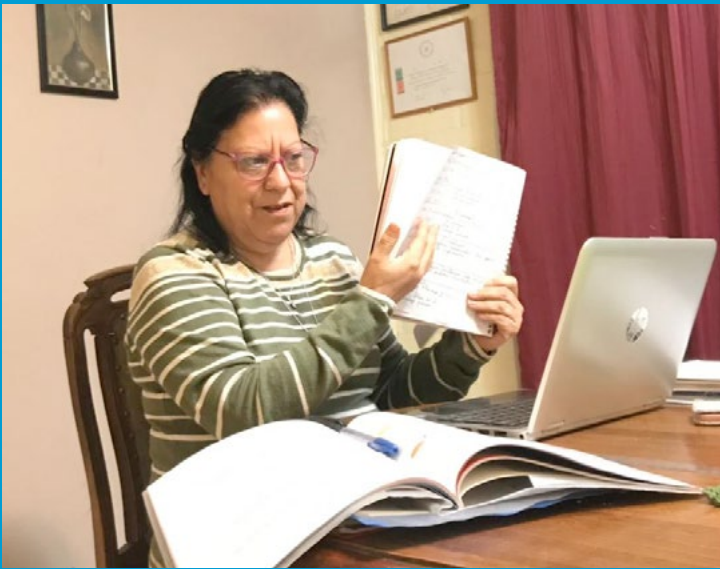
74

NÚMERO DE PROFESORES

52

NÚMERO ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN





“Nuestro héroe 2020 LJDC comenzó hace más de 20 años en nuestro Liceo, iniciando sus labores en la sede de Valdivieso (Recoleta) como paradocente y trasladándose a la comuna de Quilicura como funcionaria y apoderada. Es importante destacar que siempre manifestó sus deseos de crecer y superarse, llegando a obtener el título de Profesora Básica.

Durante este tiempo de pandemia hemos sido testigos de los avances que ha tenido, enfrentándose a las nuevas tecnologías con gran flexibilidad y deseos de aprender, lo que la impulsó a una reinención, no solo de sus prácticas pedagógicas, sino también de ella como persona, proceso en que las palabras perseverancia y constancia fueron su bandera de lucha para no darse por vencida, siendo un claro ejemplo de persistencia y esfuerzo para el logro de aprendizajes de sus estudiantes.”

Jéssica Contreras.

EDUCACIÓN TECNOLÓGICA E INTEGRAL

Juana del Carmen Castro Garrido

EN LA PRIMERA LÍNEA



A pesar de las dificultades para adaptarse al mundo digital, Juana Castro logró que sus clases se transformaran en un espacio de contención emocional para sus estudiantes. ¿Su objetivo? Formar personas íntegras.

Para Juana Castro Garrido, profesora del Liceo José Domingo Cañas desde hace 25 años, el mayor desafío del 2020 fue integrar la salud mental a las clases. Madre de tres hijos, todos egresados del Cañas, partió como paradocente pero luego se tituló como Profesora de Educación Básica. Obtuvo una mención en Ciencias Naturales y trabajó junto al cuerpo docente del establecimiento hasta el 2018, cuando la invitaron a asumir como coordinadora en Biblioteca Básica. El desafío no era menor –incentivar el amor a la lectura– y lo aceptó.

Cuando las clases todavía eran presenciales, organizó distintas actividades que todavía recuerda, como el Concurso Literario de QUÉ AÑO? Pero con la pandemia, todas estas instancias de aprendizaje y comunidad fueron absorbidas por el mundo digital. Y la transición no fue fácil. “Lo principal fue aprender a valorarme como profesional”, dice Juana, “y darme cuenta de que, a pesar de los años que llevo educando, estoy dispuesta

a adquirir nuevos desafíos, siendo el principal ‘La Tecnología’”.

Adaptar su metodología educativa a la pandemia fue algo nuevo, pero su objetivo siempre lo tuvo claro. Independiente de la herramienta tecnológica a ocupar, Juana se propuso hacer clases “en una forma que pudieran comprender e internalizar sin dejar de tener una mirada humana de ellos como seres individuales”, afirma, “y ser un soporte emocional para mis alumnos y alumnas en los momentos difíciles que estábamos viviendo como país”.

Los resultados fueron oportunos. “Los alumnos y alumnas se sintieron acompañados y escuchados durante las clases. Esto me permitió fortalecer la parte humana, porque estamos formando seres integrales”, concluye Juana Castro, mientras sueña con dejar una huella positiva en sus estudiantes.

El profesor jefe, un actor relevante

El 2020 fue un año de cambios y nuevos desafíos, en que la pandemia motivó a replantear la manera de educar. Las autoridades de Salud invitaron a estar distanciados físicamente, protegidos en casa, realizando las labores a través de plataformas virtuales, lo que también ocurrió para llevar las clases a los hogares de los estudiantes. En este contexto, planificamos, ejecutamos, monitoreamos y evaluamos acciones para impactar directamente en la formación valórica y el aprendizaje de excelencia de los estudiantes.

Las prácticas del Área Académica fueron de gran impacto y consolidaron el trabajo colaborativo e interdisciplinario, siempre en la búsqueda constante de la mejora del servicio entregado para el bienestar de los educandos.

Este esfuerzo innovador se reflejó en las acciones ejecutadas durante el año, tales como: la realización del 100% de las reuniones programadas, todas de manera virtual, excepto las del equipo pedagógico y de jefes de departamentos, que se efectuaron presencialmente; los Grupos Profesionales de Trabajo (GPT) virtuales favorecieron la reflexión pedagógica entre los docentes; el trabajo colaborativo entre profesionales del Programa de Integración Escolar (PIE) y docentes de aula se formalizó y realizó en forma constante, lo que permitió acordar las prácticas pedagógicas para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y mantener disponibles las atenciones de los especialistas -psicólogo, fonoaudióloga, terapeuta ocupacional- del PIE.

Uno de los grandes desafíos que tuvieron que abordar los docentes, fue la capacitación en la plataforma Classroom y aplicar los nuevos



WILHELMINNE CASTRO GALLO
Rectora

conocimientos para efectuar sus clases con la modalidad online, que también permitió sistematizar los horarios.

En el Área de Convivencia, destacó el rol del profesor/a jefe como actor significativo de la formación católica, valórica, emocional y académica de los estudiantes, manteniendo estrecho contacto con las familias y alumnos. En las reuniones periódicas se les acompañaba y fortalecía, gracias a lo cual se logró un 0% de deserción escolar.

El Área de Pastoral trabajó en acompañar a las familias que sufrieron la pérdida de algún integrante y en apoyar a las más necesitadas con la entrega de canastas con alimentos. Además, en forma remota, se continuó con la celebración de misas y liturgias para la comunidad escolar y con la preparación de estudiantes para recibir los sacramentos.

En el Área de Recursos, el trabajo realizado permitió asegurar la organización, mantención y optimización de recursos asignados al Liceo.

En definitiva, pudimos seguir avanzando en un año particularmente desafiante.



Ceremonia Licenciatura



Ceremonia Licenciatura



Reinicio clases presenciales



Reinicio clases presenciales



Entrega de canastas Junaeb





Liceo Bicentenario San Francisco

Científico-Humanista. Mixto
Pre-Kínder a IV Medio
Jornada Escolar Completa
Av. Santa Rosa 9093
Comuna de San Ramón
Fono: 22 546 7729
www.liceosanfrancisco.secst.cl

NUESTRA HISTORIA

El Liceo San Francisco fue fundado por la Orden Franciscana en 1897, como Escuela Primaria Nuestra Señora del Carmen; después pasó a llamarse Colegio de la Inmaculada Concepción y se transformó en liceo a contar del año 1958, según decreto cooperador N° 18.133, con fecha 30 de noviembre de 1962.

Estuvo atendido por la Orden Franciscana hasta 1975, pasando ese año a manos del Arzobispado de Santiago, el que más tarde entregó la dirección del establecimiento a la Sociedad de Escuelas Católicas de Santo Tomás de Aquino.

1.602

NÚMERO DE ALUMNOS

38

NÚMERO DE CURSOS

94%

PORCENTAJE ASISTENCIA ANUAL
(CONTACTO PEDAGÓGICO)

925

ALUMNOS PRIORITARIOS

554

ALUMNOS PREFERENTES

69

NÚMERO DE PROFESORES

49

NÚMERO ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN







ADAPTACIÓN Y SOLIDARIDAD

Carol Venegas Jeria

EN LA PRIMERA LÍNEA



Carol Venegas Jeria vive para construir comunidad. En los diez años que lleva como trabajadora social en el Liceo Bicentenario San Francisco, su desafío siempre ha sido el mismo: coordinar y ejecutar programas para que, independiente de las desigualdades sociales y educativas, los estudiantes accedan a todos los contenidos pedagógicos.

Para Carol, la pandemia ha sido “una lección de humildad” que ha mostrado dos cosas: la enorme brecha social que todavía existe, por una parte, y la capacidad de los humanos para adaptarse y trabajar para la comunidad.

En su caso, adaptación significó diversificación. Solo el año pasado, coordinó un taller con muralistas del Colectivo Ramona Parra para

pintar el comedor del Liceo, organizó dos ferias vocacionales, colaboró en la elaboración de un protocolo de actuación ante vulneraciones de derechos de los estudiantes, ayudó en la alfabetización tecnológica de apoderados, y contuvo y orientó a las familias durante un año lleno de dificultades.

Fue un año de múltiples responsabilidades para Carol, pero el norte siempre lo tuvo claro. Y el desafío que se ha propuesto durante este año apunta al mismo lugar:

“Ser conscientes, transformadores y con espíritu solidario”.

Un año de aprendizajes

Al reflexionar sobre lo vivido durante el año 2020 en la Comunidad Educativa del Liceo Bicentenario San Francisco, necesariamente debe evaluarse y plantearse como un año de profundos cambios y aprendizajes.

Frente a lo que tradicionalmente se pensó y se actuó en términos educativos, emergieron nuevos retos y desafíos: ¿Cómo mantener el vínculo con las familias y nuestros estudiantes? ¿Cómo educar en virtualidad? ¿Cómo adaptarnos a esta nueva realidad no presencial?

Sin duda fue un año de aprendizajes, en todos los ámbitos y en el que se debió articular nuevas formas de trabajo colaborativo y también de esfuerzos creativos para poder dar respuesta a las innumerables necesidades de trabajador@s, estudiantes y apoderad@s que requerían de certezas en momentos de tanta inseguridad y temor.

En medio de las dificultades, nuestro Liceo logró resolver lentamente los problemas del contexto: fortalecer el vínculo de nuestra institución con las familias y estudiantes, empaparse de sus necesidades y ansiedades, de sus expectativas para ir desarrollando un proceso educativo integral, con especial énfasis en lo afectivo y emocional, de modo de promover desde esa base aprendizajes significativos. En suma, fortalecer la idea de Comunidad.

Fieles a nuestra Misión y sello católico, el Liceo Bicentenario San Francisco se mantuvo abierto; para aportar en solidaridad y servicio; para ayudar a sobrellevar las dificultades de las familias. Ante las adversidades de salud, económicas y de relaciones interpersonales, pudimos entregar un mensaje de esperanza para hoy y el futuro. Pudimos contribuir –dentro de lo posible– a aplacar un tanto la desigualdad violenta aportando conectividad y materiales a sus estudiantes, respuestas a las dificultades pedagógicas.

Nuestro Liceo logró salir de su espacio físico y trasladarse a cada uno de los hogares de sus estudiantes, a través de las pantallas de los computadores y teléfonos, del contacto virtual de



WALTER GÓMEZ PÉREZ
Rector

sus profesores y profesoras para seguir creando oportunidades, manteniendo vivos los afectos y la preocupación por las personas

Nada de ello hubiese sido posible sin el aporte de quienes integran la Comunidad Franciscana. Estamos profundamente agradecidos de nuestra Comunidad Educativa: de l@s profesor@s y asistentes de la educación, equipos técnicos y directivos; de su capacidad para adaptarse, para perfeccionarse y ser el apoyo y contención que much@s de nuestros estudiantes y sus familias necesitaron en los momentos más difíciles.

De l@s padres, madres y apoderad@s, por la confianza demostrada y el apoyo incondicional a nuestro Liceo en la tarea de educar y no perder la oportunidad de motivar a sus hijos e hijas a seguir aprendiendo, aun en condiciones de extrema dificultad. A nuestr@s niños, niñas y jóvenes, que se mantuvieron firmes y constantes, que aprendieron junto a sus profesor@s y colaboraron en la tarea de mejorar los procesos pedagógicos con sus sugerencias y aportes.

Sin duda, han cambiado nuestras rutinas familiares y laborales, la forma de entender la educación.

Nada será igual que antes. Pero lo que no cambia es el hecho que nuestro Liceo Bicentenario San Francisco es un lugar de encuentro –virtual o presencial– donde se hace vida la idea de comunidad y cada un@ de nosotros hace un aporte vital en la formación de los proyectos de vida de nuestr@s estudiantes.



Primer día de clases



Primer día de clases



Equipo Directivo

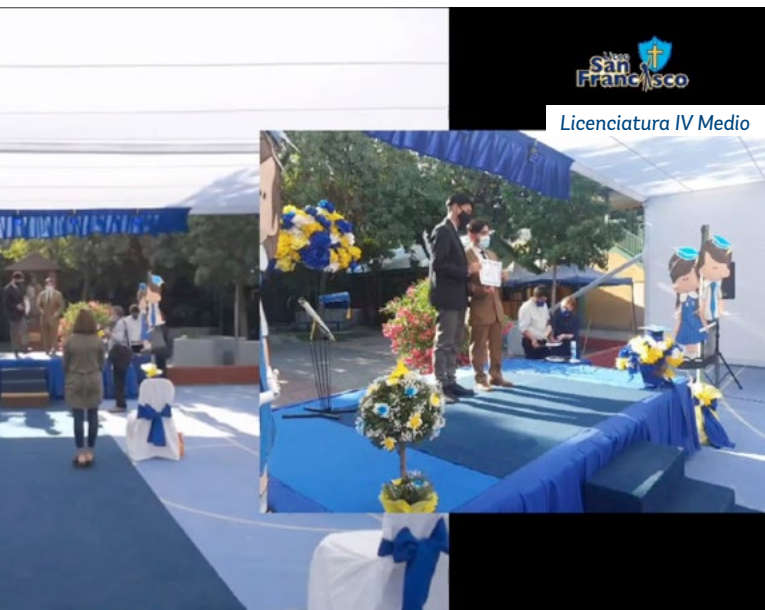


Misa IV Medio





Ampliacion Liceo



Licenciatura IV Medio



Entrega canastas Junaeb



Clases presenciales y online



Campaña Frazadas - Pastoral



Liceo Bicentenario Monseñor Luis Arturo Pérez

Técnico-Profesional. Mixto
Pre-Kínder a IV Medio
Jornada Escolar Completa
Av. Central 6234
Comuna de Pedro Aguirre Cerda
Fono: 22 522 1219
www.cemlap.cl

NUESTRA HISTORIA

El Liceo Bicentenario Monseñor Luis Arturo Pérez tiene sus orígenes en la Escuela N° 68, creada en 1963 bajo la dirección de la Congregación Hermanas Franciscanas Misioneras de María.

En sus inicios el establecimiento fue conocido como Escuela Santo Tomás, porque desde ese entonces pertenece a la Red Educacional Santo Tomás de Aquino. Años después tomó el nombre de quien fuera el gran impulsor de esta escuela, construida en la naciente población José María Caro: Monseñor Luis Arturo Pérez, quien fue Presidente de la Sociedad de Escuelas Católicas de Santo Tomás de Aquino, entre los años 1940 y 1960.

Actualmente, los terceros y cuartos medios pertenecen a la modalidad Técnico-Profesional, en la especialidad de Administración, con menciones en Logística y en Recursos Humanos.

2.104

NÚMERO DE ALUMNOS

50

NÚMERO DE CURSOS

92%

PORCENTAJE ASISTENCIA ANUAL
(CONTACTO PEDAGÓGICO)

1.009

ALUMNOS PRIORITARIOS

840

ALUMNOS PREFERENTES

94

NÚMERO DE PROFESORES

63

NÚMERO ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN





UN PROFESOR PARA EL MUNDO DIGITAL

Carlos Jara Román

EN LA PRIMERA LÍNEA



Carlos Jara Román es uno de los profesores que estuvo detrás de grandes iniciativas para mejorar la calidad de la educación cuando llegaron las clases virtuales al Liceo Bicentenario Monseñor Luis Arturo Pérez. Él masificó y capacitó a estudiantes, profesores y apoderados en Google Classroom, arregló y entregó computadores en desuso a estudiantes que no tenían y organizó la tradicional

Kermesse del Liceo, pero en formato digital. Aunque el esfuerzo no ha sido solo suyo: es un trabajo colaborativo, voluntario y grupal para entregar la mejor educación.

Carlos Jara ya estaba acostumbrado al universo digital cuando llegó la pandemia. Es desde hace seis años profesor de Educación Tecnológica de séptimo básico a segundo medio en el Liceo

Bicentenario Monseñor Luis Arturo Pérez y también coordinador del Departamento de Tecnologías de la Información. Ya había ocupado Google Classroom antes del Covid-19, y cuando entendió que las clases virtuales serían para largo y que las plataformas web del establecimiento no serían suficientes, fue uno de los primeros en proponer la masificación de Classroom.

No fue fácil al principio. Carlos sintió miedo y reticencia de parte de algunos colegas, pero paulatinamente el miedo se transformó en ganas y luego en empoderamiento. Luego lideró las capacitaciones del software para sus colegas de nuestro Liceo, y también organizó talleres para padres y estudiantes y un webinar masivo al que incluso llegaron personas de otros colegios de la Red.

Pero su trabajo en pandemia no ha sido solo en el aula virtual. A mediados de 2020 surgió la idea de arreglar computadores que no se estaban utilizando en el establecimiento, para entregarlos a estudiantes que no tenían. Tanto la Red como el Ministerio de Educación aprobaron el proyecto, y junto a un equipo voluntario de colegas empezaron a limpiar, configurar y afinar los equipos. El segundo uso que permiten es básico, reconoce el profesor Carlos, pero 70 estudiantes ya han recibido uno.

Como si fuera poco, Carlos Jara también asumió el desafío de llevar la tradicional Kermesse al mundo virtual, “con un espíritu solidario para ir en ayuda de las familias que se vieron más afectadas por la pandemia”, dice. Gracias al trabajo colaborativo de colegas y de Pablo

Moraga, un exalumno del Liceo, levantaron un evento que incluyó rifas, presentaciones artísticas, talleres solidarios, trueques, juegos en línea, además entrevistaron a profesores y presentaron Pymes de apoderados. “Fue un trabajo tremendo la organización de la actividad. Muchos profesores donaron, y siempre contamos con el apoyo del cuerpo directivo y el equipo de Pastoral”.

“Creo que también es importante, si no lo más importante, las clases con los(as) chiquillos(as): mantener el contacto con ellos, saber cómo están, darles ánimo, tratar de adaptar las actividades para que fueran más entretenidas y así distraerlos un poco de tanta noticia mala (...) En gran medida los profes también fuimos primera línea, con muchas incertidumbres, miedos e interrogantes, con jornadas laborales extensas, tomando capacitaciones, autocapacitándonos, creando material, respondiendo mensajes, escuchando a nuestros estudiantes y apoderados, dejando de lado muchas veces las responsabilidades escolares de nuestros propios hijos. Ser profe es una pega ardua, a veces ingrata, muchas veces no comprendida, ninguneada y subvalorada socialmente. Pero ahí estuvimos poniéndole el hombro y eso nadie lo puede borrar de la historia”, dice Carlos Jara, pero no se desanima: “Me siento pleno haciendo lo que hago”.

¿El desafío durante el 2021? “Afianzar todo el trabajo realizado, seguir apoyando a mis colegas, buscar alternativas para ayudar a nuestros estudiantes y familias”, concluye.



MARÍA VIRGINIA ROJAS ACUÑA
Rectora

Abriendo nuevas puertas para educar en contexto de pandemia

Pensar en una Comunidad Educativa que no participe activamente con su presencia: profesores saludando con un gesto cariñoso a sus estudiantes, niños corriendo por los patios, jóvenes estudiantes en amena conversación sentados en las bancas, el CRA lleno de pequeños escuchando el cuento del día de labios de su educadora; apoderados llegando del trabajo, de carrera, a la reunión convocada para saber cómo va su hijo/a... todo eso y más que no pudo ser, es recordar el 2020.

Un año en el que habíamos plasmado en nuestro Plan de Acción una serie de propuestas, pensando siempre en la mejora continua, el acompañamiento a todos nuestros estudiantes, buscando todas las formas para seguir entregando una educación de calidad.

Y aunque la pandemia nos obligó a cerrar las puertas del colegio, también nos desafió a abrir otras puertas, las de nuestros hogares, desde donde comenzamos a conectarnos en reuniones de organización, talleres, capacitaciones, buscando estrategias para no perder el contacto con nuestros estudiantes y poder seguir impartiendo las clases, esta vez de manera virtual.

Cada día nos enfrentó a un nuevo desafío y allí surgió nuevamente la solidaridad; las campañas creadas por la Pastoral y otras organizaciones del colegio; los turnos éticos para entregar guías, alimentos, útiles escolares, dispositivos electrónicos. La Comunidad se tomó de la mano para lograr que el año 2020, tan incierto, fuera un poco menos doloroso.

Tuvimos grandes pérdidas, familias que despidieron a un ser querido, el colegio también lloró a uno de sus colaboradores, oramos por muchas personas enfermas, pero cada situación nos encontró unidos en la fe y en la esperanza. Aprendimos a hacer de la resiliencia un hábito de vida.

Un año diferente, inesperado, que nos desafió a buscar estrategias para seguir educando a nuestros estudiantes de manera distinta, a distancia, con nuevas tecnologías, pero con el mismo amor y compromiso que destaca a nuestros docentes, con el convencimiento de que, en cualquier contexto, la educación sigue siendo la principal herramienta para transmitir valores, conocimientos y habilidades para la vida.



Delegación Misa Lourdes



Misa Cuartos Medios



Cierre Taller de Periodismo



Fiestas Patrias



Saludos 57 Aniversario



Premio Excelencia Académica



Premio Pastoral



Orquesta Juvenil con Juanita Parra







814

NÚMERO DE ALUMNAS

20

NÚMERO DE CURSOS

84,7%

PORCENTAJE ASISTENCIA ANUAL

440

ALUMNAS PRIORITARIAS

291

ALUMNAS PREFERENTES

50

NÚMERO DE PROFESORES

23

NÚMERO ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN



Liceo Sara Blinder Dargoltz

Técnico-Profesional. Femenino
I a IV Medio
Jornada Escolar Completa
San Diego 1650
Comuna de Santiago
Fono: 22 556 12 68
www.sarablinder.cl

NUESTRA HISTORIA

Este establecimiento educacional tiene sus orígenes, a mediados del siglo XX, en la Escuela Técnica Femenina "Instituto de Educación Familiar Social", que funcionaba en calle Carrera N° 92. En 1975 se cambia a San Diego N° 1650 y toma el nombre de "Escuela Técnica Santo Tomás", pasando ese año a formar parte de la Sociedad de Escuelas Católicas de Santo Tomás de Aquino.

El 19 de enero de 1990, por Resolución Exenta N° 104, pasa a llamarse Liceo Politécnico Sara Blinder Dargoltz. En la actualidad, el establecimiento imparte las especialidades de Atención de Párvulos, Administración, Enfermería y Turismo.



UN EJEMPLO DE ESFUERZO Y RESPONSABILIDAD

Alejandra Maldonado Orellana

EN LA PRIMERA LÍNEA



Alejandra Maldonado entró a trabajar hace veinte años, en el 2001, al Liceo Sara Blinder. Partió como auxiliar de servicios y hoy es secretaria de Rectoría y Dirección Académica. Ella siempre ha trabajado con perseverancia, y espera que el suyo se transforme en un ejemplo que inspire a los demás. Especialmente en pandemia.

Su historia es una de perseverancia, y ella no la explica sin sus tres hijos: un abogado, un ingeniero forestal y un estudiante de segundo año de Técnico en Turismo.

Los años que trabajó como auxiliar la enorgullecen. Fue su primera etapa en el Liceo, pero la experiencia no la olvida. Después de dos años saltó a la biblioteca CRA, y pronto ingresó a Paradoencia, donde estuvo por 14 años. En 2019 se mudó a las oficinas de la Rectoría y la Dirección Académica como secretaria, trabajo que le encanta y en el que pretende continuar todo lo que su salud le permita.

Lo que más destaca del Liceo después de 20 años trabajando en él, es el espíritu de colaboración, servicio, compromiso y responsabilidad. Esa es la consigna que la ha

guiado durante los últimos veinte años, y lo mejor que se puede hacer para transmitirlo, dice, es enseñar con el ejemplo. “Las cosas cuestan y se ganan con esfuerzo, perseverancia y responsabilidad”, afirma. “El querer es poder. ¡Lo digo porque mi trabajo me encanta!”

A pesar de los riesgos de salir a trabajar en medio de la pandemia, no dudó en ningún momento en ir al Liceo cuando la llamaron. Era más importante estar ahí para recibir a estudiantes, apoderados y profesores que necesitaran cualquier cosa. Y tuvo momentos que hasta hoy la alegran. “Me encantaba cuando llegaba alguna estudiante en busca de guías de trabajo y me decía: ¡Tía, cómo está! ¿Qué está haciendo aquí? ¡Tía, quiero puro volver a clases!”, dice, y al igual que ellos, Alejandra tampoco quiere más clases online.

Pero ella mira hacia adelante con la misma convicción de siempre. “Mi desafío es seguir aprendiendo para poder entregar las mejores herramientas y prestar un buen servicio comunitario. En lo personal, hay tantas cosas que aprender... y para eso hay que estar ahí”.

Disposición al cambio, una gran fortaleza

El 2020 fue un año que obligó a la gestión de todas las instituciones educativas a tener que reinventarse en muchas áreas e incorporar herramientas que no son del quehacer regular de la gestión docente. En este sentido, la disposición al cambio, cuando lo único cierto es la incertidumbre, fue una gran fortaleza en nuestra institución y contribuyó a generar estrategias para desarrollar de la mejor forma nuestras clases, y el acompañamiento sostenido, emocional y psicológico, a nuestras estudiantes y familias.

La capacitación de nuestros profesores para sus clases a distancia y las facilidades para que una gran cantidad de estudiantes pudiera acceder a ellas, favoreció la retención escolar, desafío que fue asumido por el Área Académica.

Siguiendo la línea del lema pastoral 2020 “Traten a los demás como ustedes quisieran ser tratados” (Mt.7,12), fuimos llamados a un importante desafío: acoger a un gran número de hermanos peruanos en su cuarentena previa para facilitar el regreso a su patria.

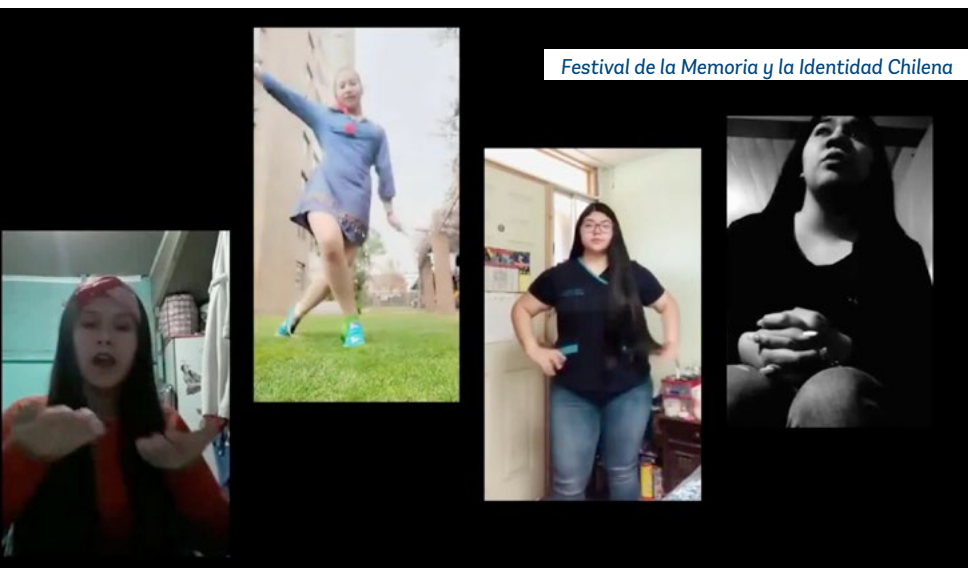
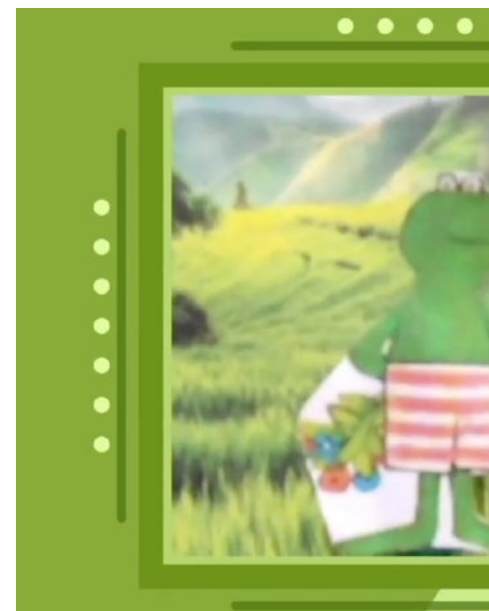
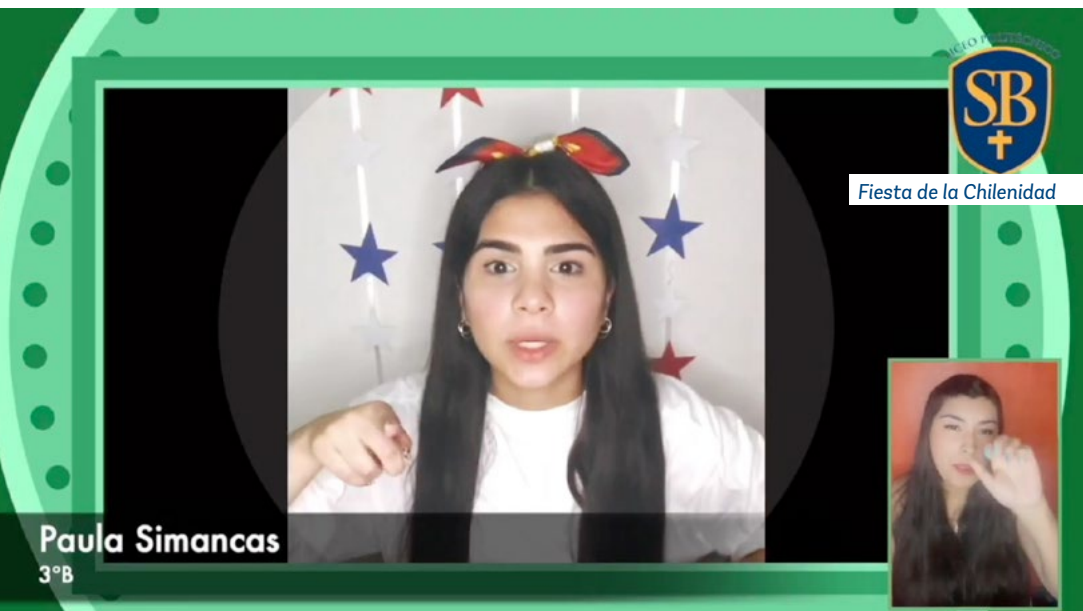


IRENE RAMÍREZ HERRERA
Rectora 2020

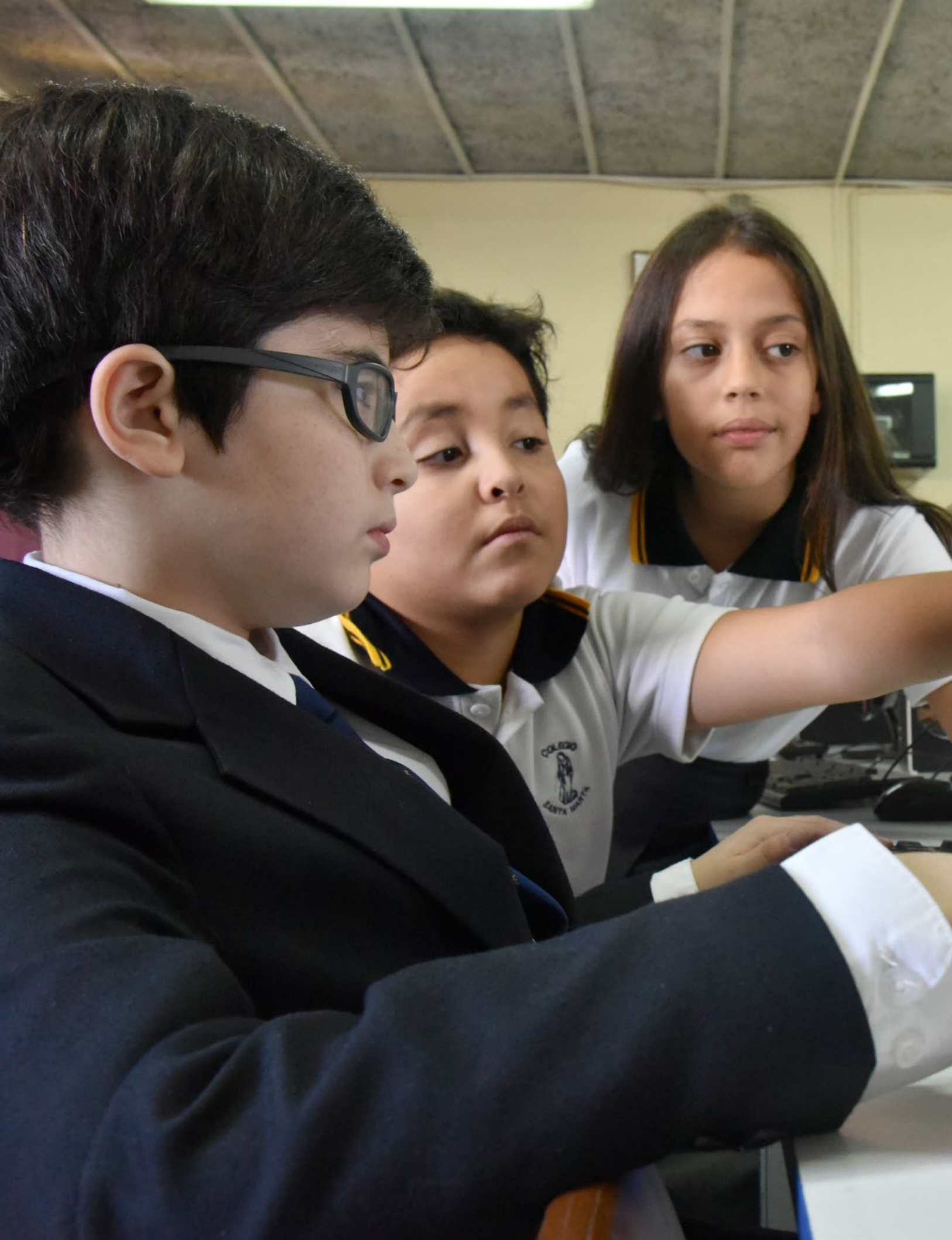
El Área Pastoral trabajó con los apoderados en campañas de recolección en dinero, canastas de mercadería, entre otras. Con las estudiantes, para su participación en las misas de curso y por nivel, en los sacramentos y jornadas internas y externas. Con los funcionarios en formación en GPT, acompañamiento personal y celebraciones litúrgicas. También como comunidad participamos en cadenas de oración y en las actividades arquidiocesanas y de la Red.

Desde el Área de Convivencia, en el contexto de pandemia, se desplegaron grandes esfuerzos para mantener el espíritu de comunidad, realizando intervenciones, jornadas y talleres en torno a la resiliencia, contención y cuidado mutuo, tanto para estudiantes, apoderados y colaboradores.

Sin duda un papel protagónico fue el rol del profesor/a jefe, quien mantuvo el vínculo con las estudiantes y sus familias.







775
NÚMERO DE ALUMNOS

23
NÚMERO DE CURSOS

93%
PORCENTAJE ASISTENCIA ANUAL
(CONTACTO PEDAGÓGICO)

215
ALUMNOS PRIORITARIOS

237
ALUMNOS PREFERENTES

46
NÚMERO DE PROFESORES

22
NÚMERO ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN



Colegio Santa Marta

Científico-Humanista. Mixto
Pre-Kínder a 6° Básico
Jornada Escolar Única
(mañana y/o tarde)
7° Básico a IV Medio Jornada Escolar Completa
Beethoven 5278
Comuna de Ñuñoa
Fono: 22 226 7427
www.colegiosantamarta.cl

NUESTRA HISTORIA

El Colegio Santa Marta fue fundado en 1959, como Escuela Básica Particular N° 398 Santa Marta, con un objetivo muy preciso: educar y ayudar a familias de escasos recursos que habían llegado a vivir en los terrenos llamados las Siete Canchas, aldaños a la Parroquia Santa Marta. En sus orígenes, el establecimiento perteneció a la Congregación del Sagrado Corazón, Holanda (Dehonianos).

Hacia fines del año 2006, los sacerdotes dehonianos traspasan el colegio al Arzobispado de Santiago, bajo la responsabilidad directa de la Parroquia Santa Marta. A fines del 2014, pasa a formar parte de la Red Educacional Santo Tomás de Aquino.

Lo que levantaba a Mary Alejandra Jollares en medio de la pandemia eran el amor y la bondad. Como presidenta del Centro de Padres y Madres del Colegio Santa Marta, organizó campañas de ayuda para estudiantes sin computadores, apoderados sin trabajo, hogares de ancianos y más.



SOLIDARIDAD TODO TERRENO

Mery Alejandra Jollares

EN LA PRIMERA LÍNEA



Cuando asumió como presidenta del Centro de Padres y Madres del Colegio Santa Marta, en 2019, nunca esperó que su desafío más grande sería una pandemia mundial. Madre de dos hijos, uno de 13 años y una de 10, ambos en el Santa Marta, Mery Alejandra Jollares insiste en la misma palabra al recordar el 2020: solidaridad.

Mery Alejandra es contadora auditora de profesión, pero el coronavirus le exigió labores muy distintas. Como presidenta del Centro de Padres, tuvo que activar la mayor cantidad de redes de apoyos para ayudar a apoderados súbitamente despedidos, estudiantes sin la tecnología para sobrellevar las clases virtuales, familias con brotes de Covid y con necesidades urgentes de alimentación y contención. “Sin duda fue un año adverso, pero lleno de solidaridad”.

La campaña de recolección de insumos que organizaron para el Hogar de Ancianos Nuestra Señora de la Paz, perteneciente a la Fundación Las Rosas y apadrinado por el colegio hace años, es una de las que

recuerda con más alegría. No importaron las dificultades y necesidades de cada familia. Hubo un compromiso profundo por escuchar, compartir y colaborar con respeto y amor. “La bondad y el corazón ganaron con creces”, dice Mery.

La fragilidad del ser humano, independiente de la clase y condición social. Eso recuerda Mery sobre el 2020. No solo la vulnerabilidad de nuestros cuerpos ante una amenaza tan agresiva como el Covid-19, sino también la vulnerabilidad de los sistemas sociales y económicos de todo el mundo, sin importar la raza, el idioma o el color. Pero Mery agradece, porque la crisis pandémica también le mostró lo mejor del ser humano: la cultura de la solidaridad y de la conciencia social, la capacidad de reinención, reflexión, resiliencia y creatividad para salir adelante. Lo vio en los funcionarios de salud, el Centro de Padres y Madres del Colegio Santa Marta y en los profesores que continuaron educando, y espera que ese espíritu se extienda hacia los que dirigen los gobiernos.

Una comunidad fortalecida desde lo humano

Un tiempo difícil, lleno de incertidumbres y miedos que se vivieron no solo a nivel país, sino al interior de las diversas comunidades educativas. Esos sentimientos marcaron en gran parte al 2020, año en que de un momento a otro la educación cambió y dejó de ser presencial, nos empezamos a comunicar de manera virtual, lo que llevó a que quedaran al descubierto las tremendas necesidades y brechas que existían en el sistema educacional chileno.

Como Colegio Santa Marta, podemos decir que este escenario poco favorable no nos paralizó, sino al contrario, supimos que debíamos inmediatamente reaccionar, era nuestro deber saber de la situación que vivía cada una de nuestras familias y cada uno de nuestros colaboradores. A nivel de Red rápidamente se comenzó a capacitar a los maestros en dos áreas: la primera apuntaba a entregar herramientas que los llevaran a instalarse como profesionales desde la tecnología y la virtualidad; y la segunda, desde la contención emocional que pudiese facilitar vivir la pandemia con herramientas socioemocionales que los ayudaran no solo a ellos, sino también para que aplicaran con sus propios estudiantes.

Desde el Área de Formación, se generaron estrategias para acompañar a las familias en la dimensión espiritual, apoyo fundamental debido a lo difícil del período y también porque lamentablemente nos tocó vivir en más de alguna familia la pérdida de algún integrante. También desde la ayuda solidaria, generando diversas campañas que fuesen en ayuda por medio de cajas de alimentos, aparatos tecnológicos, bolsas de trabajo, etc., focalizándonos en el bienestar de quienes integran nuestra comunidad.



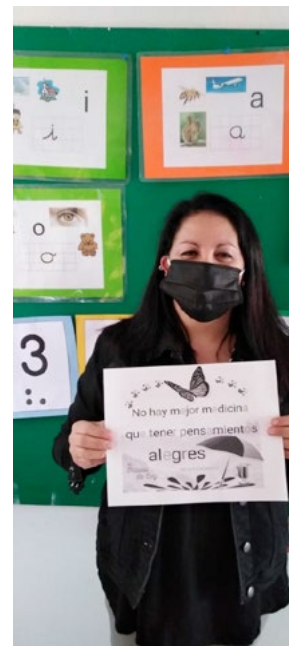
JAVIERA GAMBOA ÁLVAREZ
Rectora

Desde el Área de Recursos, se redistribuyeron apoyos materiales en torno a las necesidades que se iban generando como colegio. El Área de Convivencia Escolar, en conjunto con los profesores jefes, trabajó en mantener el contacto permanentemente con cada uno de los estudiantes, considerando que en atención al contexto era fácil que se produjeran casos de deserción escolar. Por eso era fundamental mantener contacto no solo desde la llamada telefónica, sino también asistir personalmente a aquellos hogares donde la comunicación era compleja. Ante dicho desafío, logramos de esta manera tener contactados al 100% de nuestros estudiantes y tener 0% de deserción escolar.

En síntesis, pese al escenario adverso que vivimos, podemos decir que, como comunidad Santa Martina, nuestro lema de "Amar y Servir" se vio plasmado en lo más interno de cada uno de nuestros integrantes, entendiendo que aquello que no te mata te fortalece. Y sin duda, esta comunidad salió enormemente fortalecida desde lo humano.

Cuídense

Para que
nos juntemos
todos



Animáte...te esperamos



Daniela Núñez 1er Básico Colegio Santa Marta





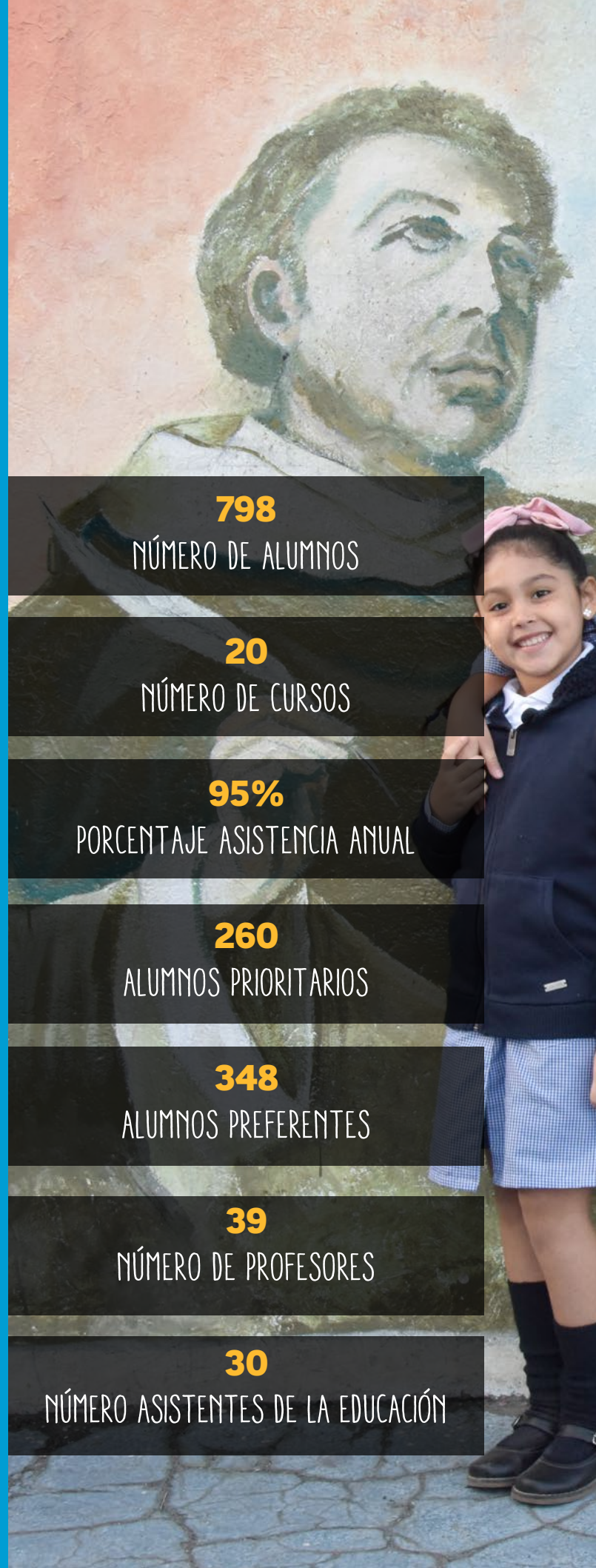
Escuela Nuestra Señora del Carmen

Científico-Humanista. Mixto
Pre-Kínder a 8° Básico
Jornada Completa Única
O'Higgins 98
Comuna de Quilicura
Fono: 22 603 4491
www.ensdc.secst.cl

NUESTRA HISTORIA

La Escuela Nuestra Señora del Carmen fue fundada por el sacerdote Gerardo Parent Dubois en 1982, atendiendo a la alta demanda de colegios en la comuna de Quilicura. Para esto, el religioso recurrió en ese entonces a aportes en dinero de feligreses y amigos de su país de origen, Canadá, razón por la cual el establecimiento recibió el nombre de Escuela Básica 1052 Canadá.

La escuela creció al alero de la Parroquia Nuestra Señora del Carmen, rigiéndose siempre por los principios emanados de la Iglesia Católica. En el año 2000 comenzó a depender directamente del Arzobispado de Santiago. A contar del año 2012, el establecimiento cambió al actual nombre Escuela Nuestra Señora del Carmen. En 2014 pasó a formar parte de la Red Educacional Santo Tomás de Aquino.



798

NÚMERO DE ALUMNOS

20

NÚMERO DE CURSOS

95%

PORCENTAJE ASISTENCIA ANUAL

260

ALUMNOS PRIORITARIOS

348

ALUMNOS PREFERENTES

39

NÚMERO DE PROFESORES

30

NÚMERO ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN





Para Jéssica Barrera Araya, directora académica de la Escuela Nuestra Señora del Carmen, el secreto para educar en medio de una pandemia es trabajar como nunca en equipo y mantener abiertos los canales de comunicación. Pero, sobre todo, no olvidar el foco detrás: aprendizaje y comunidad.

COMUNICACIÓN, TRABAJO EN EQUIPO Y COMUNIDAD

Jéssica Barrera Araya

EN LA PRIMERA LÍNEA



Jéssica Barrera tiene experiencia. Trabaja hace 30 años en la Escuela Nuestra Señora del Carmen. Comenzó como profesora jefa de un cuarto básico y con los años ha visto egresar a cuatro generaciones de octavos. Luego se encargó de los materiales didácticos en la biblioteca, después asumió como orientadora y hace diez años, aproximadamente, llegó adonde está hoy: directora académica. Es madre de una Ingeniera en Medio Ambiente y una Enfermera, y abuela hace once años.

Apenas comenzó la pandemia, entendió que el trabajo en equipo, la comunicación y la planificación serían esenciales. En primer lugar, Jéssica afirma que fue fundamental la conexión permanente que tuvo con la rectora, quien comunicó con claridad los lineamientos para entregar las mejores herramientas a niños y apoderados, siempre se enfocó en la calidad del aprendizaje. “Nunca se perdió el contacto con los estudiantes ni la vinculación con la escuela”, recuerda Jéssica.

Igual de relevante fue la adaptabilidad del equipo para resolver los desafíos de gestión, como por ejemplo estructurar los horarios consistentes de las clases virtuales para monitorear el avance y desarrollo de las clases. ¿El resultado? Mantener la excelencia académica aun en tiempos tan complejos como el estallido social y la pandemia.

“Tiene que haber un liderazgo distribuido con un propósito común compartido”, dice la directora académica al pensar en las lecciones que dejó el 2020. “Esto se reflejó en el compromiso y la disposición permanente de todos los colaboradores para enfrentar el desafío de una nueva forma de trabajo, sin perder el foco en los aprendizajes y valorando el ambiente de una sana convivencia con todos los miembros de la comunidad”.

Un año complejo que sacó lo mejor de nuestra comunidad escolar

Durante marzo del año 2020, recibíamos la triste noticia de que nuestro país también se veía afectado por la pandemia que estaba ocurriendo a nivel mundial. Fue así como las autoridades de los ministerios de Salud y Educación cerraron las escuelas para las clases presenciales, protegiendo la salud de niños, niñas, jóvenes y colaboradores, dando paso de una manera vertiginosa a las clases, reuniones, encuentros, misas, talleres y jornadas de manera virtual, para así poder continuar con los procesos que estaban planificados para el año 2020.

Los docentes recibieron capacitaciones online desde el punto de vista tecnológico y en el aspecto socioemocional para ayudar en la contención de nuestras familias y, en especial, de los niños.

Vivimos tiempos de incertidumbre, pero nunca se perdió el foco de acompañar y entregar la educación integral que nuestros niños se merecen.

Durante todo el año, se mantuvo un sistema de turno de manera presencial con los colaboradores, especialmente con el personal de servicio, para atender a los apoderados,



MARITZA GONZÁLEZ GUERRA
Rectora

proveedores y principalmente mantener la escuela en condiciones de higiene como lo exigen las nuevas normas de protocolo de sanitización.

Se entregaron mensualmente canastas de alimentación a todas las familias de la Escuela, gracias al programa de Junaeb. Asimismo, nuestro establecimiento entregó chips de conexión a internet a las familias más necesitadas en ese momento, además de los textos ministeriales y programas pedagógicos internos.

Lo mejor que nos dejó el año 2020 fue darnos cuenta del nivel de adaptación y de resolución de la comunidad escolar en general, el compromiso y la disposición para enfrentar una nueva forma de trabajo, en donde debía primar la tolerancia, empatía y resiliencia para no afectar el clima de la organización, confiando en el trabajo y la entrega del otro. Junto a eso, a la vez, para que comprendieran las acciones y lineamientos para actuar frente a la incertidumbre.

Damos gracias a Dios por este año de aprendizaje en todos los aspectos.



Equipo organizador Cuecago virtual



Regreso a clases presenciales



Evaluación Individual PIE



Capacitación Escuela de Verano 2021



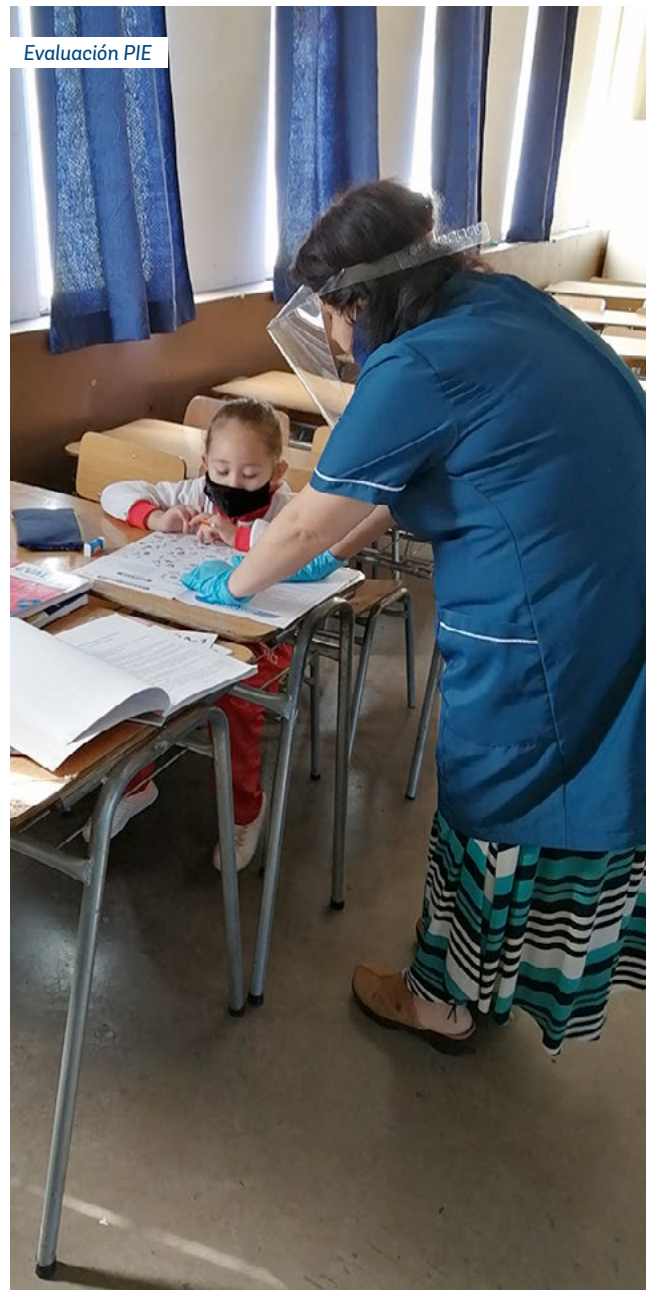
Misa Aniversario



Primera Comunión



Entrega de canastas familiares



Evaluación PIE



Clases híbridas



Colegio San Alberto Hurtado

Científico-Humanista. Mixto
Pre-Kínder a IV Medio
Jornada Escolar Completa
Ramón Rosales 1120
Comuna de Quilicura
Fono: 22 627 1210
www.csah.cl

NUESTRA HISTORIA

El Colegio San Alberto Hurtado fue fundado el año 2006, en la comuna de Quilicura. El nombre San Alberto Hurtado se establece en homenaje a la figura y legado del primer santo chileno. La génesis del colegio fue dar continuidad de estudio (Enseñanza Media) a los alumnos de la Escuela Básica 1052 Canadá, actualmente Escuela Nuestra Señora del Carmen; pero, atendiendo a las necesidades educativas existentes en la comuna, se decidió abrir todos los niveles de enseñanza. El año 2011 se incorporó la educación de adultos, respondiendo así al requerimiento que había en la comunidad de regularizar estudios, estableciendo el sistema dos años académicos en uno.

En septiembre de 2014, el colegio fue traspasado a la Red Educacional Santo Tomás de Aquino.

1.027

NÚMERO DE ALUMNOS

25

NÚMERO DE CURSOS

74%

PORCENTAJE ASISTENCIA ANUAL
(CONTACTO PEDAGÓGICO)

484

ALUMNOS PRIORITARIOS

397

ALUMNOS PREFERENTES

50

NÚMERO DE PROFESORES

39

NÚMERO ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN







Gonzalo Vira Pérez tuvo que reinventarse como inspector cuando la pandemia llegó. De trabajar dentro del Colegio San Alberto Hurtado, pasó a ser el puente entre el colegio y los estudiantes con dificultades técnicas, sanitarias o económicas en sus casas.

EL INSPECTOR: UN ENLACE MULTIFUNCIONAL

Gonzalo Vira Pérez

EN LA PRIMERA LÍNEA



Hasta la pandemia, Gonzalo Vira era un enlace entre los estudiantes, las salas de clases y los profesores. Como inspector del Colegio San Alberto Hurtado, primero en Básica y después en Media, su rol era recibir a los alumnos y alumnas al ingresar a clases, monitorear la asistencia, contener a quienes tenían dificultades en el aula y acompañar a profesores en distintas actividades. Pero, sin clases presenciales su función cambió.

Hace cuatro años y medio que entró al San Alberto. Los primeros tres trabajó con alumnos de Prebásica a segundo básico, y desde 2020 que lo hace con estudiantes de Enseñanza Media. Es padre hace dos años de Javier Alonso.

¿Pero qué hace un inspector cuando las clases son online? Su objetivo siempre lo tuvo claro: “Buscar distintas oportunidades para que los alumnos puedan seguir trabajando, ya sea de manera virtual o presencial, dando

instancias para acompañarlos y empatizar con ellos”, dice.

Si antes funcionaba como enlace dentro del Colegio San Alberto Hurtado, en pandemia se transformó en un enlace entre el colegio y los hogares de los estudiantes. Dentro de las funciones que cumplió el año pasado, las que más destaca son la entrega de materiales a alumnos con problemas de conectividad y de canastas Junaeb cuando los apoderados no podían asistir, fuera por contagios de Covid o por falta de dinero para el traslado.

En lo profesional, este rol durante la pandemia le ha dejado buenas experiencias. “Me permitió conocer distintas realidades, conocer a los estudiantes con los que he trabajado a diario”. Y así como estrechó el vínculo con sus estudiantes, lo mismo le ha sucedido en su vida personal. “He tenido un crecimiento en relación a los afectos y la importancia de la familia el estar con mi hijo”, concluye.

Espíritu de comunidad frente a un año que nos puso a prueba

El lema que nos acompañó el año 2020 fue “Con San Alberto, unidos seguimos construyendo”, y estas palabras se hicieron carne. Nos enfrentamos a situaciones duras, sufrimos el dolor de la pérdida de integrantes de nuestra Comunidad, el trabajo se nos multiplicó, con horarios extensos para atender a los alumnos, familias y funcionarios. Vivimos la impotencia de no poder contar con más recursos para ayudar a familias que sufrían por la carencia de lo más básico, alumnos que, queriendo, no podían participar de clases, profesores agotados, avances escasos.

Sin embargo, desde ese contexto tan adverso, la oración y la creatividad se fueron abriendo



MIGUEL MUÑOZ QUINTEROS
Rector

camino, bajo la convicción de que unidos teníamos que seguir construyendo. Había que saber aprovechar al máximo los recursos que se tenían y buscar otros nuevos. Hubo que capacitarse y reinventarse.

Así, fueron surgiendo misas virtuales, campañas solidarias, videos motivacionales, clases también virtuales y apoyos presenciales. Desde la prueba, pudimos sacar nuevas fuerzas y herramientas, mientras el sentir de comunidad San Albertina creció en medio del aislamiento que nos imponía la pandemia. Por esto, hoy podemos decir: “Fortalecido, me levanto Padre”.



Bautigos



Misa despedida IV Medio

50 años CIERRE DE NUESTRO 14° ANIVERSARIO... Cierre 14° Aniversario

PROFESORES, ALUMNOS, FUNCIONARIOS Y APODERADOS QUE HICIERON POSIBLE ESTOS MOMENTOS

Acto online Primeros Lectores Ceremonia De Los Primeros Lectores

RED EDUCACIONAL SANTO TOMÁS DE AQUINO DESDE 1870



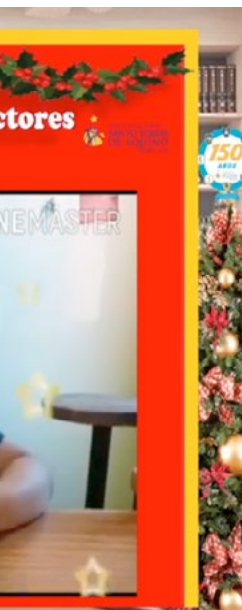
Entrega de canastas Junaeb

Copiar texto

7mo BÁSICO A
MISA DE CURSO

DIA: 10-07-20
HORA: 10AM
LUGAR: **INSTAGRAM**
@pastoral_csaH

RED EDUCACIONAL SANTO TOMÁS DE AQUINO DESDE 1870





RED EDUCACIONAL
SANTO TOMÁS
DE AQUINO
DESDE 1870





FUNDACION EDUCACIONAL
SECSI
SECSI - INSTITUCION EDUCACIONAL
SECSI - INSTITUCION EDUCACIONAL
SECSI - INSTITUCION EDUCACIONAL
SECSI - INSTITUCION EDUCACIONAL

SECSI - INSTITUCION EDUCACIONAL

SECSI - INSTITUCION EDUCACIONAL

SECSI - INSTITUCION EDUCACIONAL



Sandra Urrutia Bravo
Directora ejecutiva

DIRECCIÓN EJECUTIVA

La Dirección Ejecutiva de la Red Educacional Santo Tomás de Aquino se preocupa de poner en práctica los lineamientos y orientaciones entregados por el Directorio de la Fundación; instancia que se reúne mensualmente para evaluar su funcionamiento, en los diversos ámbitos, de acuerdo a los objetivos planteados para un período determinado.

Junto con lo anterior, la Dirección Ejecutiva propone al Directorio el plan anual de trabajo desde la Administración Central y los colegios, a la luz de los objetivos estratégicos y objetivos específicos de cada área, respondiendo a las orientaciones emanadas de la instancia superior.

Por otra parte, organiza y coordina el trabajo de las distintas áreas de la Administración Central: Académica, Formación y Pastoral, Comunicaciones y Marketing, Desarrollo y Gestión de Personas, y Administración y Finanzas, de manera que presenten un servicio de calidad y calidez a los colegios.

Es de su responsabilidad el buen funcionamiento de los colegios, y para ello trabaja en conjunto con los rectores y respectivos equipos directivos de los ocho establecimientos que hoy conforman la Red, preocupándose de todos los campos que involucra el quehacer educativo, desde una mirada de Iglesia. Asimismo, la Dirección Ejecutiva se relaciona directamente con la Directiva Sindical y de Bienestar de cada establecimiento, según corresponda, manteniendo con ellos una cordial relación basada en el diálogo franco y respetuoso. Del mismo modo, se vincula con los Centros de Padres, Centros de Estudiantes a través de los consejos escolares y otras actividades que se planifican, de manera de poder generar sinergia entre los actores de la comunidad educativa junto a los líderes de los propios colegios.

Igualmente, mantiene contacto formal con el Ministerio de Educación, la Agencia de Calidad, la Superintendencia de Educación, entre otros organismos estatales que se relacionan con el ámbito escolar. También, desde el punto de vista educativo y/o formativo mantiene estrechos vínculos con la Vicaría para la Educación del Arzobispado de Santiago, con el Área de Educación de la Conferencia Episcopal de Chile y con otros organismos de Iglesia vinculados a este importante ámbito, como igualmente con universidades y centros de estudios superiores.

NUESTRO SELLO

Los colegios de la Red deben caracterizarse por un fuerte sello católico, el cual se encarna a partir del desarrollo de todas las dimensiones de la persona, expresadas a través de la filosofía de Santo Tomás de Aquino, con la potenciación de las virtudes morales e intelectuales. Asimismo, otro eje esencial es la excelencia demostrada a través de un fuerte compromiso de evangelización y de logros académicos, que consoliden la Visión liderando la oferta educativa. Lo anterior implica una gestión que ofrezca condiciones económicas, ecológicas, sociales y políticas que permitan su funcionamiento en forma armónica a lo largo del tiempo, que potencie el rol de cada unidad educativa, respondiendo a la génesis de la Fundación.

EL AÑO 2020

Durante los últimos dos años, nos preparamos para celebrar el siglo y medio de nuestra institución, creada el 21 de abril de 1870 con el nombre de Sociedad de Escuelas Católicas de Santo Tomás de Aquino. La realidad de la crisis sanitaria producto de la pandemia nos impidió celebrar este acontecimiento en forma presencial. Sin embargo, lo pudimos hacer de forma virtual. Ese mismo espíritu de fortaleza lo pudimos apreciar en las distintas iniciativas que surgieron desde los distintos estamentos de nuestros colegios para enfrentar las dificultades vividas el año pasado.

Desde la Dirección Ejecutiva nos propusimos no desfallecer en nuestra misión de entregar la mejor educación a nuestros estudiantes. Es así como con el apoyo del Directorio, la colaboración estrecha de los rectores y rectoras, de los equipos directivos, de los profesores y profesoras, de los asistentes de la educación, de los padres y apoderados, y con el esfuerzo de los propios estudiantes, pudimos salir adelante en un año particularmente difícil y complejo.

La totalidad de las acciones realizadas durante este período, especialmente la capacitación a todos los colaboradores para responder a los desafíos de la pandemia, apuntaron a cumplir con nuestra Misión de siempre: ofrecer la mejor educación a nuestros estudiantes, y muy estrechamente unidos con los apoderados en una firme Alianza Familia-Escuela.





Daniela Rojas Guerra
Directora de Control de Gestión

ÁREA CONTROL DE GESTIÓN

OBJETIVO ESTRATÉGICO

Establecer las condiciones propicias para realizar un correcto control, seguimiento y mejoramiento continuo de los distintos instrumentos relacionados con control de gestión dentro de la Red, necesarios para cumplir con los objetivos estratégicos de la Fundación.

Si bien durante el 2020 se hicieron la mayoría de los procesos establecidos para el área, el foco principal estuvo en ayudar a los colegios en la toma de decisiones para ir implementando distintas estrategias que permitieran continuar con las clases de los estudiantes, luego de la suspensión de la presencialidad de éstas por parte de las autoridades gubernamentales, a raíz de la pandemia del coronavirus.

Como ejemplo de lo anterior fue la aplicación de distintas encuestas para lograr reunir información de todos los actores involucrados para conocer la realidad que estaban viviendo, como consecuencia de la crisis sanitaria, o la coordinación del curso de capacitación que permitió a los profesores conocer y comenzar la utilización de la plataforma Classroom, y el resto de las herramientas de Google, y así facilitar la realización de clases virtuales.

OBJETIVO ESPECÍFICO N° 1

Establecer un sistema de control de gestión que permita medir el desarrollo organizacional.

CUADRO DE MANDO INTEGRAL (CMI): SEGUIMIENTO Y RESULTADO

Todos los cambios ocurridos durante el 2020 interfirieron en el seguimiento y monitoreo de los indicadores del CMI. Esto, debido a que la mayoría de las acciones de las cuales se desprenden los indicadores estaban asociadas a la presencialidad tanto de las clases como del trabajo. Es por esta razón que en agosto se decide hacer una modificación transitoria a los indicadores para lograr obtener un resultado que, si bien no estaba totalmente ajustado a las acciones originalmente programadas, sí mantenía el fondo de los objetivos que se querían lograr.

A continuación se presenta el resultado final de año tanto sin considerar los ajustes, como luego de hechos los cambios, donde se observa que las áreas de Formación y Pastoral, y Académica fueron las que tuvieron que realizar la mayor cantidad de cambios y buscar formas alternativas para lograr los objetivos.

	SITUACIÓN SIN AJUSTES	SITUACIÓN AJUSTADA
Formación y Pastoral	38%	85%
Académica	29%	96%
Personas	75%	100%
Finanzas	75%	92%
Comunicación y Marketing	63%	76%
Promedio Red	56%	88%



Este ajuste entrega la siguiente información en relación al CMI:

CUADRO DE MANDO INTEGRAL (CMI)

	N° ACCIONES	SIN CAMBIOS	CON CAMBIO	NO SE REALIZA	% EN EJECUCIÓN (SUMA CON Y SIN CAMBIOS)
FORMACIÓN Y PASTORAL	32	20	10	1	94%
ACADÉMICO	22	6	8	7	64%
PERSONAS	10	8	1	1	90%
FINANZAS	10	9	1	0	100%
COMUNICACIÓN Y MARKETING	10	5	2	3	70%
SOSTENEDOR	8	5	1	2	75%
TOTAL	92	53	23	14	83%

La tabla anterior muestra que un 83% del CMI pudo monitorearse, ya sea a través de los indicadores originales planteados o de indicadores distintos pero que de todas formas dan cuenta del objetivo planteado. Este escenario es mucho mejor al original en el cual solo el 73% podía evaluarse. El cambio más importante se produce en el área académica que avanza de un 23% posible de evaluación a un 64%.

ÁREA ACADÉMICA

OBJETIVO ESTRATÉGICO

Mejorar los aprendizajes mediante una Gestión Curricular y Pedagógica que asegure estándares de calidad para cumplir la Misión institucional, en la línea de Santo Tomás.



Ximena Cerda Cruz
Directora académica

La Red Educacional Santo Tomás de Aquino, a través de sus ocho establecimientos educacionales, durante el 2020 entregó educación a un total de 10.682 estudiantes en jornada diurna, 51 más que el año 2019.

De la totalidad de estudiantes en jornada diurna, 54% son mujeres y 46% hombres.

TOTAL ALUMNOS

	EDUCACIÓN PARVULARIA	ENSEÑANZA BÁSICA	ENSEÑANZA MEDIA	TOTAL ESTUDIANTES
2020	1.392	6.180	3.110	10.682
Respecto 2019	+1	+47	+3	+51
2019	1.391	6.133	3.107	10.631
Respecto 2018	+9	+37	+25	+71
2018	1.382	6.096	3.082	10.560

Además, en el Colegio San Alberto Hurtado se atendió a 133 estudiantes en jornada vespertina, ocho estudiantes más que el 2019.

Respecto del Plan de estudio, desde marzo se acordó junto a los directores académicos, la cobertura de todas las asignaturas.

Luego de la suspensión de las clases presenciales por parte de las autoridades, se organizaron las clases virtuales de modo de otorgar experiencias de aprendizaje para nuestros estudiantes en todas las asignaturas.

La entrada en vigencia el 2020 del Decreto 67 de evaluación, facilitó la mirada formativa de este proceso en este nuevo contexto, lo que llevó a poner en primer lugar el logro de aprendizaje de nuestros estudiantes, diversificando las prácticas pedagógicas, de modo de facilitar la relación interdisciplinaria entre las asignaturas.

Debido al contexto de pandemia, el trabajo focalizado de los equipos académicos en el acompañamiento de aula disminuyó respecto del aumento que hubo en los dos años anteriores. Esta situación implicó revisar la Pauta de Acompañamiento y adaptarla a una modalidad de clase virtual, donde no era posible observar algunos indicadores.

ACOMPAÑAMIENTOS DE AULA

	2017	2018		2019		2020	
DIRECTOR ACADÉMICO		451		704		129	
COORDINADOR PEDAGÓGICO	311	624	1.336	590	1.502	312	548
COORDINADOR PIE		261		208		107	

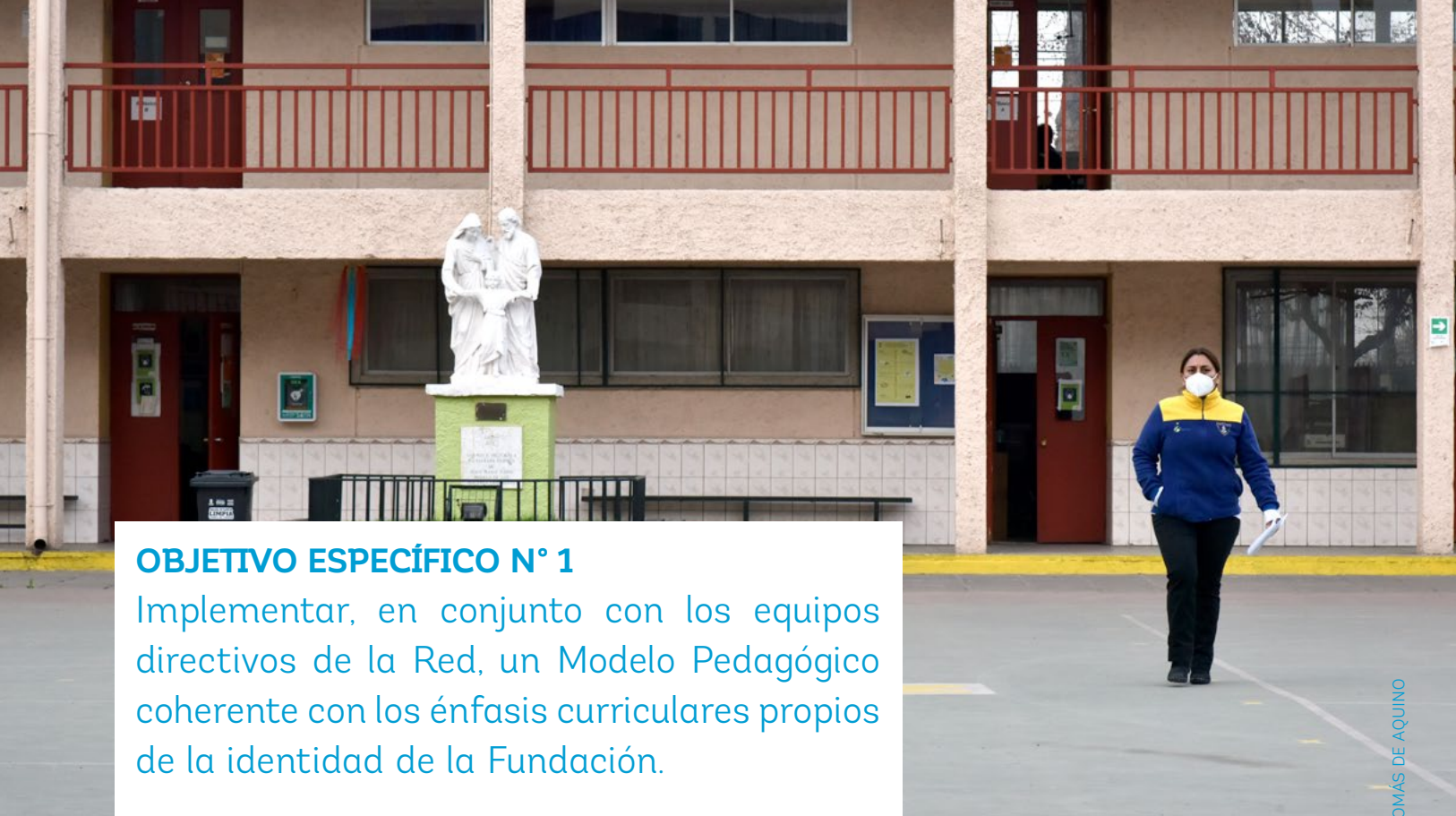
Para el nivel de Kinder, tanto en Matemática como en Lenguaje se observa una tendencia al alza en las tres últimas mediciones, lo que necesariamente implica una mejor base para afrontar el proceso de lectoescritura en 1° básico.

Respecto de las mediciones en 1° básico, hemos avanzado hacia la meta de alcanzar un 100% de niños lectores, la que aun en contexto pandémico y sin tener las lecciones asociadas a las mayúsculas terminado, ya registra casi un 95% de niños lectores.

Los programas PIE instalados desde el año 2008 en la Fundación, nos permiten apoyar a aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales, tanto transitorias como permanentes. Aunque la pandemia afectó el desarrollo administrativo del programa, ningún estudiante, incluyendo a sus familias, se quedó sin apoyo cuando lo necesitó. A diciembre del año pasado, de los estudiantes antiguos en el programa solo 18 quedaron con su evaluación pendiente, mientras que de los que ingresaron el 2020, solo 25 quedaron en dicha situación.

Los talleres ACLE, cuya condición de funcionamiento es la presencialidad, se adaptaron a un formato virtual; así, se otorgaron a nuestras familias espacios para demostrar creatividad y entusiasmo, en cada uno de los encuentros artísticos culturales del segundo semestre.

Durante el año 2020 se firmaron convenios de cooperación con dos casas de estudios, para que nuestros establecimientos se constituyeran en centros de práctica profesional para los estudiantes de Pedagogía. Con la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación se comenzó a partir del segundo semestre de 2020 y con la Pontificia Universidad Católica de Chile, a partir de 2021.



OBJETIVO ESPECÍFICO N° 1

Implementar, en conjunto con los equipos directivos de la Red, un Modelo Pedagógico coherente con los énfasis curriculares propios de la identidad de la Fundación.

REUNIÓN DE EQUIPOS DIRECTIVOS

Esta instancia de trabajo técnico-pedagógico es una herramienta organizacional que permite formular, monitorear y evaluar el cumplimiento de los planes estratégicos, planes operativos y compromisos de desempeño del equipo. Favorecen un estilo de trabajo colaborativo para cumplir los objetivos y metas de las diferentes áreas que componen el equipo.

a) Reuniones semanales del Equipo Académico

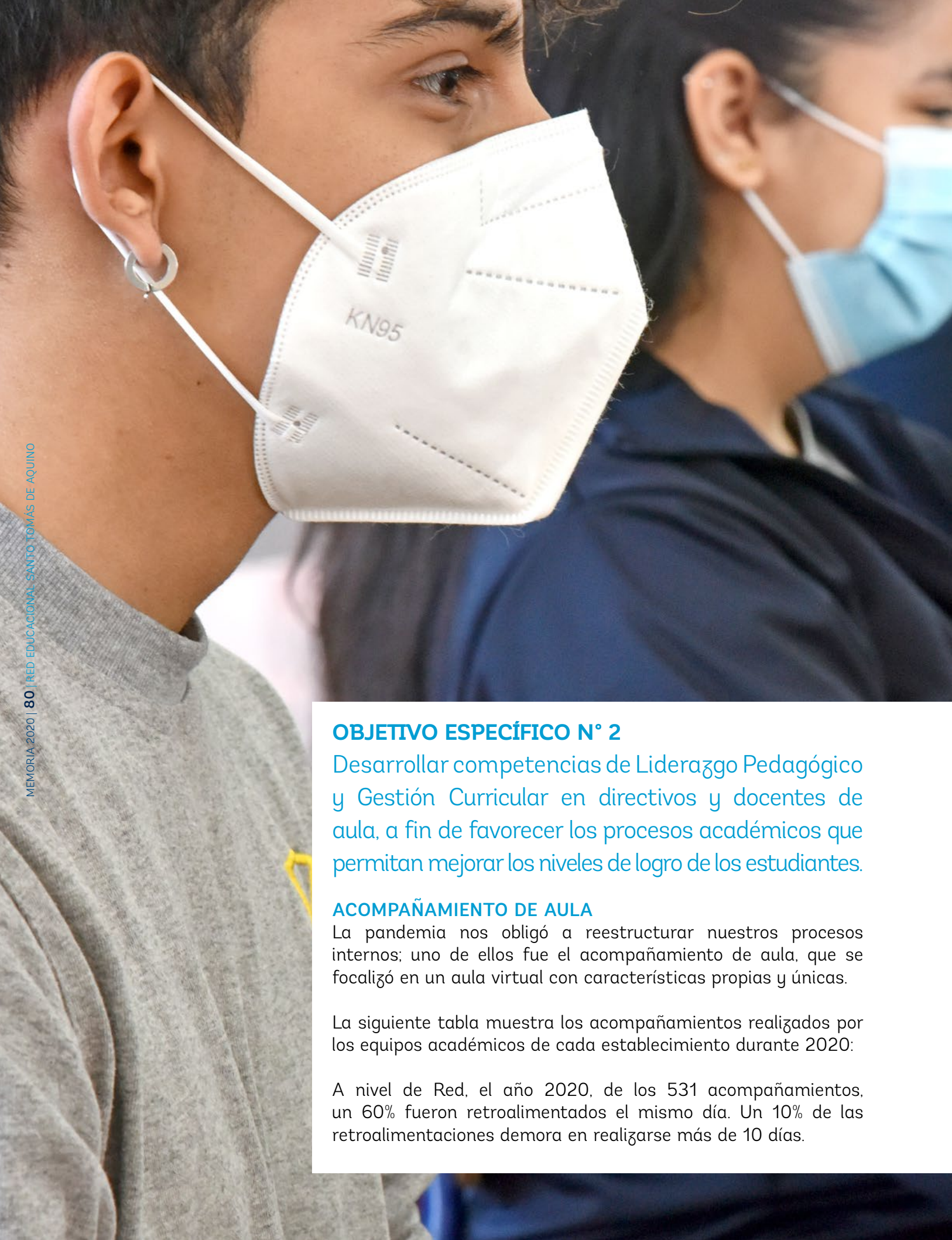
Estas instancias permiten al director académico junto a sus coordinadores pedagógicos, analizar información de tipo técnico-pedagógico, destacar prácticas de aula que han producido impacto en el aprendizaje de los estudiantes, monitorear avances de los estudiantes, detectar necesidades, entre otros.

b) Reuniones de GPT con temáticas académicas

Los Grupos Profesionales de Trabajo (GPT) son concebidos como espacios para los docentes, de reflexión y análisis de temáticas asociadas al trabajo técnico-pedagógico de cada establecimiento. Estos se realizan en cada colegio los días miércoles y el año 2020 se realizaron online.

c) Reuniones de la Dirección Académica con PIE, ACLE y CRA

Adicionalmente, la Dirección Académica de cada establecimiento sostuvo reuniones de coordinación específica con los coordinadores ACLE, PIE y CRA.



OBJETIVO ESPECÍFICO N° 2

Desarrollar competencias de Liderazgo Pedagógico y Gestión Curricular en directivos y docentes de aula, a fin de favorecer los procesos académicos que permitan mejorar los niveles de logro de los estudiantes.

ACOMPañAMIENTO DE AULA

La pandemia nos obligó a reestructurar nuestros procesos internos; uno de ellos fue el acompañamiento de aula, que se focalizó en un aula virtual con características propias y únicas.

La siguiente tabla muestra los acompañamientos realizados por los equipos académicos de cada establecimiento durante 2020:

A nivel de Red, el año 2020, de los 531 acompañamientos, un 60% fueron retroalimentados el mismo día. Un 10% de las retroalimentaciones demora en realizarse más de 10 días.

OBJETIVO ESPECÍFICO N° 3

Coordinar, monitorear y evaluar los programas y dispositivos aplicados por los colegios y la Red, en su implementación y resultados, con la finalidad de asegurar el aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes.

MONITOREO EXTERNO: ASTORECA

1. KÍNDER LENGUAJE Y MATEMÁTICA

En Lenguaje comprende las siguientes habilidades: *Conciencia fonológica, Conciencia fonémica, Vocabulario y Comprensión auditiva.* Por su parte, en Matemática evalúa estas habilidades: *Contar, Reconocer y aplicar patrones, Clasificar y Aplicar conceptos matemáticos.*

CATEGORÍAS PARA KÍNDER EN AMBAS PRUEBAS

CATEGORÍA	RANGO	DESCRIPCIÓN
LOGRADO	80%-100%	El alumno demuestra dominio de la habilidad o contenido.
MEDIANAMENTE LOGRADO	60%-79%	El alumno está adquiriendo la habilidad, pero aún comete errores, por lo que falta afianzarla.
BAJO LO ESPERADO	20%-59%	El alumno se está iniciando en la adquisición de la habilidad o contenido y su desempeño es irregular.
POR OBSERVAR	0%-19%	El alumno no maneja la habilidad a pesar de haber participado de las clases regularmente. Recomendamos observarlo, comparar este resultado con el de otros instrumentos y apoyarlo.

CANTIDAD DE ESTUDIANTES EVALUADOS POR ESTABLECIMIENTO

Establecimiento	LENGUAJE			MATEMÁTICA		
	Evaluados	Ausentes	%Ausentes	Evaluados	Ausentes	%Ausentes
LMRP	111	21	16%	108	23	18%
LJDC	126	7	5%	127	6	5%
LBSF	115	7	6%	114	8	7%
LBMLAP	160	13	8%	157	16	9%
CSM	44	2	4%	44	2	4%
ENSC	74	5	6%	74	5	6%
CSAH	57	22	28%	66	13	16%
RED	687	77	10%	690	73	10%

RESULTADOS:

Para la prueba de Lenguaje todos los establecimientos obtuvieron niveles de logro destacado, sobresaliendo el Colegio San Alberto Hurtado con un 100% de logro en tres de las cinco habilidades evaluadas.

Establecimiento	CONCIENCIA FONOLÓGICA	CONCIENCIA FONÉMICA	VOCABULARIO	COMPRENSIÓN AUDITIVA	RELACIÓN LETRA FONEMA
LMRP	97%	96%	100%	90%	98%
LJDC	97%	96%	99%	91%	98%
LBSF	96%	94%	97%	85%	97%
LBMLAP	97%	96%	99%	90%	98%
CSM	95%	97%	99%	83%	95%
ENSC	96%	95%	99%	88%	97%
CSAH	98%	96%	100%	89%	100%
RED	97%	96%	99%	88%	98%

En la prueba de Matemática, también los establecimientos obtuvieron niveles de logro destacado, sobresaliendo el Liceo Miguel Rafael Prado en dos de las tres habilidades medidas.

Establecimiento	CONCEPTO DE NÚMERO	CONTEO	OPERACIONES MATEMÁTICAS
LMRP	99%	99%	98%
LJDC	99%	98%	98%
LBSF	98%	97%	97%
LBMLAP	98%	97%	97%
CSM	98%	95%	96%
ENSC	100%	97%	97%
CSAH	99%	96%	96%
RED	97%	97%	97%

2. LECTURA 1° BÁSICO

El proceso de lectoescritura busca que todos los niños y niñas de 1° básico de nuestros establecimientos puedan leer comprensiva y fluidamente, llegando a desarrollar la comprensión lectora.

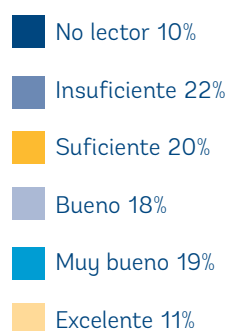
Debido al contexto de emergencia sanitaria por Covid-19 y ante la incertidumbre de la posibilidad de un retorno a clases presenciales, el Consejo de Directores Académicos procuró asegurar, siguiendo las orientaciones ministeriales, que cada estudiante de primero básico contara con los textos para trabajar a distancia.

También se contó con el apoyo de guías de estudios publicadas en el sitio web de cada establecimiento, y con la colaboración de los padres, madres, apoderados o familiar responsable del estudiante, para que este estudiara en su hogar. Igualmente se prepararon videos que se distribuyeron vía WhatsApp a través del profesor jefe.

Lo que presencialmente se hacía en tres días, en contexto remoto y virtual tomó cinco días. A consecuencia de ello solo se alcanzaron a ver las lecciones asociadas a las minúsculas, quedando planificado para el primer trimestre de 2021 las lecciones asociadas a las letras mayúsculas.

De una matrícula de 797 estudiantes, al término del año escolar fueron evaluados 732. De ellos, un 10% no leía, solo podía reconocer letras de forma aislada pero no lograba unir las para leer una palabra.

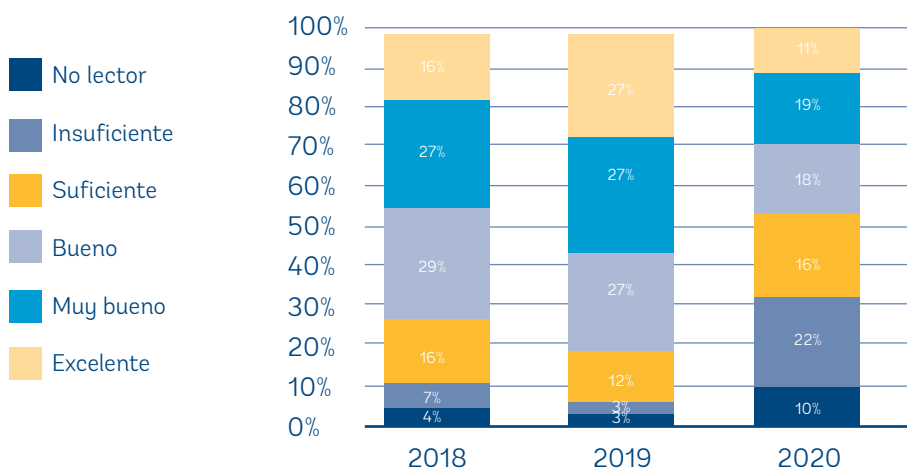
LECTURA 1° BÁSICO DICIEMBRE 2020 - RED





La evaluación de lectura tomada por Astoreca, en los últimos tres años, arroja el siguiente panorama global, tomando en cuenta que este proceso culmina para los estudiantes el primer semestre del 2021.

LECTURA FINAL ASTORECA 1° BÁSICO 2018 - 2020 - RED



Luego de la evaluación de Astoreca, los establecimientos siguieron trabajando con los estudiantes más rezagados, en una especie de nivelación. Esta acción impactó positivamente en los resultados, siendo el más significativo que el 10% de estudiantes No lectores se bajó a 6%. A nivel de Red, quedaron 43 estudiantes categorizados como No lectores.

SALVEMOS EL 2020

Esta experiencia contó con el apoyo de estudiantes y egresados de Pedagogía de la Universidad Católica de Chile, quienes se unieron para realizar este trabajo voluntario, acompañando a estudiantes de primero básico.

Un voluntario - Un estudiante

Recibieron apoyo de estos tutores voluntarios cinco de los siete establecimientos con 1° básico, beneficiando a un total de 279 niños/as, entre ellos, los que presentan más dificultad para asumir el proceso de lectoescritura. De los estudiantes que recibieron apoyo complementario, ninguno quedó repitiendo y en dos establecimientos lograron un desempeño mayor que el promedio del nivel de su colegio, en los otros igualaron el desempeño o bien se encuentran entre 1 y 3 puntos por debajo de la media del nivel.

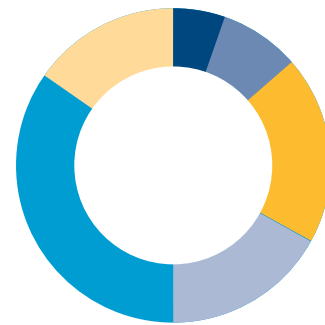
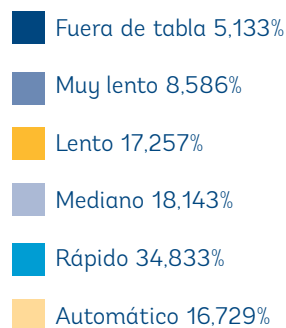




3. CÁLCULO MENTAL 1° BASICO

Entenderemos el cálculo mental como la capacidad de un estudiante para resolver operaciones básicas con rapidez, sin apoyos como lápiz y papel, uso de los dedos u otros. Durante el mes de diciembre, fueron evaluados 666 estudiantes de este nivel, quedando 123 sin evaluar.

CÁLCULO MENTAL 1° BÁSICO DICIEMBRE 2020 - RED

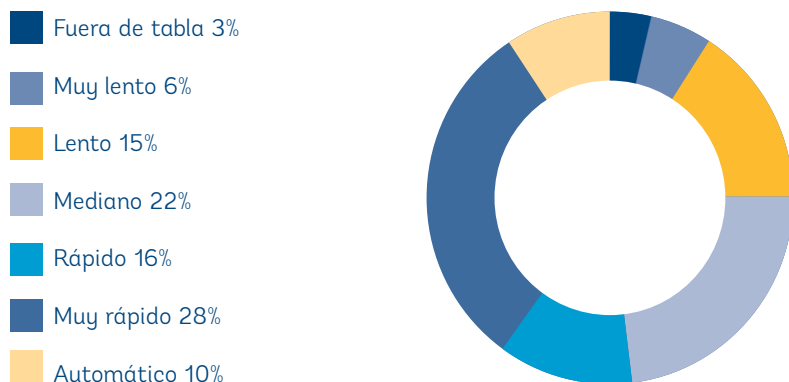


En los últimos cuatro años (2016-2020) ha habido un aumento significativo para las tres mejores categorías. Así como también, una disminución en la cantidad de estudiantes en la categoría "Fuera de Tabla" (es decir, no alcanza a resolver 10 ejercicios en dos minutos).

4. CÁLCULO MENTAL 2° BASICO

Entre los meses de octubre y noviembre de 2020 fueron evaluados 644 estudiantes de este nivel, quedando 118 sin evaluar. Los niños/as mejoraron su desempeño respecto de la medición del primer semestre. La categoría "Automático" subió de un 4% a un 10%, mientras que la correspondiente a "Fuera de Tabla" disminuyó de un 17% a un 3%.

CÁLCULO MENTAL 1° BÁSICO DICIEMBRE 2020 - RED



SIMCE 2019 - RESULTADOS DE APRENDIZAJE 8° BÁSICO

La Agencia de Calidad de la Educación dio a conocer el 25 de junio de 2020 los resultados correspondientes al Simce de 8° básico, que fue rendido los días 8 y 9 de octubre de 2019. Las disciplinas evaluadas fueron: Lengua y Literatura: Lectura; Matemática e Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

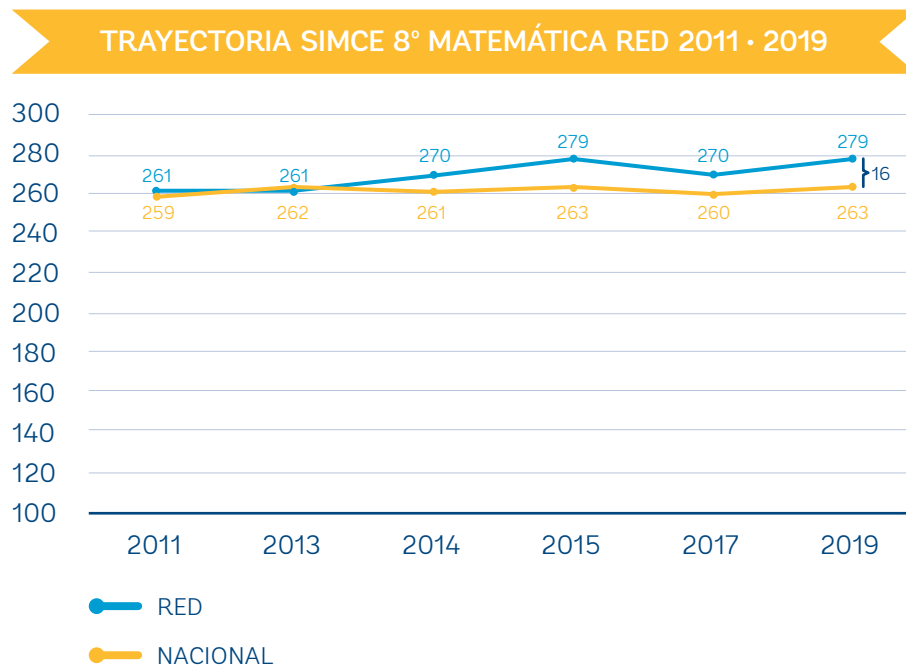
En la prueba de **Lengua y Literatura: Lectura**, los estudiantes de 8° básico, a nivel de Red, obtuvieron un promedio de 246 puntos. El resultado bajó 8 puntos respecto a los 254 puntos obtenidos en la medición anterior aplicada en 2017. En tanto, las mujeres obtuvieron un resultado mayor en relación a los hombres. Mientras ellas alcanzaron 251 puntos en promedio, ellos obtuvieron 249 puntos.

En **Matemática** los estudiantes obtuvieron un promedio de 279 puntos, resultado superior a los 270 puntos de la medición de 2017. En el caso de esta prueba son los hombres quienes obtienen resultados significativamente mayores en relación a las mujeres. Mientras ellos obtuvieron 275 puntos en la última evaluación, ellas alcanzaron 268 puntos.

En **Historia, Geografía y Ciencias Sociales**, a nivel de Red se observa una disminución significativa en los resultados. Entre hombres y mujeres la variación es sustancial: ellos obtuvieron un promedio de 264 puntos, mientras que ellas 247 puntos. Es decir, una variación de 17 puntos.

RESULTADOS MATEMÁTICA:

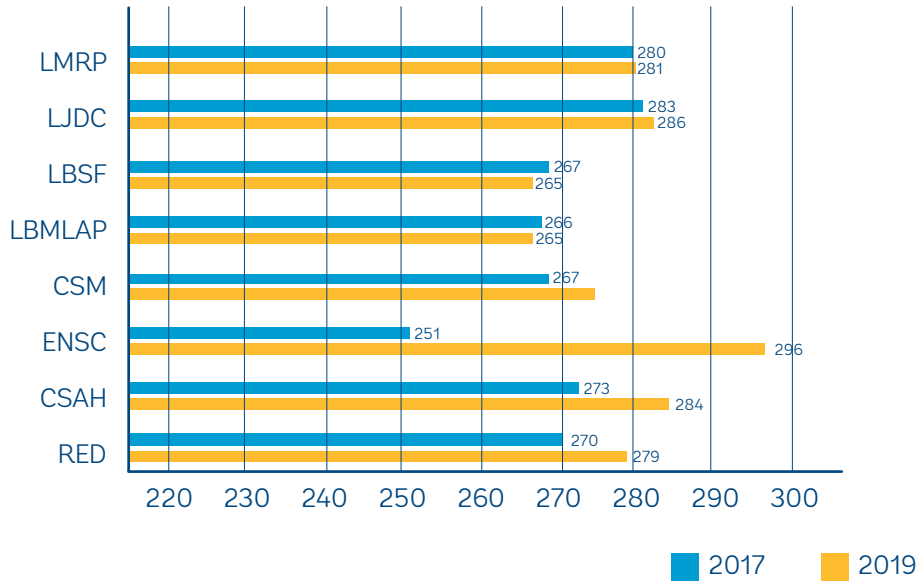
A nivel de Red, el promedio en esta prueba aumentó 9 puntos en relación con medición anterior, luego de la baja del 2017. Respecto a la estabilidad de los resultados a nivel nacional, la Red muestra una diferencia de 16 puntos por sobre este último resultado.



8° BÁSICO MATEMÁTICA	2011	2013	2014	2015	2017	2019	Variación 2019·2017
LMRP	270	270	285	284	280	281	+1
LJDC	268	268	277	287	283	286	+3
LBSF	260	256	274	269	267	265	-2
LBMLAP	274	268	260	279	266	265	-1
CSM	262	269	284	283	267	274	+7
ENSC	254	263	260	266	251	296	+45
CSAH	241	234	251	285	273	284	+11
TOTAL RED	261	261	270	279	270	279	+9
NACIONAL	259	262	261	263	260	263	+3

Dos establecimientos bajaron su desempeño, aunque no de manera significativa: Liceo Bicentenario San Francisco y Liceo Bicentenario Monseñor Luis Arturo Pérez.

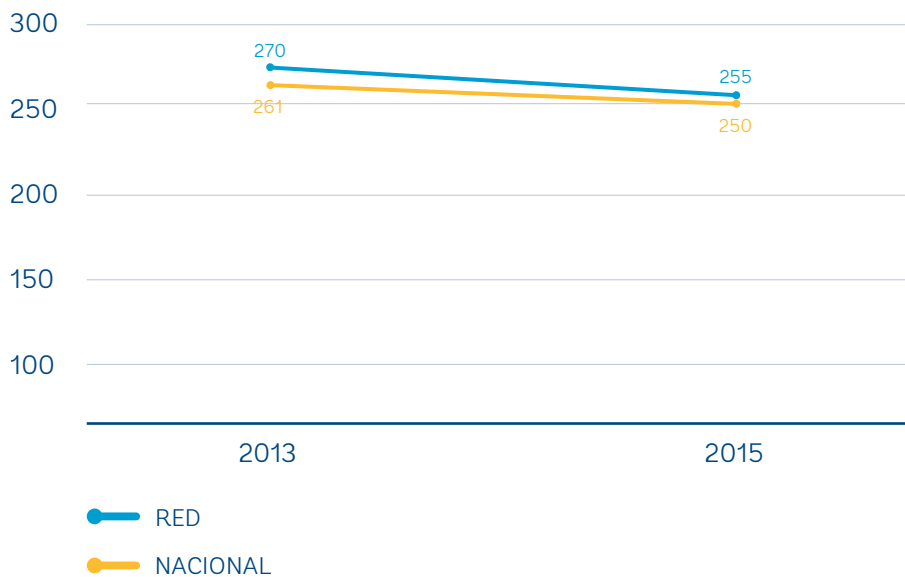
SIMCE 8° BÁSICO MATEMÁTICA 2017 · 2019 RED



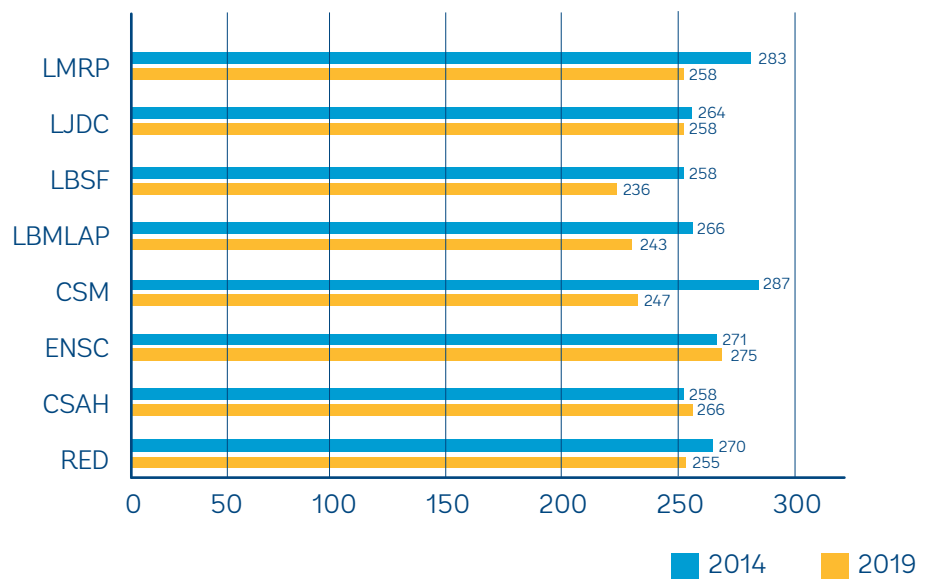
RESULTADOS HISTORIA:

Esta fue la primera evaluación de las nuevas Bases Curriculares de 2017. Se observa una disminución significativa de los resultados. La última vez que se evaluó la asignatura fue el año 2014.

TRAYECTORIA SIMCE 8° HISTORIA RED 2011 · 2019



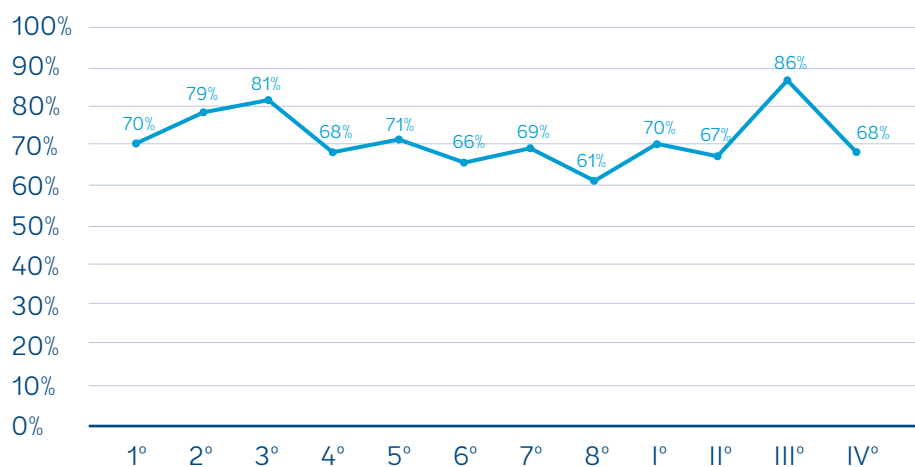
SIMCE 8° BÁSICO HISTORIA 2014 · 2019 RED



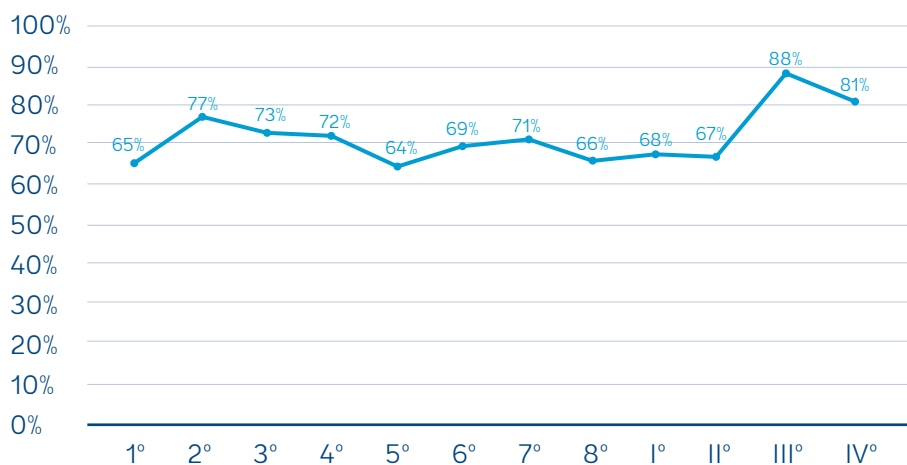
PRIORIZACIÓN CURRICULAR

La Priorización se presentó como una herramienta de apoyo curricular para los establecimientos, de modo que pudieran enfrentar y minimizar el impacto y/o brechas que se pudieran generar a consecuencia de la pandemia.

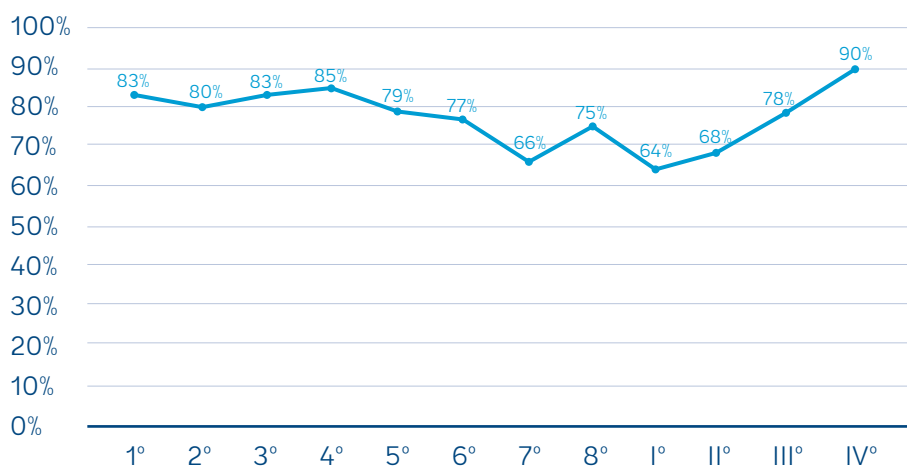
Los equipos académicos, apoyados por los jefes de departamento, durante el semestre fueron monitoreando la cobertura curricular de los Objetivos de Aprendizaje (OA) de Nivel 1, que se ve en la siguiente tabla:

DESEMPEÑO GENERAL RED PRIORIZACIÓN CURRICULAR
OA NIVEL 1 LENGUAJE 2020

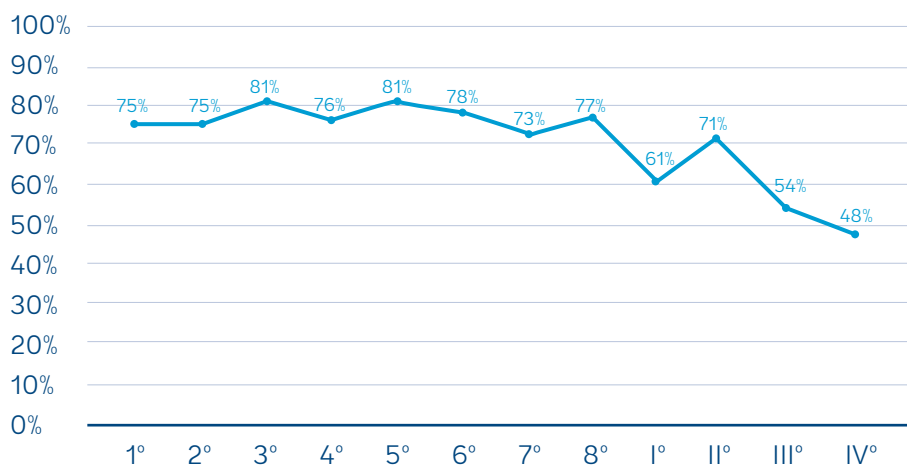
DESEMPEÑO GENERAL RED PRIORIZACIÓN CURRICULAR OA NIVEL 1 MATEMÁTICA 2020



DESEMPEÑO GENERAL RED PRIORIZACIÓN CURRICULAR OA NIVEL 1 HISTORIA 2020



DESEMPEÑO GENERAL RED PRIORIZACIÓN CURRICULAR OA NIVEL 1 CIENCIAS 2020





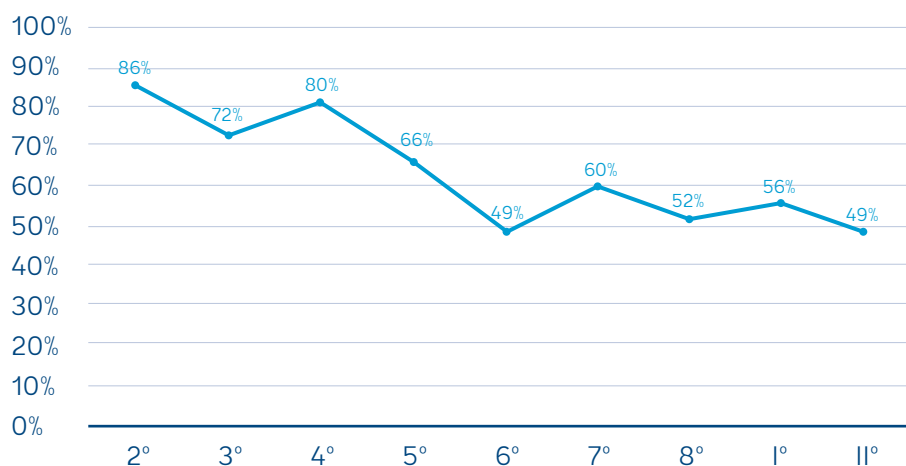
A nivel de Red se evaluó el nivel de logro de los estudiantes entre 2° básico y II medio, para las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Historia, Ciencias Naturales e Inglés, además de, en I y II medio, Física, Química y Biología. Estas evaluaciones permitieron medir los Objetivos de Aprendizaje de Nivel 1, los imprescindibles.

El mejor desempeño general de los estudiantes se dio en la evaluación de Inglés, con un 68%. El más bajo se observó en las tres asignaturas asociadas a Ciencias Naturales para I y II medio.

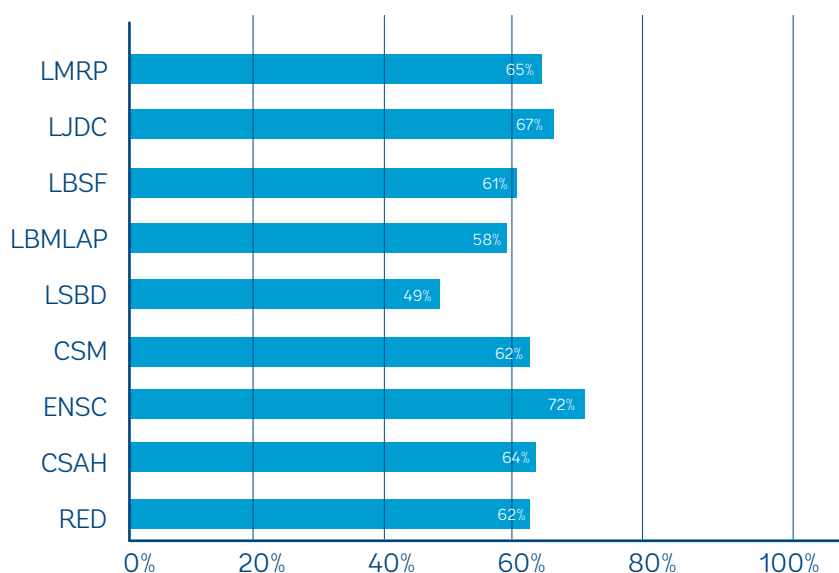
LENGUAJE:

Los resultados de la prueba de Lenguaje indican que los cursos con mejor desempeño son aquellos pertenecientes al primer ciclo de Enseñanza Básica, siendo el de mejor resultado 2° básico, con un 86% de logro. Los niveles con menor porcentaje de logro son los sextos básicos y segundos medios, ambos con un 49%.

PRIORIZACIÓN CURRICULAR 2020 LENGUAJE RED (cursos)

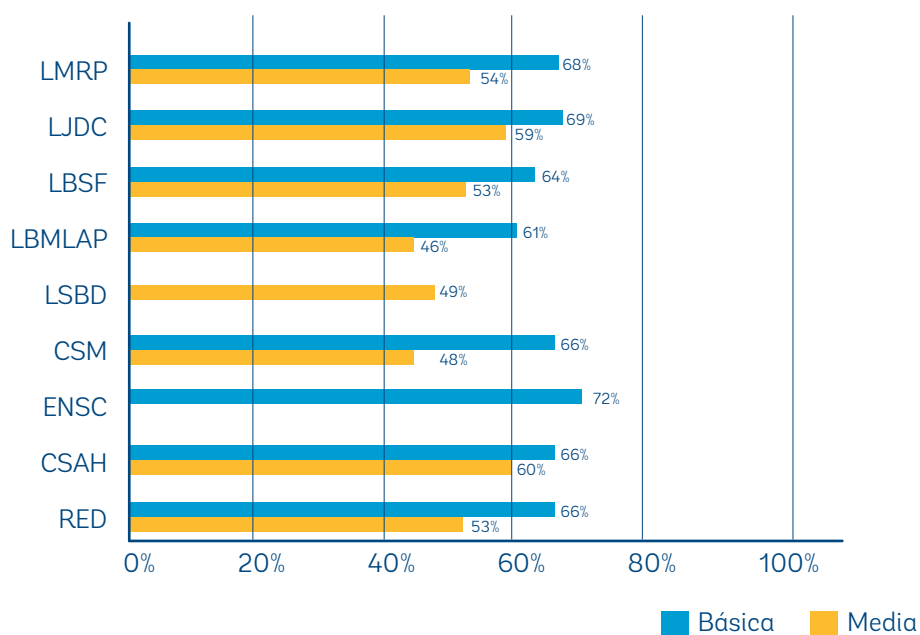


PRIORIZACIÓN CURRICULAR 2020 LENGUAJE RED (colegios)



A nivel general, el establecimiento con mejor desempeño es la Escuela Nuestra Señora del Carmen, alcanzando un 72%. El de menor desempeño es el Liceo Sara Blinder Dargoltz con un 49%. El mejor desempeño en Básica es ENSC, con 72% y en Media, CSAH, con 60% de logro.

PRIORIZACIÓN CURRICULAR LENGUAJE RED BÁSICA Y MEDIA

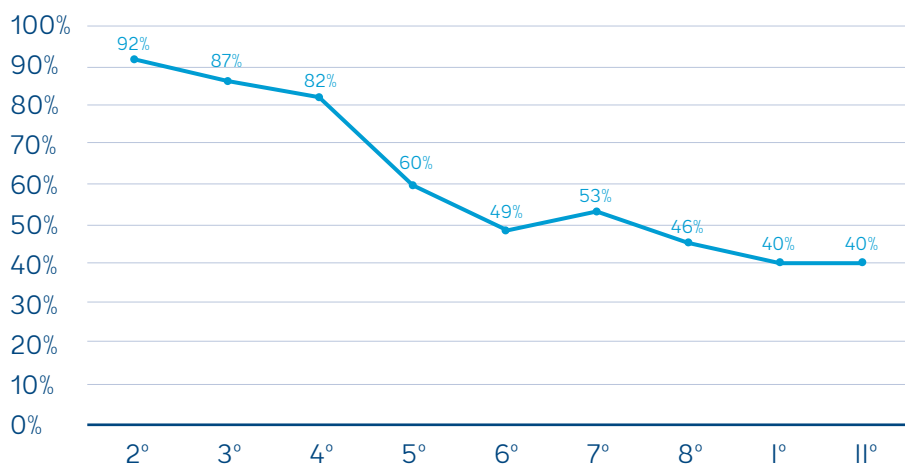


El establecimiento con menor desempeño tanto en Enseñanza Básica como Media es el Cemplap, con 61% y 46% respectivamente.

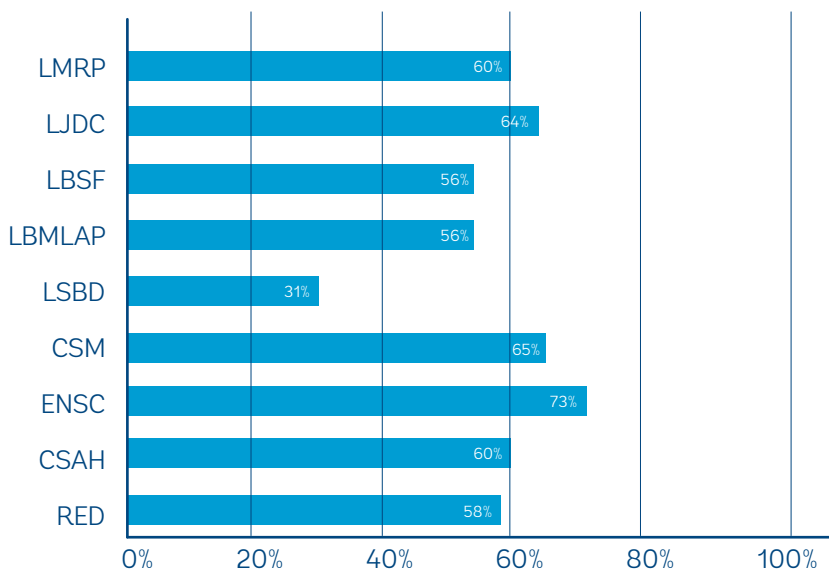
MATEMÁTICA:

Los resultados de la prueba de Matemática indican que los cursos con mejores niveles de logro son los pertenecientes al primer ciclo de Enseñanza Básica, liderando 2° básico con un 92% de logro. Los niveles con menor porcentaje de logro son los I y II medios, ambos con un 40%.

PRIORIZACIÓN CURRICULAR 2020 MATEMÁTICA RED (cursos)



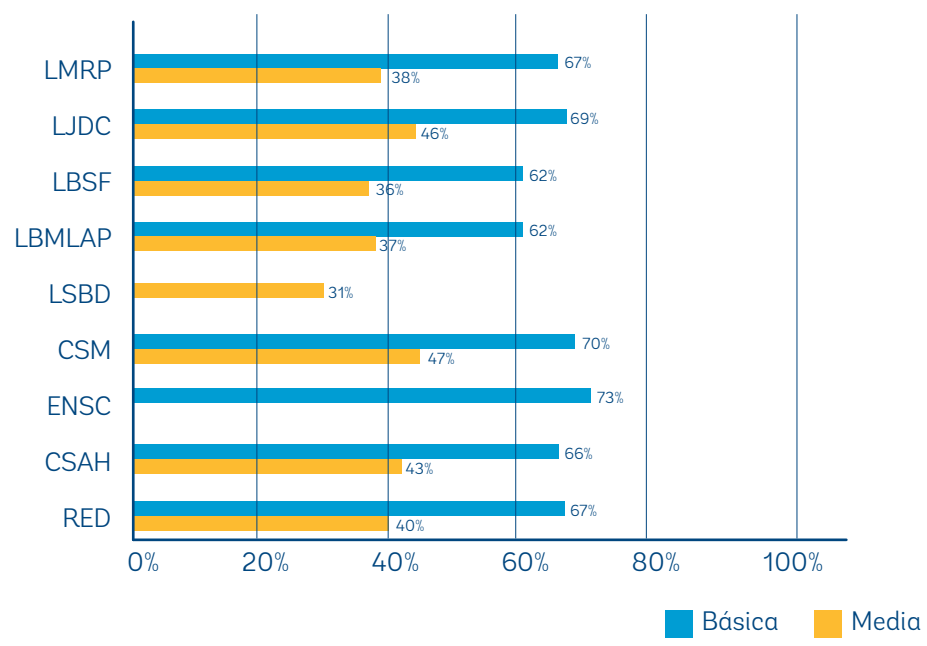
PRIORIZACIÓN CURRICULAR 2020 MATEMÁTICA RED (colegios)



A nivel general, el establecimiento con mejor desempeño es la Escuela Nuestra Señora del Carmen, con 73%. Los con menor desempeño general son Liceo Bicentenario San Francisco y Liceo Bicentenario Monseñor Luis Arturo Pérez, ambos con 56%. El mejor desempeño en Básica es ENSC, con 73% y en Media, CSM, con 47% de logro.



PRIORIZACIÓN CURRICULAR MATEMÁTICA BÁSICA Y MEDIA

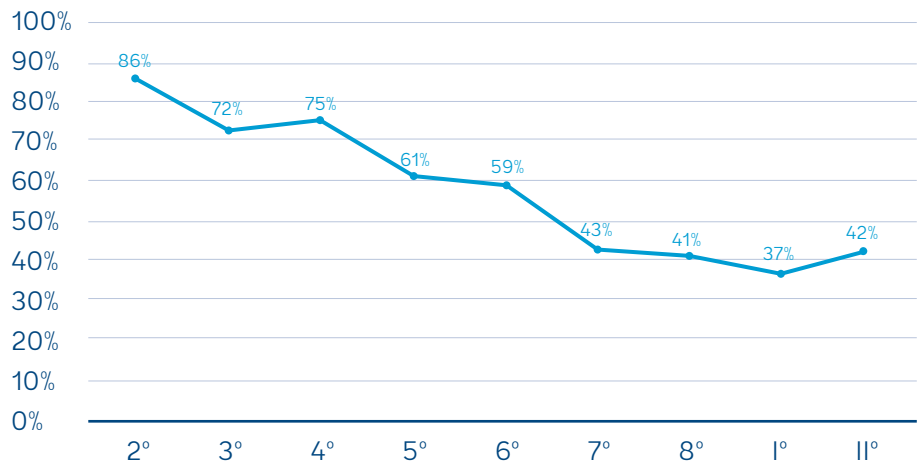


Los establecimientos con menor desempeño en Enseñanza Básica son LBSF y LBMLAP, ambos con un 62%, y en Media es LSB, con 31%.

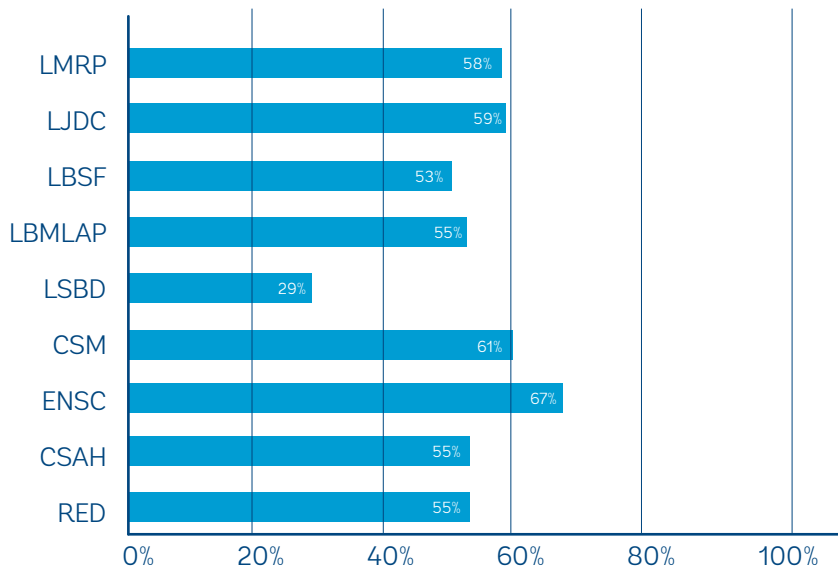
HISTORIA:

Los resultados de la prueba de Historia indican que los cursos con mejores niveles de logro son los pertenecientes al primer ciclo de Enseñanza Básica, siendo el de mejor desempeño 2° básico con un 86% de logro. El nivel con menor porcentaje de logro es I medio, con un 37%.

PRIORIZACIÓN CURRICULAR 2020 HISTORIA RED (cursos)



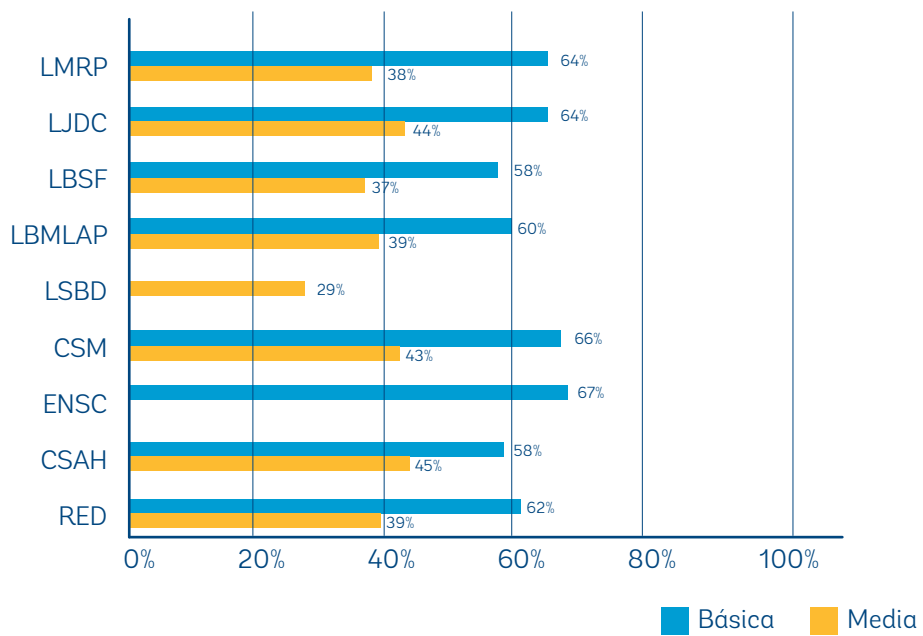
PRIORIZACIÓN CURRICULAR 2020 HISTORIA RED (colegios)



A nivel general, el establecimiento con mejor desempeño es la Escuela Nuestra Señora del Carmen, alcanzando un 67%. Los con menor desempeño son Colegio San Alberto Hurtado y LBMLAP, ambos con 55%. El mejor desempeño en Básica es ENSC, con 67% y en Media, CSAH, con 45% de logro.



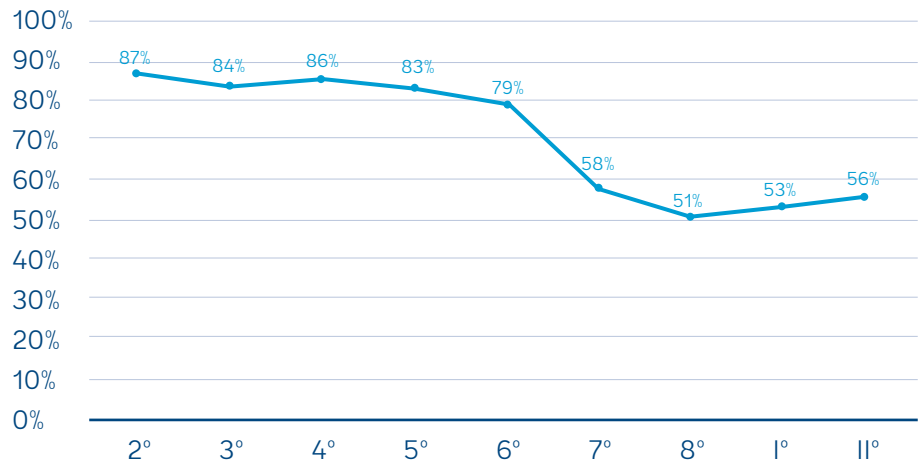
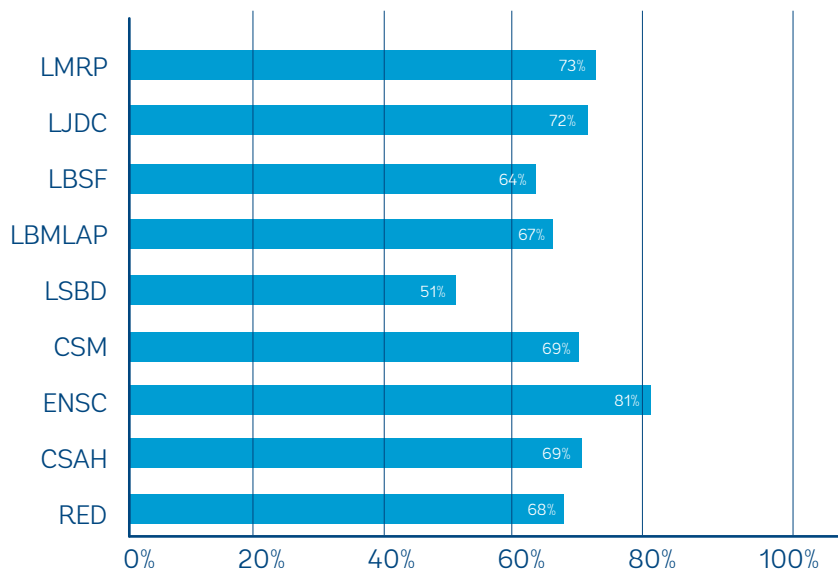
PRIORIZACIÓN CURRICULAR HISTORIA BÁSICA Y MEDIA



Los establecimientos con menor desempeño en Enseñanza Básica son CSAH y LBSF, ambos con un 58% de logro, y en Media es LSB con 29%.

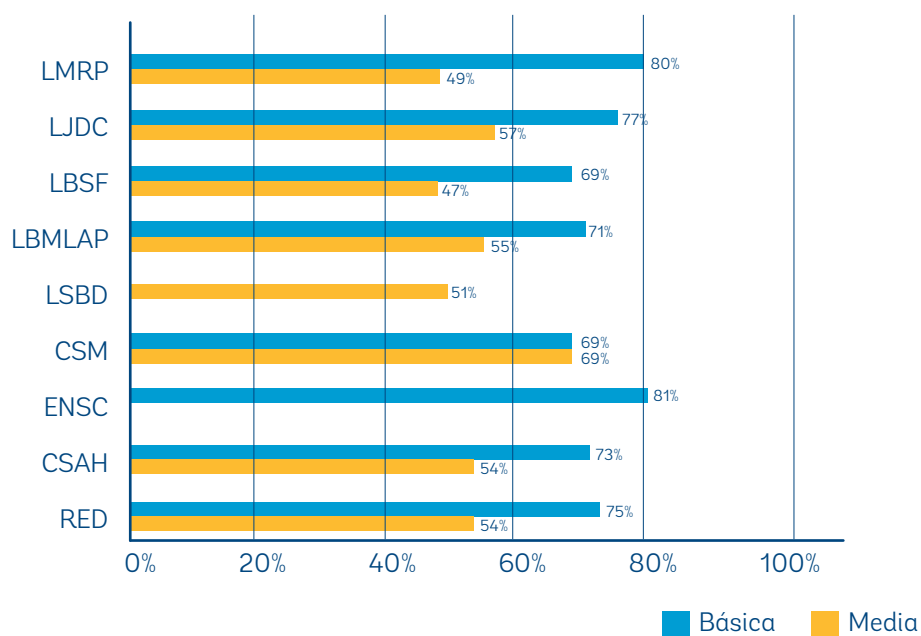
INGLÉS:

Los resultados de la prueba de Inglés indican que los cursos con mejores niveles de logro son los pertenecientes al primer ciclo de Enseñanza Básica, liderando 2° básico con 87%, seguido por 4° básico con 86%. El nivel con menor porcentaje de logro es 8° básico, con 51%.

PRIORIZACIÓN CURRICULAR 2020 INGLÉS RED (cursos)**PRIORIZACIÓN CURRICULAR 2020 INGLÉS RED (colegios)**

A nivel general, el establecimiento con mejor desempeño es la Escuela Nuestra Señora del Carmen, alcanzando un 81%. El de menor desempeño es el Liceo Bicentenario San Francisco con un 64%. El mejor desempeño en Básica es ENSC, con 81% y en Media CSM, con 69% de logro.

PRIORIZACIÓN CURRICULAR INGLÉS BÁSICA Y MEDIA

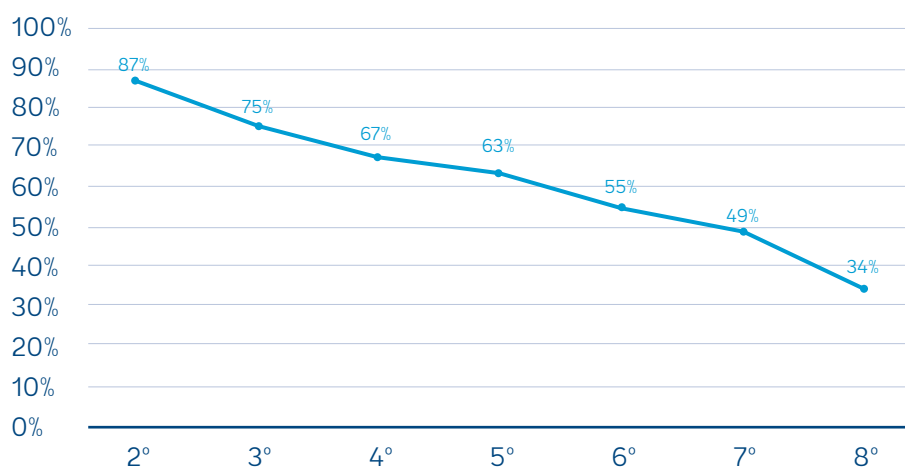


Los establecimientos con menor desempeño en Enseñanza Básica son CSAH y LBSF, ambos con un 69% de logro, y en Media es LBSF, con 47%.

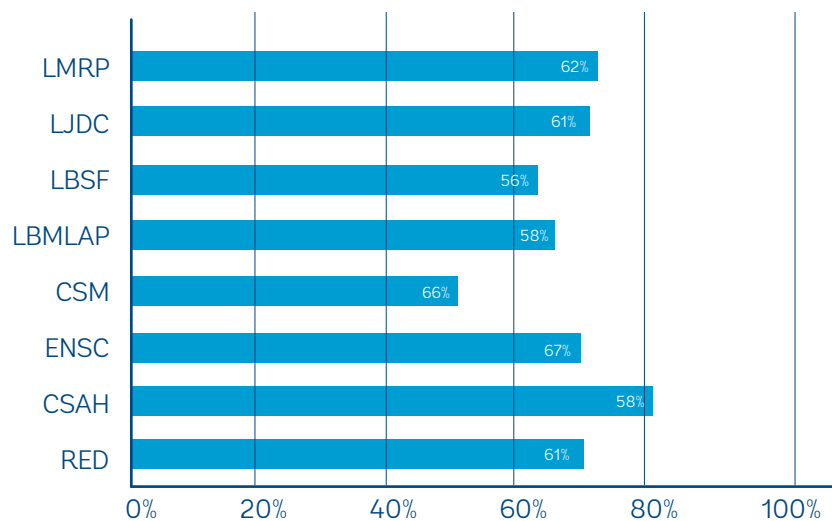
CIENCIAS NATURALES:

Los resultados de la prueba de Ciencias Naturales nos indican que los cursos con mejores niveles de logro son aquellos pertenecientes al primer ciclo de Enseñanza Básica, siendo el de mejor desempeño 2° básico, con un 87% de logro. El nivel con menor porcentaje de logro es 8° básico, con 34%.

PRIORIZACIÓN CURRICULAR 2020 CS. NATURALES RED (cursos)



PRIORIZACIÓN CURRICULAR 2020 CS. NATURALES RED (colegios)

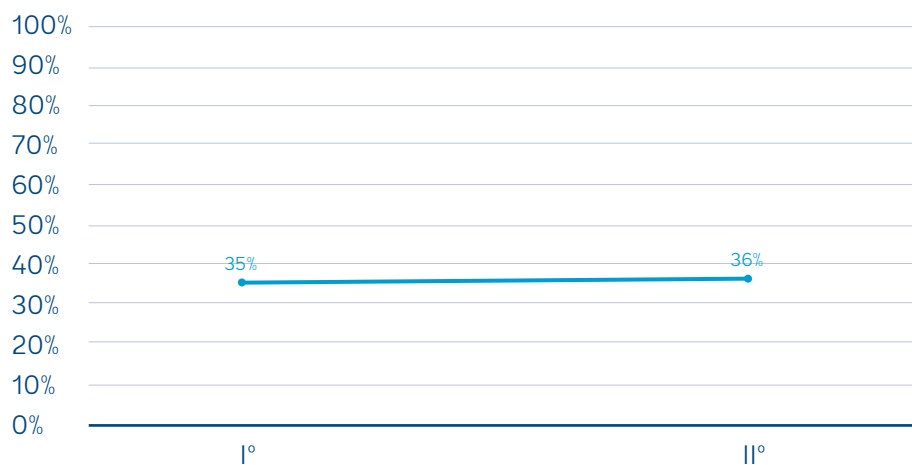


A nivel general, el establecimiento con mejor desempeño es la Escuela Nuestra Señora del Carmen, alcanzando un 67%. El con menor desempeño es el Liceo Bicentenario San Francisco, con un 56%.

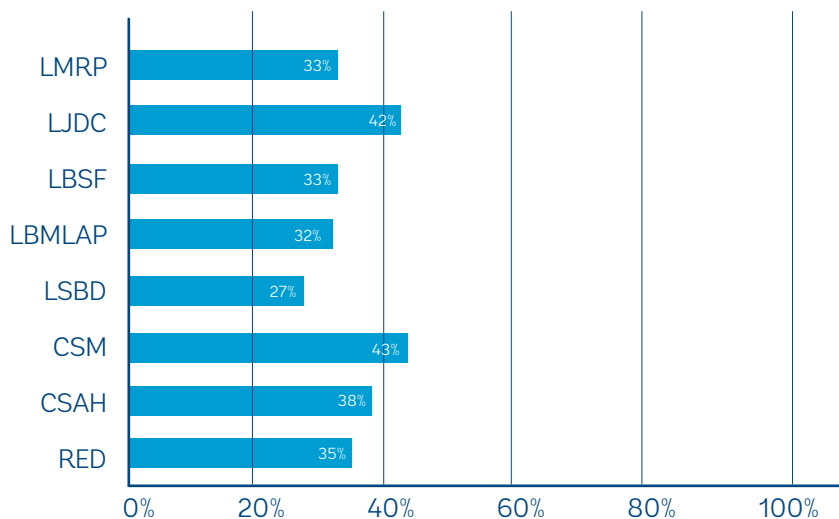


Para los niveles de Enseñanza Media, en la prueba de Física el mejor desempeño es el Colegio Santa Marta con 43%, y el con menor desempeño, el Liceo Sara Blinder con 27%.

PRIORIZACIÓN CURRICULAR 2020 FÍSICA RED (cursos)

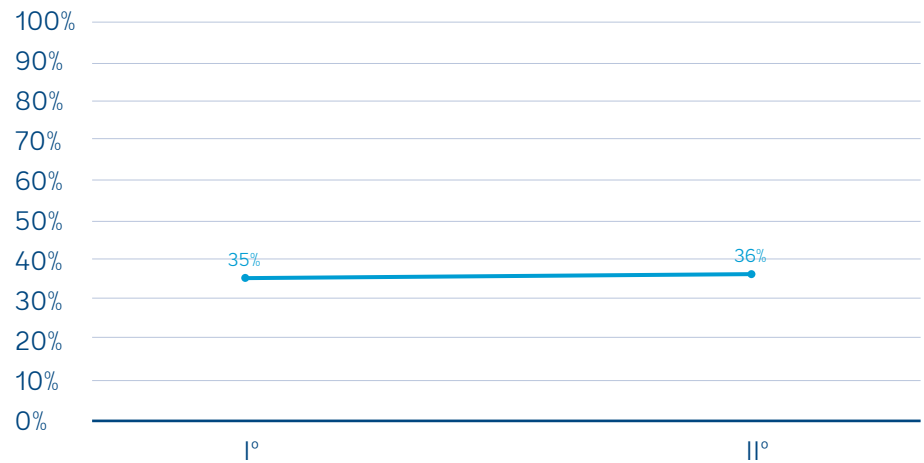


PRIORIZACIÓN CURRICULAR 2020 FÍSICA RED (colegios)

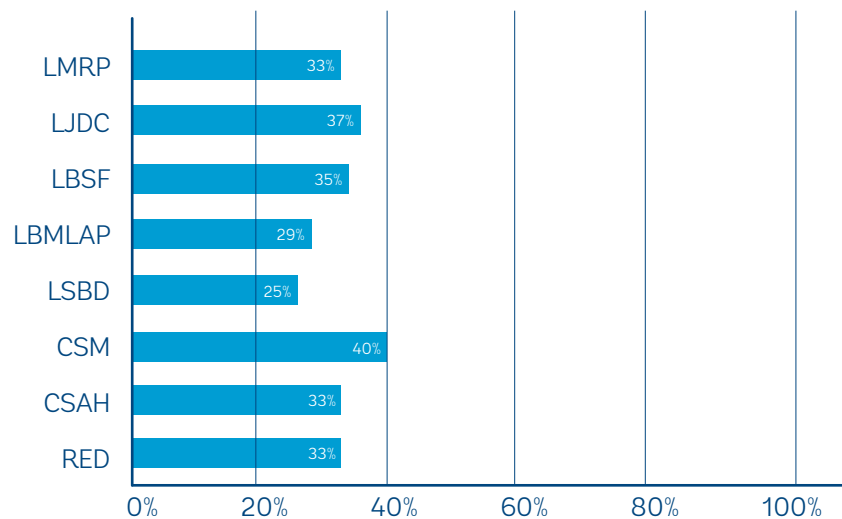


Para la prueba de Química el mejor desempeño lo obtuvo el Colegio Santa Marta con un 40%, y el con menor desempeño fue el Liceo Sara Blinder, con un 25%.

PRIORIZACIÓN CURRICULAR 2020 QUÍMICA RED (cursos)



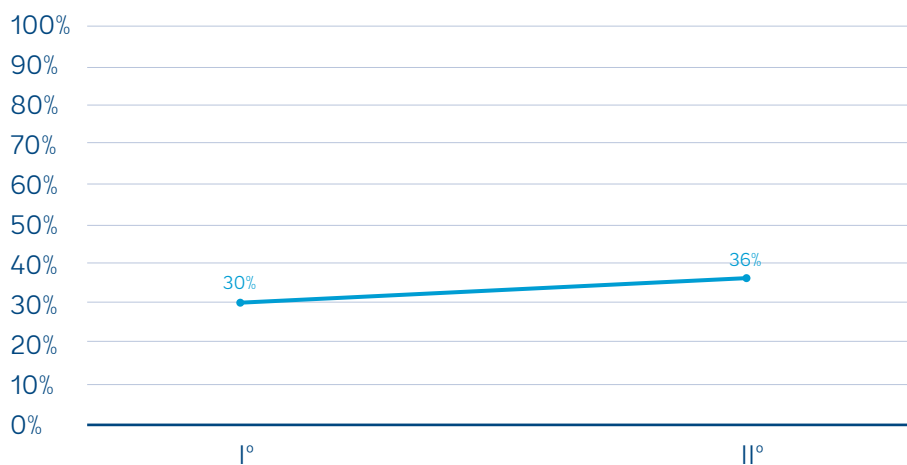
PRIORIZACIÓN CURRICULAR 2020 QUÍMICA RED (colegios)



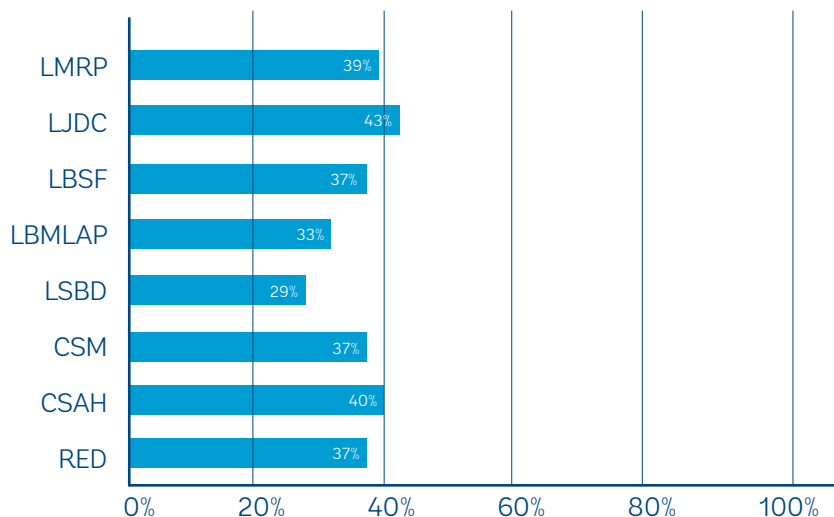


Para la prueba de Biología el mejor desempeño lo obtuvo el Liceo José Domingo Cañas, con un 43%, y el con menor desempeño fue el LBMLAP con un 33%.

PRIORIZACIÓN CURRICULAR 2020 BIOLOGÍA RED (cursos)



PRIORIZACIÓN CURRICULAR 2020 BIOLOGÍA RED (colegios)





PRUEBA DE TRANSICIÓN UNIVERSITARIA (PDT) CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE IV MEDIO 2020

De los 598 estudiantes que rindieron la Prueba de Transición Universitaria (PDT) 2020, 50 menos que el proceso anterior, el 46% correspondió a varones (276), y el 54% a damas (322).

De este total (598 estudiantes), 366 corresponden a la modalidad Científico Humanista y 232 a la Educación Técnico-Profesional.

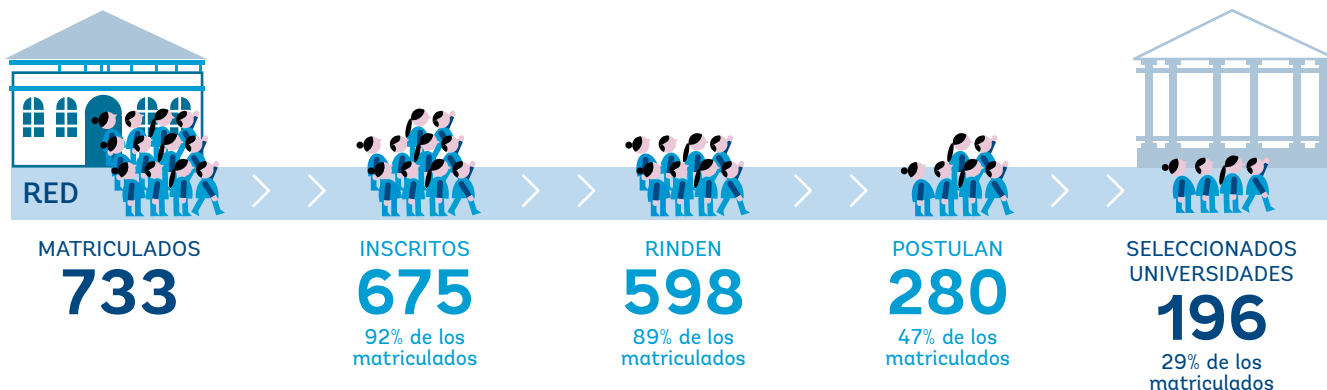
La siguiente tabla muestra la cantidad de estudiantes por establecimiento que rindieron cada prueba:

Establecimiento	COMPRESIÓN LECTORA	MATEMÁTICA	HISTORIA	CIENCIAS	CON PROMEDIO DE LAS OBLIGATORIAS
LMRP	107	104	41	71	104
LJDC	113	110	56	75	110
LBSF	74	72	30	47	72
LBMLAP	104	104	71	47	104
LSBD	131	129	78	71	129
CSM	49	49	25	33	49
CSAH	31	33	24	18	31

La diferencia entre las cantidades de estudiantes que rindieron las pruebas obligatorias (Comprensión Lectora y Matemática), sugiere que hay 12 estudiantes que rindieron solo una de las pruebas, lo que los dejó inmediatamente fuera del sistema.

SÍNTESIS DEL PROCESO

Considerando los antecedentes aportados por el reporte IDEEM, la siguiente pictografía muestra a nivel de Red el resumen del Proceso de Admisión 2021.



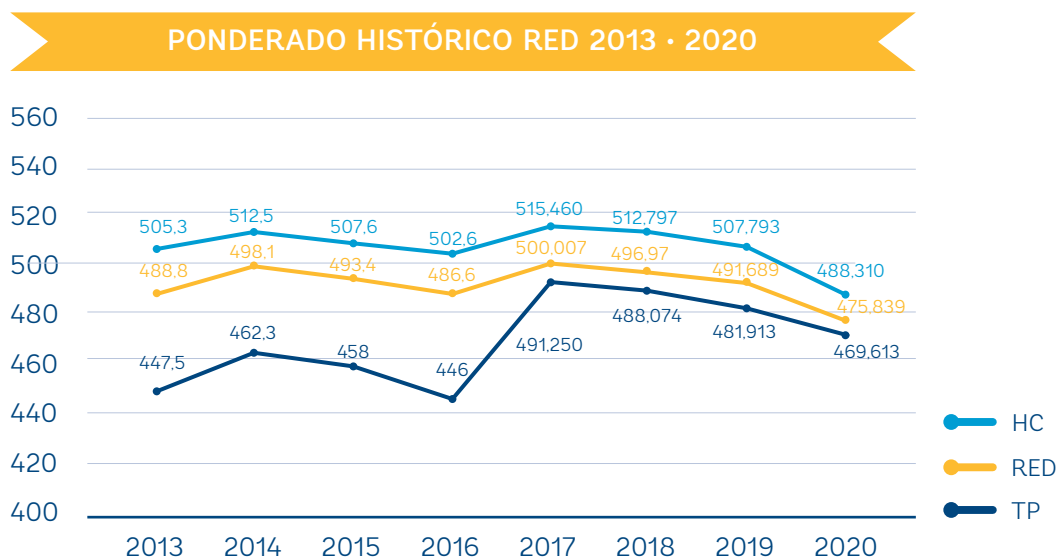
El 92% de los estudiantes de IV medio de nuestros colegios se inscribieron para dar la prueba PDT; de ellos, 598 la rindieron (se considera ambas pruebas obligatorias), pudiendo postular el 47% de estos, es decir, 280 jóvenes. Quedaron seleccionados 196 (29% de los alumnos inscritos, que corresponde al 33% de los que rindieron la prueba).

En comparación con el proceso anterior, a nivel de Red 37 estudiantes menos quedaron seleccionados en universidades del Consejo de Rectores.

PUNTAJE PONDERADO COMPARADO: PSU 2017 – PDT 2020

a) Respecto de los resultados ponderados:

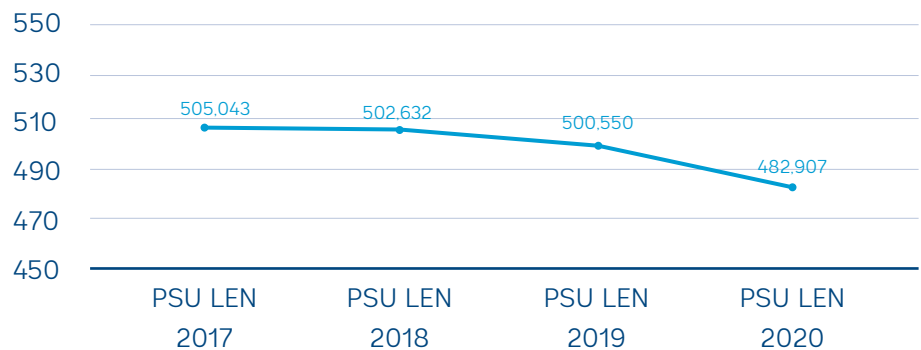
A nivel de Red el desempeño obtenido en este proceso, ponderando Lenguaje y Matemática, tuvo una baja de 15,9 puntos porcentuales.



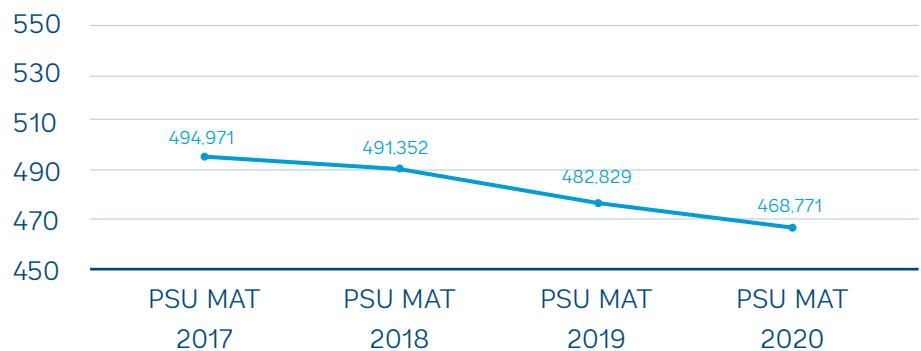
La siguiente tabla muestra el desempeño ponderado de cada colegio. Solo los establecimientos LMRP, LSB y CSAH, mejoraron su desempeño respecto del proceso anterior:

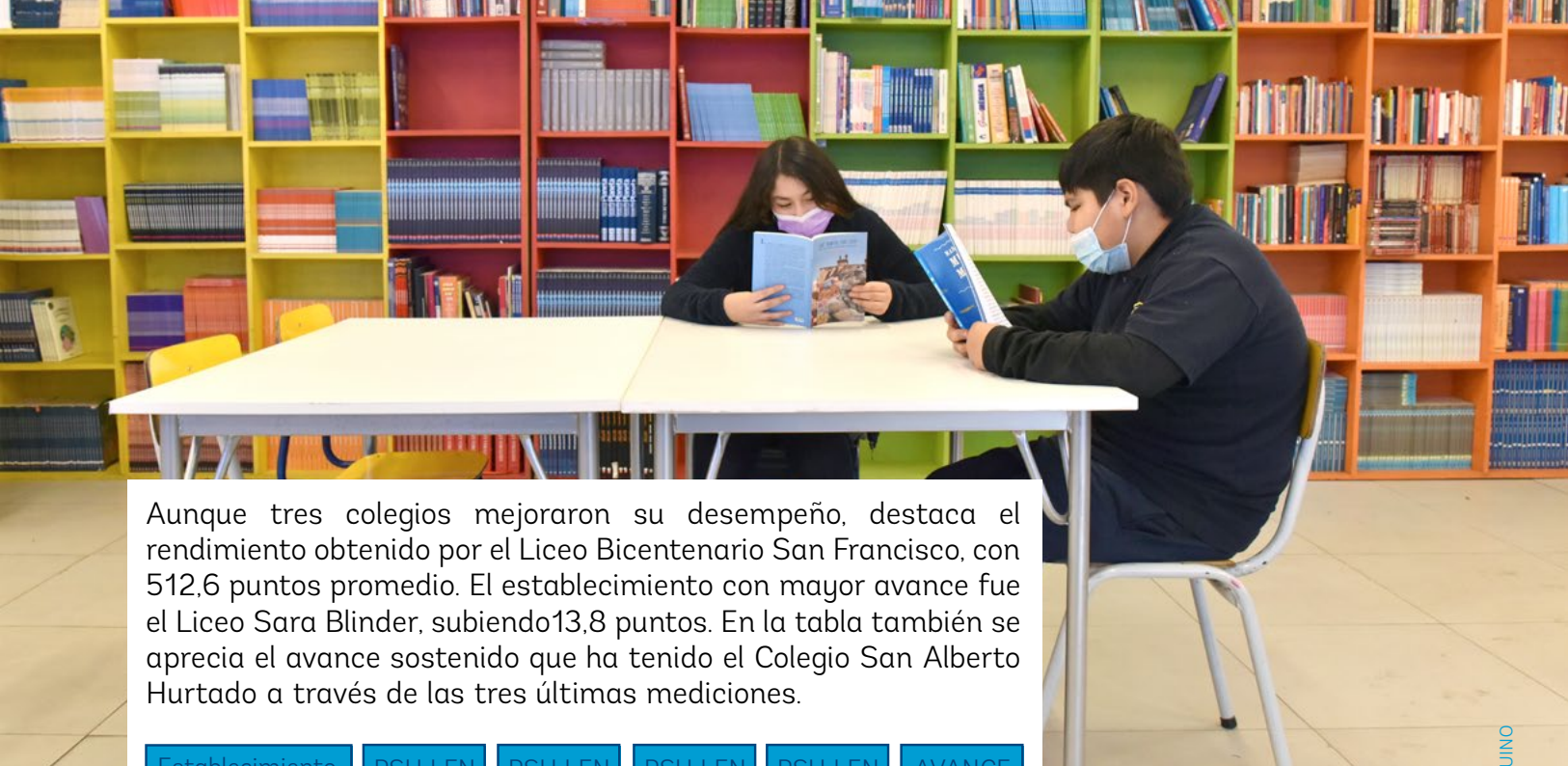
Establecimiento	2017	2018	2019	2020	AVANCE 2019 2020
LMRP	540,8	509,8	495,8	499,2	3,4
LJDC	503,6	528,1	511,2	475,1	-36,1
LBSF	520,1	515,2	520,5	493,8	-26,7
LBMLAP	481,5	470,8	485,3	448,9	-36,4
LSB	441,3	444,2	417,9	440,5	22,6
CSM	541,2	532,0	545,9	498,8	-47,1
CSAH	471,7	479,0	465,4	474,9	9,5
RED	500,0	497,0	491,7	475,8	-15,9
HC	515,5	512,8	507,7	488,3	-19,4
TP	491,3	488,1	481,9	469,6	-12,3

AVANCE HISTÓRICO PSU LENGUAJE RED



AVANCE HISTÓRICO PSU MATEMÁTICA RED





Aunque tres colegios mejoraron su desempeño, destaca el rendimiento obtenido por el Liceo Bicentenario San Francisco, con 512,6 puntos promedio. El establecimiento con mayor avance fue el Liceo Sara Blinder, subiendo 13,8 puntos. En la tabla también se aprecia el avance sostenido que ha tenido el Colegio San Alberto Hurtado a través de las tres últimas mediciones.

Establecimiento	PSU LEN 2017	PSU LEN 2018	PSU LEN 2019	PSU LEN 2020	AVANCE
LMRP	544,3	492,2	494,4	499,1	4,7
LJDC	505,2	533,2	507,2	475,8	-32,0
LBSF	540,1	543,1	527,8	512,6	-15,2
LBMLAP	490,4	484,2	501	456,0	-45,0
LSBD	432,8	449,8	436,75	450,6	13,8
CSM	554,8	546,7	558,2	502,1	-56,1
CSAH	467,7	469,1	477,9	484,2	6,3
RED	505,0	502,6	500,6	482,9	-17,6

Establecimiento	PSU MAT 2017	PSU MAT 2018	PSU MAT 2019	PSU MAT 2020	AVANCE
LMRP	537,2	527,4	497,1	499,2	2,1
LJDC	502,0	522,9	514,6	474,3	-40,3
LBSF	500,1	487,3	513,1	474,9	-38,2
LBMLAP	472,5	457,4	469,5	441,7	-27,8
LSBD	449,8	438,5	399,1	430,4	31,3
CSM	527,6	517,2	533,6	495,4	-38,2
CSAH	475,6	488,8	452,8	465,5	12,7
RED	495,0	491,4	482,8	468,8	-14,1

El promedio obtenido por los establecimientos Científico-Humanistas (HC), para la prueba de Lectura, fue de 494,8 puntos, 18,5 puntos menos que en proceso anterior; y para la prueba de Matemática fue de 481,9 puntos (20,4 menos). La media de los dos establecimientos Técnico-Profesionales (TP), para Lectura fue de 453,3 puntos (15,6 menos), y para la prueba de Matemática fue de 436,1 puntos (1,7 más que el proceso anterior).

La siguiente tabla muestra por tramo la distribución de los 598 estudiantes que rindieron esta prueba; a nivel de Red, el 42% obtuvo un puntaje entre 500 y 650 puntos.

	LENGUAJE				MATEMÁTICA			
	PSU 2017	PSU 2018	PSU 2019	PDT 2020	PSU 2017	PSU 2018	PSU 2019	PDT 2020
150 / 449	175	178	225	238	207	250	248	257
450 / 499	118	136	129	113	116	139	122	128
500 / 549	125	155	144	108	129	122	112	100
550 / 599	100	111	90	90	77	92	99	76
600 / 649	51	54	50	36	47	57	43	24
650 / 699	15	35	28	15	19	16	19	8
700 / 749	14	152	10	6	3	7	6	3
750 / 799	4	3	2	3	0	2	0	4
800 / 850	0	0	0	0	0	0	1	1
TOTAL	602	687	678	609	598	685	650	601

El estudiante Felipe Muñoz (Colegio Santa Marta) logró puntaje nacional en Matemática.

SITUACIÓN DE REPITENCIA DE LOS ESTUDIANTES

De los 10.560 estudiantes de 1° básico a IV medio, el año 2019 reprobaron 24 (0,2%), cantidad menor que los estudiantes reprobados el 2018 (96).

La siguiente tabla muestra la situación final de cada establecimiento según consta en las actas de calificación y promoción 2020.

	MATRÍCULA FINAL	PROMOVIDOS	REPROBADOS POR INASISTENCIA	REPROBADOS POR RENDIMIENTO	TOTAL REPROBADOS	%REPROBADOS RESPECTO DE LA MATRÍCULA
LMRP	1.579	1.578	1	0	1	0,1%
LJDC	1.599	1.599	0	0	0	0,0%
LBSF	1.399	1.398	0	1	1	0,1%
LBMLAP	1.799	1.796	0	3	3	0,2%
LSBD	814	798	0	16	16	2,0%
CSM	694	693	0	1	1	0,1%
ENSC	651	649	2	0	2	0,3%
CSAH	755	755	0	0	0	0,0%
RED	9.290	9.266	3	21	24	0,3%

PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR (PIE)

Equipos Profesionales PIE

A nivel de Red, el 2020 los equipos de profesionales pertenecientes al Programa de Integración Escolar fueron 114, en su mayoría educadoras diferenciales. La siguiente tabla detalla la composición de estos equipos, según la especialidad del profesional que la integra:

Descripción del tipo y cantidad de profesionales de apoyo al PIE 2020

Profesional PIE	LMRP	LJDC	LBSF	LBMLAP	LSBD	CSM	ENSC	CSAH	TOTAL
Profesores de educación especial diferencial	16	15	11	12	7	7	9	4	81
Psicopedagogo	0	0	1	0	0	0	0	3	4
Psicólogo	0	1	1	2	1	1	1	1	8
Fonoaudiólogos	2	1	1	2	1	1	1	1	10
Terapeuta ocupacional	1	2	1	0	0	1	1	1	7
Otros profesionales	0	3	0	0	1	0	0	0	4
Total	19	22	15	16	10	10	12	10	114

Cursos con PIE a nivel de Red y por establecimiento

De los 258 cursos que hay a nivel de Red, 245 están apoyados por el Proyecto de Integración, (95%). El 100% de los cursos de Educación Parvularia y Enseñanza Básica, están apoyados por este programa. En Enseñanza Media, 63 de 76 cursos cuentan con dicho Proyecto.

	Educación Parvularia		Educación Básica		Educación Media		RED	
	Total cursos	Total cursos PIE	Total cursos	Total cursos PIE	Total cursos	Total cursos PIE	Total cursos	Total cursos PIE
LMRP	6	6	24	24	12	9	42	39
LJDC	7	7	24	24	12	12	43	43
LBSF	6	6	24	24	8	6	38	36
LBMLAP	8	8	30	28	12	6	50	42
LSBD					20	20	20	20
CSM	2	2	13	13	8	6	23	21
ENSC	4	4	16	16			20	20
CSAH	4	4	14	14	4	4	22	22
RED	37	37	143	145	76	63	258	243

ACTIVIDADES CURRICULARES DE LIBRE ELECCIÓN (ACLE)

Una de las áreas afectadas por la suspensión de las clases presenciales fue la de talleres ACLE, así como también la implementación de las Olimpiadas Fundacionales. Por ello se buscó como alternativa desarrollar actividades, en este nuevo contexto remoto, con un carácter de encuentro y no competitivo. Solo se realizaron talleres esporádicos y de corta duración.

ENCUENTROS FUNDACIONALES

Actividades homologadas a las Olimpiadas en ocho disciplinas, cada una a cargo de un establecimiento, los que diseñaron las bases de participación bajo modo pandemia.

Participación de Establecimientos en Encuentros Fundacionales.

Profesional	PIE	LMRP	LJDC	LBSF	LBMLAP	LSBD	CSM	ENSC	CSAH
Religión		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Lenguaje		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Teatro		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Inglés		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Coro			✓		✓	✓	✓	✓	✓
Baile Entretenido		✓	✓			✓	✓	✓	✓
Encuentro de Cueca		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Encuentro de Arte		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

CENTRO DE RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE (CRA)

Durante la pandemia, los coordinadores/as y encargados/as de CRA asumieron un rol de soporte para su establecimiento, colaboraron en la entrega de textos escolares del Mineduc y material educativo físico, apoyaron al Departamento de Lenguaje en mantener actualizados en el sitio web los textos descargables del Plan Lector del mes. Igualmente, a contar de mayo de 2020 apoyaron el proceso de fomento lector a través de videos con cuentacuentos realizados por ellos mismos, pensados directamente en los estudiantes desde prekínder a 2° básico.





MEMORIA 2020 | 112 RED EDUCACIONAL SANTO TOMÁS DE AQUINO

ÁREA FORMACIÓN Y PASTORAL

OBJETIVO ESTRATÉGICO

Impulsar un itinerario formativo evangelizador que promueva el desarrollo cristiano de los estudiantes, insertos en su comunidad y contexto social, en la Iglesia y comprometida con el mundo.

Durante el año 2020, se realizaron las siguientes acciones:

1. Capacitación a todos los profesores jefe de los establecimientos de la Red en Afectividad y Sexualidad, desde la antropología cristiana, como proyecto de vida.
2. Tres encuentros online “150 años de educación católica, una mirada de presente y futuro”, con monseñor Cristián Roncagliolo, obispo auxiliar de Santiago y Presidente del Directorio de la Red Educacional Santo Tomás de Aquino.
3. Conformación en cada uno de los colegios del “Comité de Identidad Católica”, dirigido por el/la rector/a de cada establecimiento. Durante el año 2020, este Comité identificó las debilidades y fortalezas en las acciones que se realizaron en el Plan Pastoral 2017-2020.
4. Celebración e incorporación a la cultura de Red de las siguientes celebraciones: Misa a la chilena, Misa en el Día del Profesor y del Asistente de la Educación, Misa de Navidad.
5. Diseño y aplicación de encuestas a los miembros de los distintos estamentos, que permitieron recoger información sobre el Plan de Formación Troncal de la Fundación.



Roxana Chico Peters
Directora de Formación y Pastoral

6. Formulación de Protocolo de uso de plataforma virtual, en conjunto con las direcciones de Convivencia Escolar y Académica de la Red.

7. Reunión con profesores jefe para comunicar y analizar resultados de encuesta realizada en el mes de mayo, respecto de percepción de los estudiantes frente a su estado de ánimo.

8. Ciclo de tres charlas de Escuelas para Padres a nivel de todos los colegios de la Red.

9. Reuniones con Centros Generales de Padres y Apoderados.

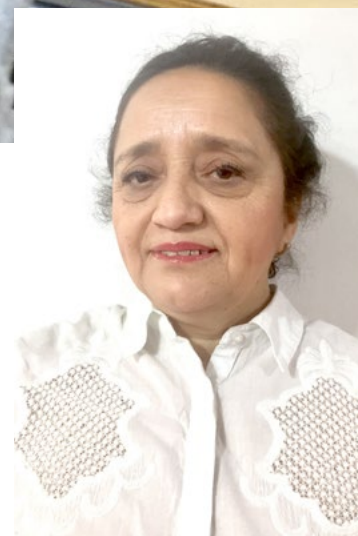
10. Veintisiete Jornadas de Contención Socioemocional para los colaboradores de la Red, a cargo de Fundación SEPEC (Fundación para el Servicio del Perfeccionamiento de la Educación Católica).

11. IV Encuentro de Estudiantes Primeros Medios. En esta oportunidad, fue realizado en forma online con delegaciones de todos los colegios, en conjunto con la Vicaría para la Educación.

12. Peregrinación virtual y Misa en Gruta de Lourdes.

13. Participación en actividades y celebraciones arquidiocesanas (Mes de la Solidaridad, Caminata de la Solidaridad, Peregrinación a Santuario de Los Andes, ambas realizadas en forma virtual).

14. Realización de encuesta MEC.



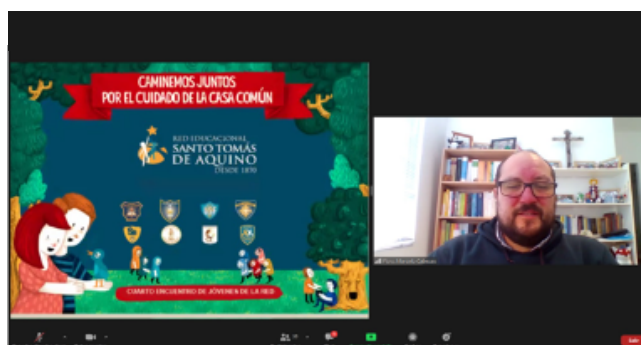
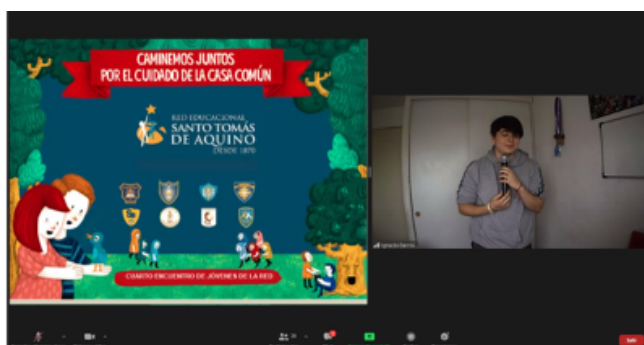
Juana Miranda Liberona
Coordinadora Formación y Pastoral

En relación a la encuesta MEC, a continuación se muestran algunos resultados de la percepción de estudiantes y apoderados sobre temas consultados:

RED EDUCACIONAL SANTO TOMÁS DE AQUINO

	2017	2018	2020
ESTUDIANTES DE 7° A IV MEDIO	56%	62%	43%
PROMEDIO ESTUDIANTES CON UNA RELACIÓN PERSONAL CON DIOS	46%	51%	39%
PROMEDIO ESTUDIANTES CON UNA VIDA COMUNITARIA DE FE	26%	25%	20%
PROMEDIO ESTUDIANTES COMPROMETIDOS CON LA SOCIEDAD	70%	78%	0%
PROMEDIO ESTUDIANTES CON HABILIDADES RELACIONALES	65%	74%	0%
PROMEDIO ESTUDIANTES CON AUTOESTIMA SANA	75%	81%	70%
PROMEDIO	56%	62%	43%
APODERADOS DE TODOS LOS CURSOS	90%	93%	92%
PROMEDIO VINCULACIÓN APODERADOS CON EL COLEGIO	94%	97%	97%
PROMEDIO APODERADOS QUE APOYAN NORMAS Y HÁBITOS DE ESTUDIO	94%	97%	96%
PROMEDIO APODERADOS CON ALTAS EXPECTATIVAS	98%	98%	94%
PROMEDIO APODERADOS QUE APOYA LA FE DEL ESTUDIANTE	78%	79%	81%
NIVEL PROMEDIO DE CALIDAD REUNIONES Y ENTREVISTAS DE APODERADOS	90%	94%	93%
NIVEL DE CALIDAD EN LA ATENCIÓN DE RECLAMOS SOLICITUDES	88%	90%	89%
PROMEDIO	90%	93%	92%

Considerando el contexto de pandemia, la presencialidad es un componente esencial para evangelizar y profundizar en los estudiantes su relación con Dios y la Fe, situación que explica de alguna manera la baja en los resultados de la encuesta en estos temas. La percepción de los apoderados, en cambio, se mantiene similar a la de los años anteriores.



V Encuentro de Estudiantes Primeros Medios.



ÁREA PASTORAL

OBJETIVO ESPECÍFICO N° 1

Difundir, socializar e implementar el Plan Pastoral 2017-2020 de la Red, de acuerdo con la realidad de cada colegio.

Dimensión Anuncio de la Palabra:

A pesar de la pandemia, durante el año 2020 se realizaron de manera online catequesis de preparación a los sacramentos de bautismo, primera comunión y confirmación.

La siguiente tabla muestra la participación de los estudiantes en las catequesis.

Establecimiento	Bautismo	Primera Comunión	Confirmación
LMRP	9	50	42
LJDC	-	60	40
LBSF	-	10	-
LBMLAP	-	6	-
LSB	5	10	15
CSM	-	28	3
ENSC	4	34	N/A*
CSAH	10	30	-

*N/A: No aplica, establecimiento de Enseñanza Básica.

Recibiendo el sacramento del bautismo dos estudiantes del LSB, ocho de la ENSC, y trece del colegio San Alberto Hurtado. En tanto recibieron la primera comunión dos estudiantes del LSB y 39 de la ENSC.

Dimensión Litúrgica:

A nivel de Red, durante el año 2020 hubo 250 celebraciones litúrgicas (misas, liturgia de la Palabra, adoración al Santísimo), todas en modalidad online. La cantidad de celebraciones por establecimiento fue:

Establecimiento	Celebraciones
LMRP	64
LJDC	36
LBSF	16
LBMLAP	17
LSB	29
CSM	36
ENSC	22
CSAH	30

Dimensión Solidaria:

En total los colegios realizaron 110 acciones solidarias de 143 programadas. La cantidad de acciones efectuadas por colegio fue:

Establecimiento	Acciones Solidarias
LMRP	24
LJDC	9
LBSF	8
LBMLAP	18
LSB	21
CSM	8
ENSC	13
CSAH	9





OBJETIVO ESPECÍFICO N° 2

Fortalecer la formación de los equipos de Pastoral de los colegios y promover el trabajo conjunto.

A nivel de Red, los equipos de Pastoral de los colegios, en conjunto con las áreas de Formación y de Comunicaciones de la Administración Central, prepararon las siguientes celebraciones: Misa 150° Aniversario de la Red Educacional Santo Tomás de Aquino, Misa a la chilena, Misa Día del Profesor y del Asistente de la Educación, Misa Gruta de Lourdes y Misa de Navidad.



Delegación de la Red Educacional Santo Tomás de Aquino, en Misa de entrega de Palio Arzobispal a Monseñor Celestino Aós.

OBJETIVO ESPECÍFICO N° 3

Fortalecer el vínculo de pertenencia con la Iglesia de Santiago.

Durante el año se participó en diversas celebraciones litúrgicas organizadas por la Iglesia de Santiago: Semana Santa (Misa de Domingo de Resurrección), Peregrinación virtual al Santuario del Padre Hurtado, Procesión virtual de la Virgen del Carmen, Peregrinación virtual y Misa en Santuario de Santa Teresa de Los Andes, Misa de entrega del Palio Arzobispal a monseñor Celestino Aós.



ÁREA CONVIVENCIA ESCOLAR

OBJETIVO ESPECÍFICO N° 1

Actualizar e implementar el programa formativo a nivel de Red, para acompañar y fortalecer el desarrollo psicoevolutivo de los estudiantes.

Entrevistas de profesor jefe a estudiantes y a apoderados, a través de reuniones sincrónicas vía “Meet”, lo que permite fortalecer el ámbito de la responsabilidad social transformadora. Las tablas siguientes, muestran el promedio de atenciones de estudiantes y apoderados por parte del profesor jefe, realizadas durante el año 2020, en cada uno de los establecimientos de la Red.

CANTIDAD DE ENTREVISTAS VIRTUALES PROFESOR JEFE CON ESTUDIANTES.

Establecimiento	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
LMRP	25	157	322	745	475	391	397	569	661	429
LJDC	821	486	623	821	887	620	886	932	945	655
LBSF	0	860	1.337	1.596	214	362	340	459	375	164
LBMLAP	4	148	611	1.167	925	594	418	790	619	47
LSB	134	241	300	309	211	218	236	193	221	166
CSM	389	10	56	68	83	73	47	54	33	8
ENSC	21	205	206	238	145	116	90	142	167	212
CSAH	120	141	208	261	302	207	191	186	250	S/I

TOTAL RED	1.514	2.248	3.663	5.205	3.242	2.581	2.605	3.325	3.271	1.681
------------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------

CANTIDAD DE ENTREVISTAS VIRTUALES PROFESOR JEFE CON APODERADOS.

Establecimiento	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
LMRP	47	219	498	955	539	478	467	579	696	391
LJDC	1.008	759	912	1.008	1.348	906	981	972	1.005	645
LBSF	0	0	0	0	1.164	490	446	462	542	164
LBMLAP	4	40	728	1.018	941	600	729	758	925	157
LSB	108	229	268	296	188	157	210	150	152	107
CSM	14	0	65	81	111	66	59	80	60	20
ENSC	89	354	299	306	221	215	169	211	269	266
CSAH	104	137	230	272	312	232	221	245	253	S/I

TOTAL RED	1.374	1.738	3.663	3.936	4.824	3.144	3.282	3.457	3.902	1.750
------------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------



Contacto pedagógico:

El siguiente cuadro muestra el contacto pedagógico mensual con los estudiantes de los colegios que forman parte de la Red Educacional Santo Tomás de Aquino, considerando la participación a las clases sincrónicas y asincrónicas y, además, aquellos estudiantes a quienes se ha contactado de manera presencial, y cuyo trabajo ha sido a través de clases y guías de trabajo impresas.

CONTACTO PEDAGÓGICO EN %

Establecimiento	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
LMRP	92	87	87	87	98	92	96	97	98	94,2
LJDC	60	87	90	92	93	100	99	100	100	100
LBSF	83	88	84	87	90	90	100	100	99	98
LBMLAP	78	48	57	74	75	71	76	77	77	88
LSB	87	S/I	S/I	89	94	90	100	100	100	100
CSM	91	80	91	97	95	93	98	98	94	96
ENSC	91	85	94	99	99	95	97	95	97	98
CSAH	95	48	56	70	77	93	94	94	94	S/I

PORCENTAJE PROMEDIO %

85

75

80

87

90

86

95

95

95

96

PORCENTAJE PROMEDIO RED %

88



MEMORIA 2020 | 122 | INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTO TOMÁS DE AQUINO

Blackboard with various papers and notices pinned to it.

Whiteboard with two small red-bordered boxes on the left side.

Projector screen displaying a grid of images. Below the screen is a calendar with the word "GRANICO" and a grid of numbers from 1 to 31.

MEMORIA 2020 | 122 | INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTO TOMÁS DE AQUINO

OBJETIVO ESPECÍFICO N° 3

Desarrollar competencias de Liderazgo en el profesor jefe, para que pueda acompañar a los estudiantes y sus familias en las diferentes actividades del colegio, generando las condiciones que permitan y estimulen su integración.

A continuación, se muestra una tabla que indica el promedio de acompañamientos de cada establecimiento de la Red, por parte de los equipos de Convivencia Escolar a los profesores jefe.

PROMEDIO DE ENTREVISTAS VIRTUALES ORIENTACIÓN, CONVIVENCIA ESCOLAR CON PJ

Establecimiento	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
LMRP	1	3	3	3	5	4	4	4	4	4
LJDC	0	2	2	2	1	1	1	2	1	1
LBSF	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1
LBMLAP	0	1	2	1	1	1	2	2	2	2
LSB	1	4	5	6	5	5	4	4	5	4
CSM	1	2	4	4	3	4	5	5	5	2
ENSC	1	0	0	1	1	1	1	2	1	2
CSAH	0	0	1	1	1	2	1	1	2	S/I
TOTAL RED	1	2	2	3	2	2	2	3	3	2



Ramón Abarca Lara
Director de
Comunicaciones y Marketing

ÁREA COMUNICACIONES Y MARKETING

ÁREA DE COMUNICACIONES

OBJETIVO ESTRATÉGICO

Posicionar la identidad de la Fundación, integrando lo propio de cada uno de los colegios.

OBJETIVO ESPECÍFICO N° 1

Socializar los objetivos estratégicos de la Red Educacional Santo Tomás de Aquino en todos los estamentos, potenciando a esta institución como una Red de colegios católicos.

PUBLICACIONES

A fines de febrero y la primera semana de marzo, se distribuyeron más de 11 mil ejemplares de la Agenda Escolar 2020, a los estudiantes de los ocho colegios de la Red. La portada, contraportada y contenidos principales estuvieron dedicados a la conmemoración de los 150 años de la institución. Lo mismo ocurrió en el caso de la Agenda-Cuaderno, de la cual se imprimieron y distribuyeron mil ejemplares entre los colaboradores de los establecimientos.

Además, se imprimieron diez pendones y afiches institucionales alusivos a la conmemoración de los 150 años, entregados a los colegios como material de difusión, y se diseñaron afiches, flyers (volantes) y pendones, para difundir medidas de autocuidado frente a la pandemia.

Igualmente, se publicó la Memoria Anual 2019, la cual presentó las principales acciones y resultados obtenidos en las distintas áreas de trabajo de la Administración Central: Académica; Formación y Pastoral; Comunicaciones y Marketing; Gestión y Desarrollo de Personas; Finanzas y Administración; y Control de Gestión. Todas ellas coordinadas por la Dirección Ejecutiva.



Otras publicaciones destacadas de este período fueron la edición N° 7 del periódico El Tomasino y la reimpresión del lienzo con la Oración de Santo Tomás de Aquino, para colocar en las salas de clases de los colegios de la Red. En cuanto a El Tomasino -cuyos artículos son preparados y redactados por los estudiantes del Taller de Periodismo-, estuvo dedicado a publicar experiencias y testimonios relacionados con la pandemia del coronavirus. Por dicho motivo, esta publicación es un verdadero documento histórico del tiempo presente.

Como en años anteriores, se realizó el concurso Tarjeta de Navidad, con la participación de nuestros estudiantes. Los trabajos ganadores forman parte de la Tarjeta de Navidad oficial de la Red Educacional Santo Tomás Aquino, tanto en su versión impresa como virtual.



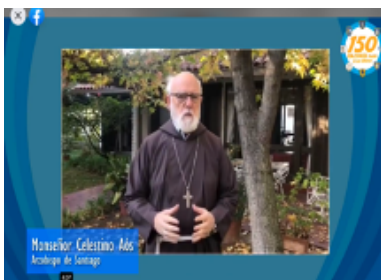
AUDIOVISUALES

El Área de Comunicaciones tuvo a su cargo el año 2020 la producción y edición de audiovisuales, principalmente videos. Entre ellos destacan: “Mi sueño de Chile”, con testimonios de estudiantes de los colegios; saludo a los colaboradores con motivo de la conmemoración de los 150 Años de la Sociedad de Escuelas Católicas Santo Tomás de Aquino; “150 razones para estar unidos”, programa de una hora y media, alusivo a la conmemoración del siglo y medio institucional.

Otros videos realizados el año 2020, fueron: “Siete medidas de autocuidado” (en el contexto de la emergencia sanitaria); “Fiestas Patrias, con fe y esperanza”; “Al Maestro con cariño” (un homenaje en el Día del Profesor); “Oración del Angelus”; y “Reflexiones de Navidad”.

En tanto, la primera edición del informativo “RedTomasinoTV” -preparado por los estudiantes del Taller de Periodismo y presentando luego de la Misa de Clausura de la Escuela de Verano 2021 y del Año Escolar 2020- recibió elogiosos comentarios.





PRODUCCIÓN Y CEREMONIAS

El Área de Comunicaciones se encargó, junto con el Área de Formación y Pastoral, de la organización de la Misa de Inicio del Año Escolar 2020, celebrada el viernes 6 de marzo en la parroquia Santa Marta, Ñuñoa, y que presidió monseñor Cristián Roncagliolo, obispo auxiliar de Santiago y Presidente del Directorio de la Red Educacional Santo Tomás de Aquino.

En la mañana del martes 26 de mayo se celebró la Misa de los 150 Años de nuestra institución, también presidida por monseñor Cristián Roncagliolo, en la parroquia Nuestra Señora de las Mercedes, comuna de Vitacura, la que fue transmitida vía streaming y seguida por directivos docentes, estudiantes, profesores, profesoras, asistentes de la educación, padres y apoderados, personal de la Administración Central, y extrabajadores de la Red.

Más tarde ese mismo día, se transmitió por Facebook el programa "150 razones para estar unidos". Entre los saludos y mensajes presentados destacaron los del arzobispo de Santiago, monseñor Celestino Aós; de monseñor Cristián Roncagliolo; de nuestra directora ejecutiva, profesora Sandra Urrutia Bravo; de los expresidentes del Directorio, monseñor Cristián Contreras Villarroel, actual obispo de Melipilla, y monseñor Fernando Ramos, arzobispo de Puerto Montt. También enviaron sus mensajes en video los rectores y rectoras de los ocho colegios, excolaboradores y exestudiantes de nuestra Red.

El viernes 25 de septiembre, la comunidad educativa de los ocho colegios de la Red se unió a la transmisión de Facebook para seguir la Misa de adhesión al Día de Oración por Chile, en la parroquia Nuestra Señora de las Mercedes.

El 15 de octubre, también por el Facebook institucional, se transmitió la Misa en Adhesión al Día del Profesor, la que fue presidida por el Vicario para la Educación, Pbro. Andrés Moro, en el Liceo Sara Blinder. Luego de la eucaristía se exhibió el video titulado "Al maestro con cariño", con testimonios de profesores y profesoras sobre su labor docente.



En la mañana del sábado 14 de noviembre, los rectores y equipos directivos de los colegios, junto al personal de la Administración Central encabezado por nuestra directora ejecutiva, participaron de la Santa Misa en la Gruta de Lourdes, en el contexto del Mes de María.

La Misa de Navidad de la Red Educacional Santo Tomás de Aquino se celebró el viernes 18 de diciembre, en el Colegio San Alberto Hurtado, y fue presidida por monseñor Cristián Roncagliolo. Después de la eucaristía, transmitida por Facebook, se presentó un video con reflexiones sobre valores asociados a Navidad.

Por último, el viernes 8 de enero de 2021, en la Escuela Nuestra Señora del Carmen, se celebró la Misa de Cierre de la Escuela de Verano 2021 y del Año Escolar 2020, presidida por monseñor Cristián Roncagliolo, y también transmitida por Facebook.

TRANSMISIONES VÍA STREAMING

Con motivo de las cuarentenas y confinamientos debido a la pandemia del coronavirus, las celebraciones religiosas (misas, liturgias, adoración al Santísimo, momentos de oración) y cívicas (Fiestas Patrias, Día del Profesor), se transmitieron vía streaming por el Facebook institucional. En total, se realizaron 17 transmisiones a nivel de Red.

OBJETIVO ESPECÍFICO N° 2

Mejorar la comunicación y las relaciones internas en cada colegio, y de estos con la Administración Central de la Red.

SITIO WEB

El sitio web institucional y los de cada colegio cumplen un importante rol en la comunicación interna, entre los distintos estamentos y también a nivel de Red, como igualmente con la comunidad en general. En las páginas web se informa de las distintas actividades del quehacer educativo y son el medio a través del cual se difunden los documentos oficiales del establecimiento, que son requeridos por el Ministerio de Educación y otros organismos del Estado.

Durante 2020, hubo 118.531 visitas a la web www.secst.cl. Esto supone un alza en comparación al año 2019, período en que se registraron 90.150 visitas. Es decir, hubo 28.381 visitas más. A continuación se detallan las visitas a los sitios web de cada colegio, en los tres últimos años:

VISITAS A LOS SITIOS WEB DE CADA COLEGIO

Establecimiento	2018	2019	2020
LMRP	187.147	147.860	871.779
LJDC	36.277	61.538	555.603
LBSF	90.223	109.293	629.063
LBMLAP	100.506	105.484	156.461
LSB	110.250	99.029	444.070
CSM	144.909	134.697	349.234
ENSC	60.283	57.655	55.699
CSAH	46.359	41.337	34.388

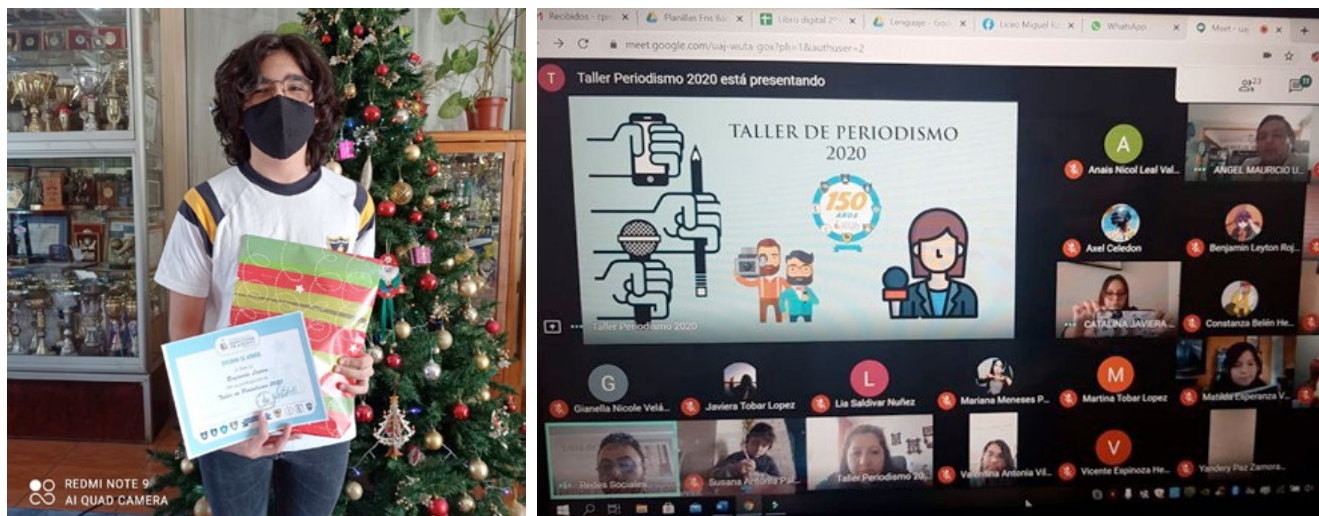
Comparando las visitas de los años 2020 y 2019, se constata un aumento considerable en los sitios web de los siguientes establecimientos: Liceo Miguel Rafael Prado, Liceo José Domingo Cañas, Liceo Bicentenario Monseñor Luis Arturo Pérez, Liceo Sara Blinder y Colegio Santa Marta, debido principalmente al material pedagógico que se subió en plataformas especiales.

BOLETÍN DIGITAL

En 2020 se enviaron 21 boletines (newsletters) por mail a todos los colaboradores y colaboradoras. Este, en forma quincenal, incluye noticias, entrevistas e informaciones de las actividades más importantes a nivel de Red y de los colegios. Se envía además a los miembros del Directorio, a autoridades eclesiásticas y del ámbito de la educación; a directivas de Centros de Padres, y a todos los estudiantes a través del mail institucional.

TALLERES DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN

El Área de Comunicaciones ofreció talleres de capacitación para los encargados de Comunicaciones de los colegios, con la finalidad de que pudieran desarrollar en forma óptima su labor en este tiempo de pandemia. Es así como durante las reuniones mensuales, se ofrecieron por la plataforma Google Meet talleres sobre: Redacción periodística, Audiovisuales (grabación y edición de videos), Redes Sociales, entre otros contenidos.



TALLER DE PERIODISMO PARA ESTUDIANTES

Debido a la suspensión de clases presenciales, durante el primer semestre no fue posible realizar los Talleres de Periodismo por colegio. En el segundo semestre, se optó por ofrecerlos a través de la plataforma Google Meet.

Como resultado del Taller de Periodismo, los estudiantes elaboraron los artículos de la edición N° 7 del periódico El Tomasino, que en esta oportunidad trató temas relacionados con la pandemia y de cómo esta se vivió y afectó a la comunidad escolar de su respectivo colegio. Además, prepararon la primera edición del informativo “Red TomasinoTV”.

La participación de estudiantes en los Talleres de Periodismo por colegio fue la siguiente:

PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES EN LOS TALLERES DE PERIODISMO



Establecimiento	2020
LMRP	4
LJDC	2
LBSF	5
LBMLAP	4
LSB	2
CSM	4
ENSC	4
CSAH	2

OBJETIVO ESPECÍFICO N° 3

Fortalecer el liderazgo de alumnos y padres de familia que participan en directivas de Centros de Estudiantes y Centros de Padres y Apoderados.

Este año de pandemia, las actividades de formación con los Centros de Estudiantes y Centros de Padres y Apoderados, se realizaron en forma online. Es así como el Área de Comunicaciones participó en la organización del taller para estudiantes de primero medio que se efectuó en la segunda quincena de octubre. El tema de reflexión de este taller estuvo relacionado con la encíclica del Papa Francisco Laudato Si, sobre el cuidado de la casa común.

Por otra parte, el Área de Comunicaciones participó en la organización y promoción del ciclo de tres charlas para padres y apoderados, con el lema “Fortaleciendo la Alianza Familia- Escuela”.

ÁREA MARKETING

OBJETIVO ESTRATÉGICO

Consolidar a la Fundación como Red de colegios católicos efectivos con la identidad de Santo Tomás.

OBJETIVO ESPECÍFICO N° 1

Dar una mayor visibilidad pública de la labor formativa y educativa de los colegios de la Red Educacional Santo Tomás de Aquino, a través de un mayor contacto con los medios de comunicación social.

Durante 2020 se mantuvo contacto permanente con los distintos medios de comunicación, a través de sus editores y periodistas, tanto de prensa escrita, radio, televisión, como medios audiovisuales. Al respecto, un detalle de las principales publicaciones obtenidas:

Con el título “150 años educando con excelencia”, el diario La Tercera en su edición del domingo 26 de abril publicó un artículo de una página sobre la Misión y aportes realizados por nuestra institución en este siglo y medio de existencia.

Sobre el mismo tema, el 21 de abril Radio María había entrevistado al Vicario para la Educación, Pbro. Andrés Moro, y a nuestra directora ejecutiva, profesora Sandra Urrutia Bravo, quienes además se refirieron a los desafíos de la institución.

En tanto, el periódico Encuentro del Arzobispado de Santiago, en su edición de abril, también hizo referencia a la celebración de los 150 años de la institución.

El viernes 22 de mayo, el informativo del mediodía Meganoticias destacó en una nota la presentación de la Orquesta Juvenil del Complejo Educacional Monseñor Luis Arturo Pérez en el cierre del programa “150 razones para estar unidos”, con el cual nuestros colegios conmemoraron los 150 años de la Sociedad de Escuelas Católicas de Santo Tomás de Aquino.

También en mayo, los estudiantes Catalina Vega y Manuel Tobar, ambos de 5° básico del Liceo Miguel Rafael Prado; e



Isabella Pegorano, del Colegio Santa Marta, participaron de una conversación por videoconferencia con el animador Don Francisco, en el programa Bienvenidos de Canal 13, sobre cómo han vivido la cuarentena.

La instalación de albergues para migrantes peruanos en los liceos Sara Blinder y Miguel Rafael Prado, fue destacada por diversos medios de comunicación. Es así como el informativo Meganoticias realizó un despacho en directo desde el Liceo Sara Blinder, con la llegada de los primeros albergados, el miércoles 3 de junio. Otros medios, como las radios Agricultura, Cooperativa, ADN, los portales web del Arzobispado de Santiago y del diario La Nación, también brindaron cobertura a esta acción solidaria.



Reportaje en La Tercera y entrevista en Radio ADN

Con el título “La educación en sectores vulnerables y los desafíos que impone la pandemia”, el diario La Tercera, en su edición del domingo 5 de julio, publicó una entrevista a página completa a la directora ejecutiva de la Red Educacional Santo Tomás de Aquino. Esta entrevista fue difundida ese mismo día por el portal web de la Conferencia Episcopal de Chile. Por su parte, el martes 7 de julio, Radio María, en su programa “En Marcha” profundizó en el tema, conversando con nuestra directora ejecutiva, quien también fue entrevistada el jueves 9 de julio, en el programa “ADN te acompaña”.

El miércoles 2 de septiembre, CNN Chile transmitió una entrevista a nuestra directora ejecutiva, realizada por la periodista Matilde Burgos, la que fue retransmitida el sábado 5. En la conversación se trataron temas relacionados con la situación de los aprendizajes online, y las consecuencias en los aprendizajes debido a la suspensión de las clases presenciales.



Dicha entrevista fue destacada por los sitios web del Arzobispado de Santiago, de la Conferencia Episcopal de Chile, y por el boletín de la Vicaría para la Educación del lunes 7 de septiembre.

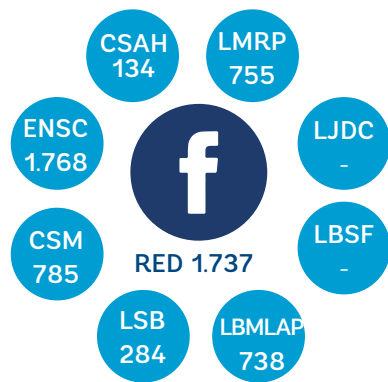
El domingo 11 de octubre, en el suplemento “Artes y Letras” de El Mercurio, se publicó un destacado aviso de la Red Educacional Santo Tomás de Aquino, invitando a profesionales de la educación a trabajar en la institución.

A propósito del retorno a clases presenciales de estudiantes de IV Medio de nuestros colegios, la directora ejecutiva de la Red Educacional Santo Tomás de Aquino fue entrevistada en el programa “Punto de Vista”, de Radio María, donde igualmente hizo referencia a los 150 años de labor en el ámbito de la educación en sectores vulnerables de nuestra institución.

En su número de noviembre-diciembre 2020, la Revista Educación, publicación oficial del Mineduc, incluyó un reportaje a la Orquesta Juvenil del Cemplap, con entrevistas a la rectora del establecimiento, profesora Virginia Rojas, y al director de la mencionada orquesta, César Baeza.

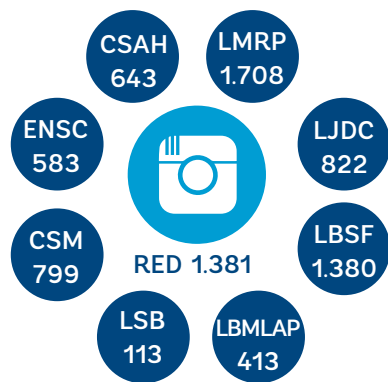
Cabe destacar también la participación de nuestra directora ejecutiva en conferencias, exposiciones y charlas organizadas por universidades e instituciones expertas en educación, además de su presencia en la Comisión de Salud y Comisión Desafíos del Futuro, Ciencia, Tecnología e Innovación, del Senado, a raíz de la emergencia sanitaria por la pandemia.

Fans Facebook



TOTAL 6.272

Fans Instagram



TOTAL 7.842

REDES SOCIALES

Las redes sociales son consideradas en la actualidad como los medios de comunicación de mayor llegada en la población, debido a su inmediatez para informar. Por ello, nuestra institución ha promovido su buena utilización, especialmente de Facebook e Instagram.

Durante 2020, las redes sociales institucionales cumplieron un papel muy relevante en mantener informada a la comunidad escolar y en la entrega de material pedagógico a los estudiantes y sus familias. Sumados los seguidores de Facebook e Instagram, a nivel institucional y de los colegios, en diciembre de 2020 se llegó a 14.114 seguidores, 2.123 seguidores más (+15,03 %) que en enero de ese mismo año, cuando eran 11.991.

En diciembre del año 2020, en Facebook llegamos a 6.272 seguidores, 1.428 más en relación a enero del mismo año; es decir un aumento de 22, 78%.

En Instagram, en enero del 2020 sumábamos en total 7.147 seguidores. En diciembre se llegó a 7.842, con un aumento del 9,7%.

NUEVA MARCA

El 11 de agosto de 2020, el Tribunal de Propiedad Industrial autorizó la inscripción y uso de la marca Red Educativa Santo Tomás de Aquino.

Luego de esta aprobación, se diseñó un plan de trabajo que consultó la actualización de los logos de los colegios, de acuerdo a los colores y tipografía del "logo madre", el rediseño del sitio web institucional y el cambio del dominio secst.cl por el de tomasdeaquino.cl



RESUMEN ÁREA COMUNICACIONES Y MARKETING

Ante las dificultades impuestas por la pandemia del coronavirus y la suspensión de las clases presenciales, el Área de Comunicaciones supo adecuar su labor a las exigencias que el momento requería, de manera de seguir ofreciendo la educación que nuestros niños, niñas y jóvenes se merecen, en un ambiente de acogida y de tranquilidad, a pesar de la adversidad. Para ello se contó con el compromiso y la responsabilidad de quienes en los colegios trabajan en el ámbito de las comunicaciones.



ÁREA DESARROLLO Y GESTIÓN DE PERSONAS

OBJETIVO ESTRATÉGICO

Gestionar las condiciones para el desarrollo, cuidado y potenciación de los colaboradores, tanto en el ámbito laboral como personal para comprometer el logro de la Misión.

El año 2020 se desarrollaron distintas acciones para poder llevar a cabo en plenitud la gestión y los procesos del Área, en contexto de la pandemia de Covid-19. Esto, tanto en los aspectos operativos, como en desarrollo de personas, capacitación, relaciones laborales y prevención.



Julio Bascuñán Bascuñán
Director Área Gestión de Personas

OBJETIVO ESPECÍFICO N° 1

Promover el desempeño y el bienestar de los colaboradores, a través de un clima laboral armónico y del compromiso con Misión de la Fundación.

CLIMA LABORAL

PARTICIPACIÓN ENCUESTA DE CLIMA 2020

Establecimiento	N° Respuestas	Total nómina	Licencias	100%	% Participación
LMRP	130	143	9	134	97%
LJDC	126	143	11	132	95%
LBSF	115	126	6	120	96%
LBMLAP	130	158	7	151	86%
LSB	67	70	2	68	99%
CSM	65	69	1	68	96%
ENSC	60	68	8	60	100%
CSAH	73	88	3	85	86%

TOTAL	766	865	47	818	94%
--------------	------------	------------	-----------	------------	------------

Nota: A nivel de Red para validación de encuesta se logró una participación del 94%, con una meta interna del 90%.

RESUMEN RESULTADOS ENCUESTA DE CLIMA 2020

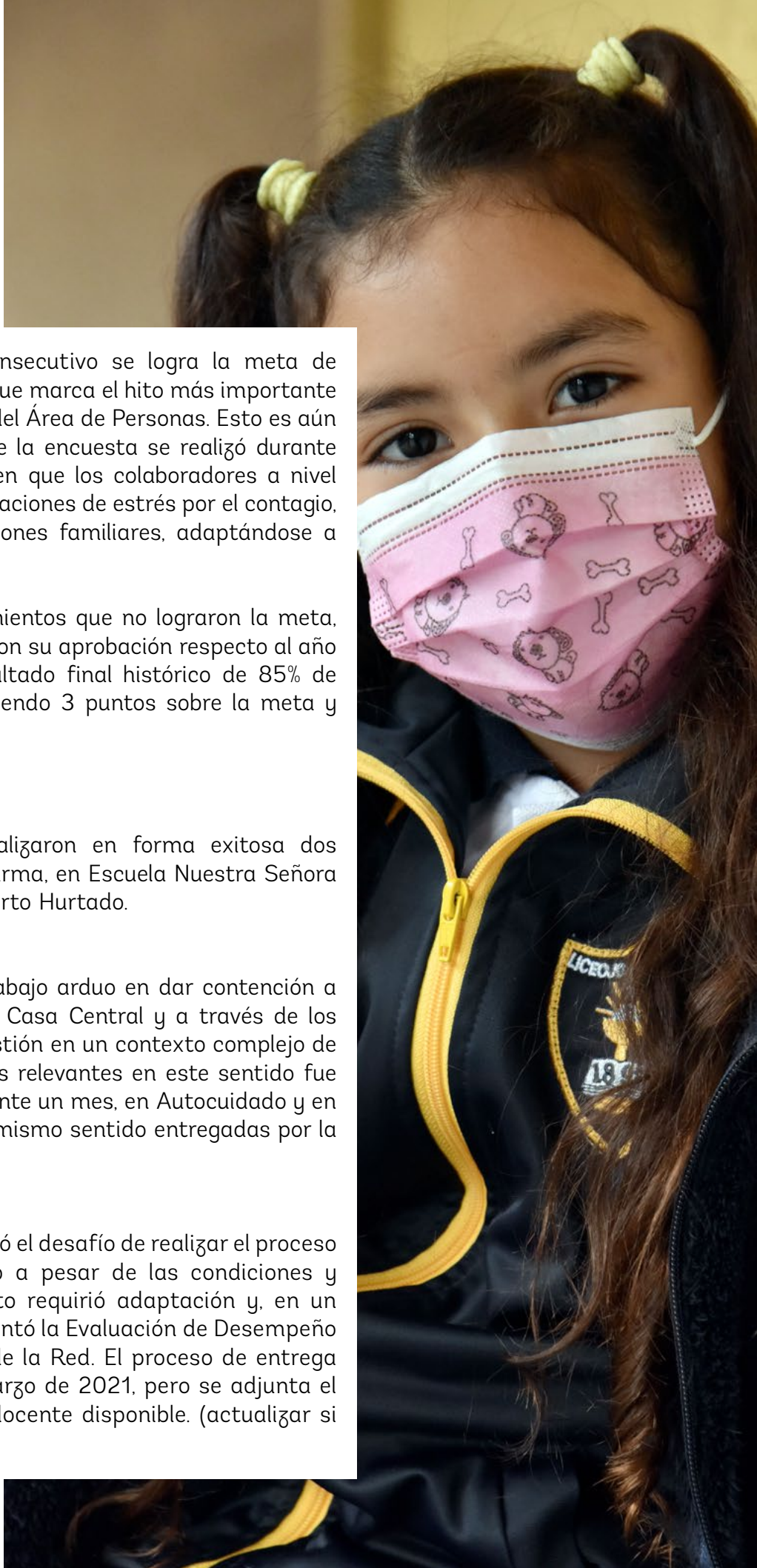
Establecimiento	Resultado aprobación 2015	Resultado aprobación 2017	Resultado aprobación 2018	Resultado aprobación 2019	Resultado aprobación 2020
LMRP	74%	89%	82%	87%	87%
LJDC	78%	81%	78%	72%	79%
LBSF	67%	74%	76%	77%	81%
LBMLAP	84%	83%	81%	81%	81%
LSB	84%	75%	75%	85%	86%
CSM	67%	78%	85%	88%	91%
ENSC	73%	75%	81%	75%	85%
CSAH	61%	74%	78%	84%	86%

Promedio RED	75%	79%	80%	82%	85%
---------------------	------------	------------	------------	------------	------------

Meta por año	75%	78%	80%	81%	82%
---------------------	------------	------------	------------	------------	------------

Observación	Meta año 2015	Meta año 2017	Meta año 2018	Meta año 2019	Meta año 2020
--------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

Sube aprobación y/o cumple metas
 No logra meta pero mantiene o sube su aprobación
 Red logra la meta CMI



Conclusión: Por quinto año consecutivo se logra la meta de encuesta de clima de la Red, lo que marca el hito más importante en la evaluación de indicadores del Área de Personas. Esto es aún más relevante considerando que la encuesta se realizó durante el año de pandemia Covid-19, en que los colaboradores a nivel país estuvieron con diversas situaciones de estrés por el contagio, trabajo a distancia, con situaciones familiares, adaptándose a cambios tecnológicos, etc.

Si bien hubo tres (3) establecimientos que no lograron la meta, todos ellos mantuvieron o subieron su aprobación respecto al año anterior, lo que implicó un resultado final histórico de 85% de aprobación a nivel de Red, subiendo 3 puntos sobre la meta y sobre el período 2019.

RELACIONES LABORALES

Durante el año 2020 se realizaron en forma exitosa dos negociaciones colectivas con firma, en Escuela Nuestra Señora del Carmen y Colegio San Alberto Hurtado.

BIENESTAR/CAPACITACIÓN

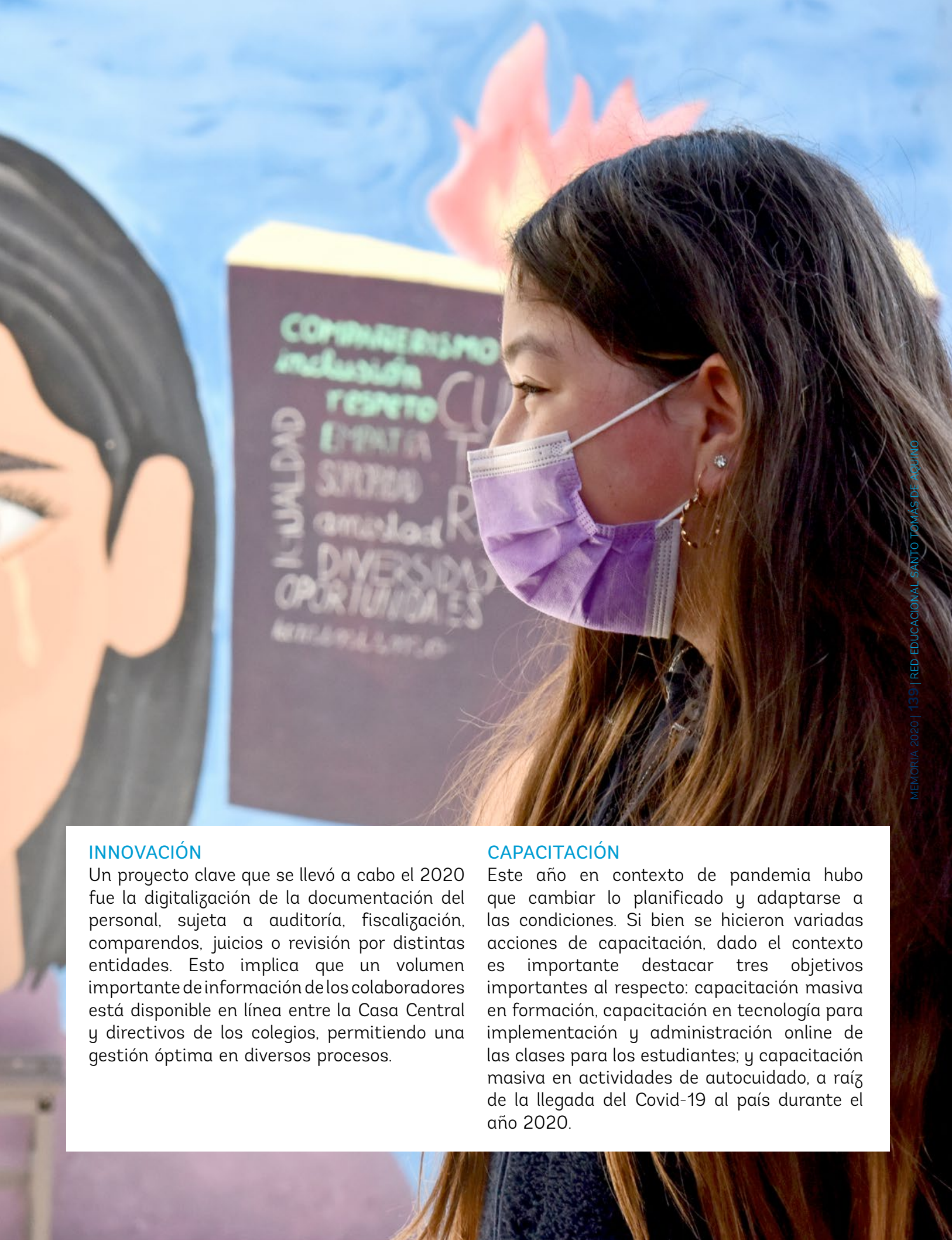
El período 2020 se hizo un trabajo arduo en dar contención a nuestros colaboradores desde Casa Central y a través de los directivos, para sostener la gestión en un contexto complejo de pandemia. Una de las acciones relevantes en este sentido fue la capacitación vía Zoom, durante un mes, en Autocuidado y en todas las actividades en este mismo sentido entregadas por la Mutual de Seguridad.

EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO

Durante el año 2020, se planteó el desafío de realizar el proceso de Evaluación de Desempeño a pesar de las condiciones y el contexto de pandemia. Esto requirió adaptación y, en un proceso innovador, se implementó la Evaluación de Desempeño virtual a todos los docentes de la Red. El proceso de entrega de los liceos terminaba en marzo de 2021, pero se adjunta el resumen estatus del cuerpo docente disponible. (actualizar si es necesario).

ESTATUS A LA FECHA DEL PROCESO DE EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO CARGO DOCENTE

Establecimiento	Docentes evaluados	Resultado por categoría de evaluación				
		insuficiente	Básico	Competente	Destacado	Excelente
LMRP	49	0	0	5	7	37
LJDC	64	0	0	1	26	37
LBSF	66	1	0	2	4	53
LBMLAP	63	0	0	4	9	56
LSB	36	0	0	5	13	18
CSM	33	0	1	8	6	18
ENSC	24	0	0	4	9	11
CSAH	74	1	2	12	26	33
TOTAL	409	2	3	41	100	263
%Sobre total		0,5%	0,7%	10%	24,4%	64,3%



INNOVACIÓN

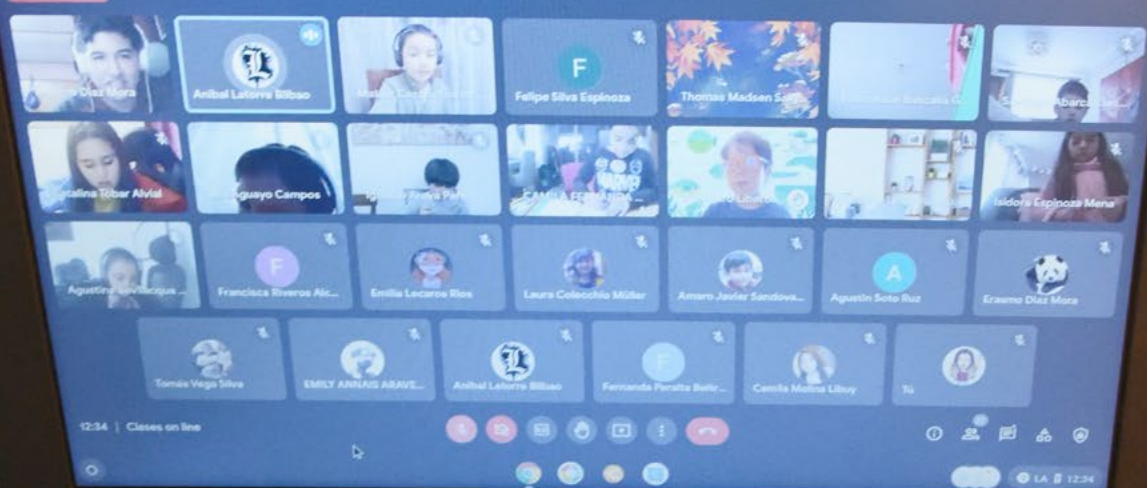
Un proyecto clave que se llevó a cabo el 2020 fue la digitalización de la documentación del personal, sujeta a auditoría, fiscalización, comparendos, juicios o revisión por distintas entidades. Esto implica que un volumen importante de información de los colaboradores está disponible en línea entre la Casa Central y directivos de los colegios, permitiendo una gestión óptima en diversos procesos.

CAPACITACIÓN

Este año en contexto de pandemia hubo que cambiar lo planificado y adaptarse a las condiciones. Si bien se hicieron variadas acciones de capacitación, dado el contexto es importante destacar tres objetivos importantes al respecto: capacitación masiva en formación, capacitación en tecnología para implementación y administración online de las clases para los estudiantes; y capacitación masiva en actividades de autocuidado, a raíz de la llegada del Covid-19 al país durante el año 2020.

CAPACITACIÓN CLASSROOM 2020

Establecimiento	Cantidad de docentes	Numero de horas	Total horas
LMRP	91	28	2548
LJDC	80	28	2240
LBSF	79	28	2212
LBMLAP	112	28	3136
LSB	53	28	1484
CSM	52	28	1456
ENSC	38	28	1064
CSAH	60	28	1680
Adm. Central	7	28	196
Total	572	252	16016



acer



CAPACITACIÓN AUTOCUIDADO 2020

Establecimiento	Cantidad de docentes	Numero de horas	Total horas
LMRP	137	8	1096
LJDC	135	8	1080
LBSF	124	8	992
LBMLAP	142	8	1136
LSB	74	8	592
CSM	70	8	560
ENSC	39	8	312
CSAH	81	8	648
Adm. Central	22	8	176
Total	824	8	6592

CAPACITACIÓN / FORMACIÓN PROFESOR JEFE - AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD 2020

Establecimiento	Cantidad de docentes	Numero de horas	Total horas
LMRP	40	8	320
LJDC	41	8	328
LBSF	37	8	296
LBMLAP	49	8	392
LSB	18	8	144
CSM	23	8	184
ENSC	20	8	160
CSAH	25	8	200
Adm. Central	0	0	0
Total	253	8	2024

Empresa	Nº de Capacitaciones
Antilen	1
Astoreca	20
EducaNova	3
Edvolution	572
EOS	7
Incoopora	2
Seminarium	152
Sepec	1.154
Universidades	9
Workshop	191
Total general	2.111

OBJETIVO ESPECÍFICO N° 2

Dar cumplimiento a los requerimientos de prevención en materia de higiene, salud y seguridad.

ESTATUS RESULTADO PSICOSOCIAL COMPARATIVO 2016-2020

El riesgo psicosocial es un factor relevante, que es monitoreado por la Superintendencia de Seguridad Social (SUSESO) y que implica un trabajo y preocupación permanente de gestión sobre los colaboradores, sus relaciones y condiciones laborales.

Establecimiento	2016	2017	2018	2019	2020
LMRP	ALTO 1	BAJO	ALTO	BAJO	BAJO
LJDC	ALTO 1	ALTO 2	MEDIO	MEDIO	MEDIO
LBSF	ALTO 1	ALTO 1	ALTO	ALTO	BAJO
LBMLAP	ALTO 1	ALTO 1	MEDIO	MEDIO	MEDIO
LSB	ALTO 1	ALTO 2	BAJO	BAJO	BAJO
CSM	ALTO 3	MEDIO	BAJO	BAJO	BAJO
ENSC	BAJO	ALTO 1	BAJO	BAJO	BAJO
CSAH	ALTO 1	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO
ADM. CENTRAL	ALTO 1	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO

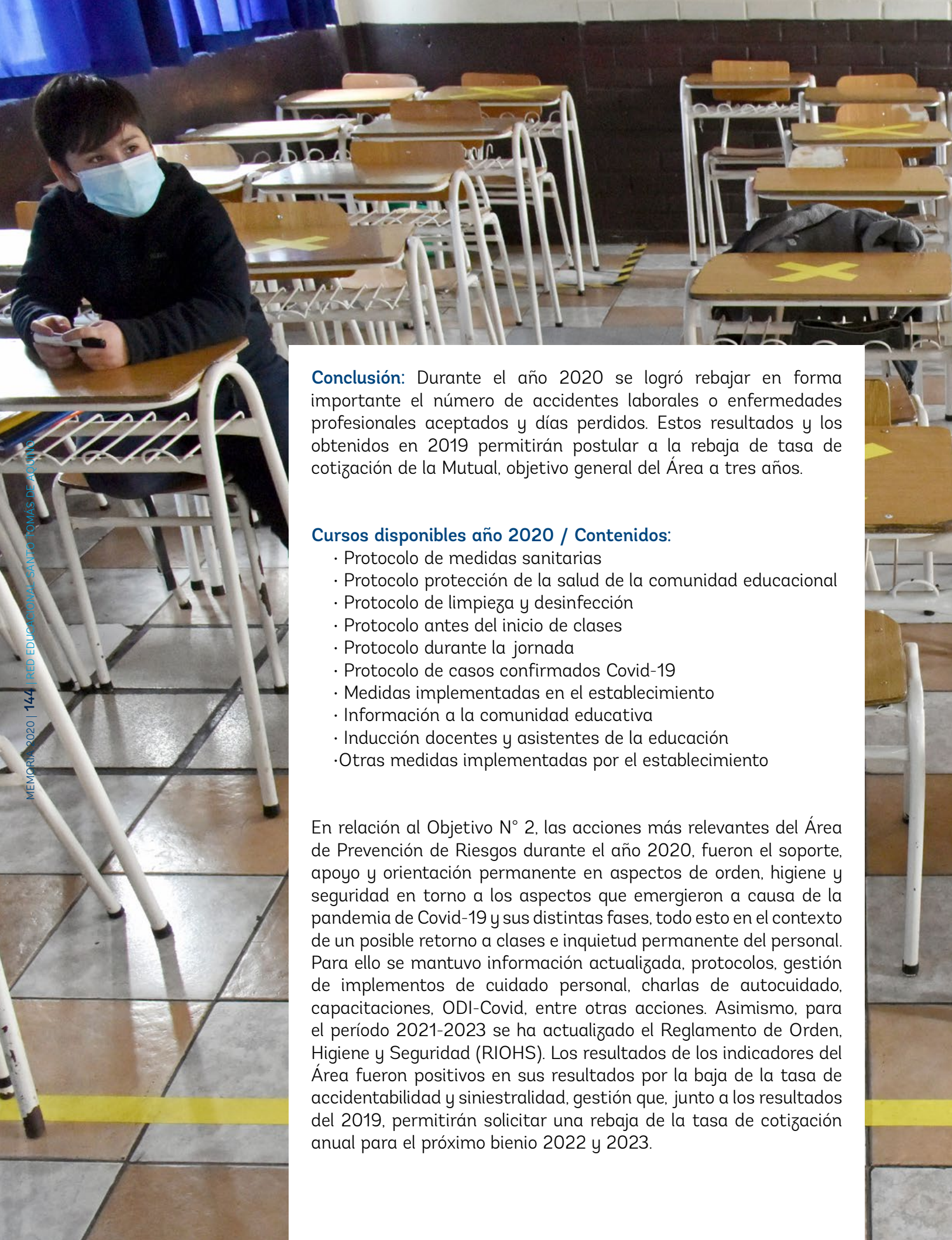
Conclusión: Durante 2020 se lograron en un 100% los objetivos y resultados de la medición de gestión psicosocial sin riesgo alto y se logró el foco planteado en 2019, esto es mantener en este nivel todos los establecimientos y realizar el plan de Liceo San Francisco para salir de la zona de riesgo alto requerido por SUSESO.



ACCIDENTES Y ENFERMEDADES PROFESIONALES ACEPTADOS AÑO 2020

Establecimiento	Estadísticas accidentes laborales acumulado año 2020		Enfermedades profesionales a la fecha		Indicadores de gestión a la fecha	
	Total accid. con días perdidos	Días perdidos accidentes lab.	Cantidad enfermedades prof.	Días perdidos enfermedad prof.	Tasa accidentabilidad	Tasa de siniestralidad
LMRP	2	2	1	67	0,32%	7,47
LJDC	1	3	0	0	0,11%	0,32
LBSF	1	2	0	0	0,11%	0,22
LBMLAP	1	0	0	0	0,11%	0,00
LSB	0	0	0	0	0,00%	0,00
CSM	1	0	0	0	0,11%	0,00
ENSC	0	0	0	0	0,00%	0,00
CSAH	1	0	0	0	0,11%	0,00
Adm. central	0	0	0	0	0,00%	0
Total	7	7	1	67	0,76%	8,02

Promedio trabajadores 2019 923,17



Conclusión: Durante el año 2020 se logró rebajar en forma importante el número de accidentes laborales o enfermedades profesionales aceptados y días perdidos. Estos resultados y los obtenidos en 2019 permitirán postular a la rebaja de tasa de cotización de la Mutual, objetivo general del Área a tres años.

Cursos disponibles año 2020 / Contenidos:

- Protocolo de medidas sanitarias
- Protocolo protección de la salud de la comunidad educacional
- Protocolo de limpieza y desinfección
- Protocolo antes del inicio de clases
- Protocolo durante la jornada
- Protocolo de casos confirmados Covid-19
- Medidas implementadas en el establecimiento
- Información a la comunidad educativa
- Inducción docentes y asistentes de la educación
- Otras medidas implementadas por el establecimiento

En relación al Objetivo N° 2, las acciones más relevantes del Área de Prevención de Riesgos durante el año 2020, fueron el soporte, apoyo y orientación permanente en aspectos de orden, higiene y seguridad en torno a los aspectos que emergieron a causa de la pandemia de Covid-19 y sus distintas fases, todo esto en el contexto de un posible retorno a clases e inquietud permanente del personal. Para ello se mantuvo información actualizada, protocolos, gestión de implementos de cuidado personal, charlas de autocuidado, capacitaciones, ODI-Covid, entre otras acciones. Asimismo, para el período 2021-2023 se ha actualizado el Reglamento de Orden, Higiene y Seguridad (RIOHS). Los resultados de los indicadores del Área fueron positivos en sus resultados por la baja de la tasa de accidentabilidad y siniestralidad, gestión que, junto a los resultados del 2019, permitirán solicitar una rebaja de la tasa de cotización anual para el próximo bienio 2022 y 2023.



Resumen Área Desarrollo y Gestión de Personas

Los objetivos del Área se cumplieron, en escenario de pandemia, teniendo foco en sostener los procesos, apoyar a los colaboradores durante este período, dar soporte adecuado en este contexto desde el Área de Prevención y avanzar en mejoras de desarrollo organizacional e innovación en distintos ámbitos: actualización para el período 2021-2023 de RIOHS, descriptores de cargo y organigrama, digitalización, procesos de reclutamiento y selección, proceso online de Evaluación de Desempeño, capacitación necesaria para el contexto, implementación de digitalización en información clave y procesos operativos más eficientes, entre los que destacó el referido a remuneraciones. Mencionar asimismo las negociaciones colectivas realizadas en pandemia y firmadas de buena forma con Escuela Nuestra Señora del Carmen y Colegio San Alberto Hurtado. Las oportunidades de mejora se vieron reflejadas en procesos administrativos de anexos de contrato a distancia y formalización de documento del Área Prevención de Riesgos. Con motivo de la pandemia, el año 2020 no se pudo llevar a cabo el proceso de inducción a nivel de Red.

Por último, el indicador más relevante que vincula todas las dimensiones de la gestión del Área de Personas, esto es la encuesta de Clima, arrojó una aprobación de un 85%, lo que marca un hito en cuanto al reconocimiento de los colaboradores a la gestión global en un contexto muy complejo.



Marcia Lobos Pincheira
Directora Área Finanzas
y Administración

ÁREA FINANZAS Y ADMINISTRACIÓN

OBJETIVO ESTRATÉGICO

Desarrollar una gestión económica a través de un modelo sustentable de funcionamiento de Red.

OBJETIVO ESPECÍFICO N° 1

Implementar un sistema de control interno que propicie el uso eficiente de los recursos Administrativos y Financieros.

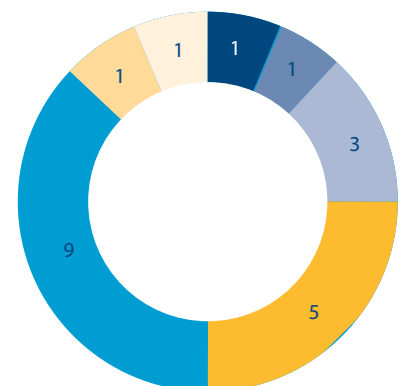
El contexto de crisis sanitaria vivido en el año 2020, no eximió de controles y supervisiones a la Red. Las auditorías fueron realizadas por organismos gubernamentales, empresas auditoras externas y auditores de control interno, además de la establecida declaración de Ingresos, Gastos, Estados Financieros (EEFF), realizada ante el Ministerio de Educación.

A continuación, se detallan los 21 procesos atendidos el año 2020:

- 1) Auditorías EEFF año 2019
- 2) Auditoría intermedia 2020
- 3) Auditorías control interno (3 colegios)
- 4) Fiscalizaciones Ministeriales (5 procesos)
- 5) Proceso Rendición cuentas Ministerial 2019 (8 colegios y Casa Central)
- 6) Proceso declaración EEFF Ministerial 2019 (consolidado)
- 7) Proceso declaración del sostenedor

PROCESOS DE AUDITORÍAS INTERNAS / EXTERNAS - FISCALIZACIONES Y DECLARACIONES MINISTERIALES

- Auditorías Estados financieros 2019
- Auditoría intermedia 2020
- Auditorías control interno (3 colegios)
- Fiscalizaciones Ministeriales (5 procesos)
- Proceso de Rendición cuentas Ministerial 2019 (8 colegios y Casa Central)
- Proceso Declaración EEFF Ministerial 2019 (consolidado)
- Proceso declaración del sostenedor







A continuación se muestra el resultado comparativo período 2019-2020, el que fue supervisado por una empresa auditora externa, emitiendo opinión para los estados financieros que de acuerdo a informe son razonablemente, en todos sus aspectos significativos, la situación financiera de Fundación Educacional Santo Tomás de Aquino, al 31 de diciembre de 2020 y 2019, y los resultados de sus operaciones y los flujos de efectivo por los años terminados en esas fechas de acuerdo con Normas Internacionales de Información Financiera para Pequeñas y Medianas Empresas (NIIF para Pymes), emitidas por el International Accounting Standards Board (IASB), informe emitido en abril de 2021. En términos generales, la Fundación obtuvo resultado de MM\$1.726 los cuales se invirtieron en obras en construcción y equipamiento tecnológico, con el propósito de mejorar las condiciones de infraestructura y crear espacios escolares que promueven el aprendizaje de los estudiantes.

RESULTADOS FINANCIEROS COMPARATIVOS

	VALORES EN CLP (MM)		RELACIÓN
	2019	2020	%
Ingreso por Subvención Escolar	9.511	9.012	-5%
Ingreso por Subvención Mantenimiento	141	149	5%
Ingreso por Subvención Preferencial	3.127	3.186	2%
Ingreso por Subvención Integración	1.394	1.582	14%
Ingreso por Subvención Otros Bonos	1.151	982	-15%
Financiamiento Compartido	192	14	-93%
Otros Ingresos	1.266	1.443	14%
TOTAL INGRESOS	16.782	16.368	-2%
Gasto Personal SB	-7.733	-7.105	-8%
Gasto Personal PIE	-1.343	-1.550	15%
Gasto Personal SEP	-1.939	-1.873	-3%
Gasto Personal Otras Subv.	-1.151	-982	-15%
Gasto Personal	-497	-472	-5%
Gasto Indemnización SB	-336	-329	-2%
Gasto Indemnización PIE	-5	-11	116%
Gasto Indemnización SEP	-2	-11	450%
Gasto Generales SB	-777	-453	-42%
Gasto Generales PIE	-45	-16	-63%
Gasto Generales SEP	-1.134	-954	-16%
Gasto Generales Otras Subv.	-27	-76	183%
Gasto Mantención SB	-959	-400	-58%
Gasto Mantención PIE	0	0	0%
Gasto Mantención SEP	-4	-153	3.715%
Depreciación	-423	-396	-6%
TOTAL GASTOS	16.375	14.781	-10%
RESULTADO OPERACIONAL	407	1.587	290%
Ingresos No Operacionales	51	22	-56%
Ingresos Financieros	207	250	21%
Otros Gastos No Operacionales	-125	-133	7%
Corrección Monetaria			
RESULTADO NO OPERACIONAL	133	139	4%
RESULTADO DEL EJERCICIO	540	1.726	
Inversión / Obras en Construcción*	417	1.001	

* Se considera en última línea inversión realizada.

OBJETIVO ESPECÍFICO N° 2

Verificar que los ingresos percibidos sean los correspondientes respecto de la matrícula y asistencia, mediante el desarrollo del control de ingresos.

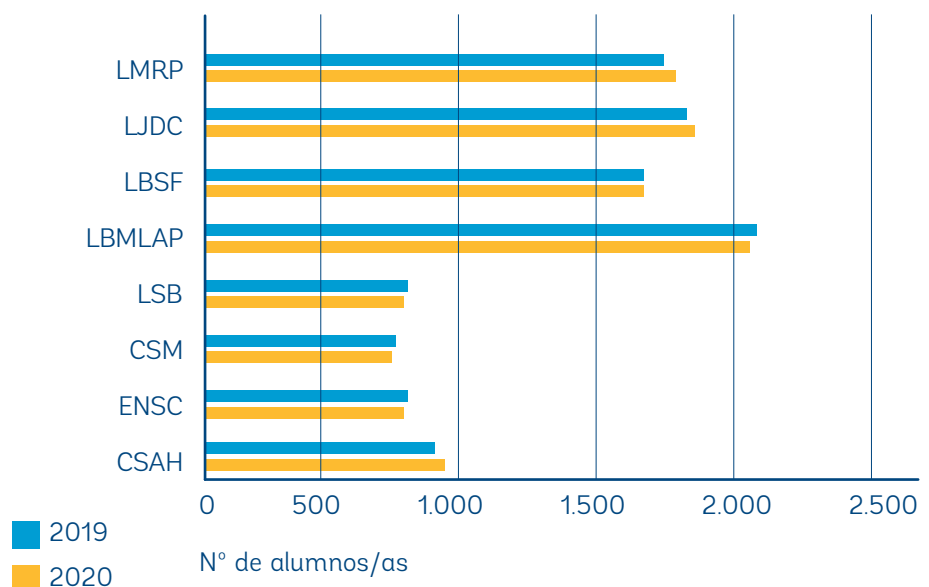
La principal fuente de ingresos de los establecimientos de la Red está dada por el pago mensual de la Ley de Subvenciones (artículo 9). Esta subvención se paga en base al promedio mensual de la asistencia a clases de estudiantes. Como consecuencia del estallido social (octubre 2019) y de la crisis sanitaria, la asistencia promedio bajó provocando una merma considerable de los pagos para el período 2020, en todos los establecimientos educacionales con financiamiento estatal. Para atenuar este efecto, el año pasado se promulgó la Ley 21.294, que estableció un régimen de excepción para contabilizar la asistencia para el pago de la subvención mientras rija el Decreto N° 4 de Salud que decreta Alerta Sanitaria.

Durante 2020, nuestros establecimientos planificaron sus clases de acuerdo a lo permitido por las condiciones sanitarias y respondiendo a las instrucciones emanadas desde el Ministerio de Educación. Es así como hubo clases de forma online, presencial (estudiantes de 8° básico y IV medio) y mixta.

En cuanto al control de pago de subvenciones, se realizó de acuerdo al contexto del período.

MATRÍCULA COLEGIOS 2019 - 2020

Establecimiento

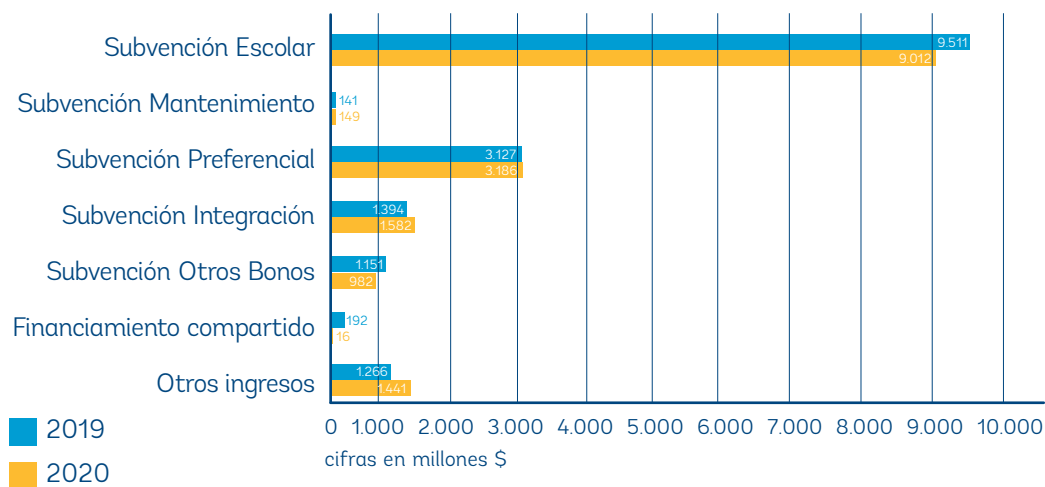


El siguiente gráfico muestra en detalle cada uno de los conceptos de ingresos: Subvención General, Aporte Gratuidad, Subvención de Mantenimiento, Subvención de Proyectos (SEP y PIE), Bonos y Financiamiento Compartido.

La disminución de la Subvención Escolar fue producto de la baja asistencia del mes de marzo de 2020, lo que afectó especialmente al Liceo Bicentenario Monseñor Luis Arturo Pérez, el Liceo José Domingo Cañas y el Liceo Miguel Rafael Prado, marcando una diferencia entre períodos de aproximadamente MM\$500.

Al cierre del ejercicio 2020, se encontraba en proceso la solicitud reliquidación Subvención Escolar, por medio de la recuperación de asistencia escolar.

DISTRIBUCIÓN DE INGRESOS AÑOS 2019 - 2020





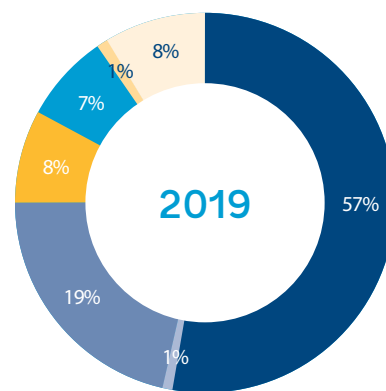
INFORMACIÓN 152 | RED EDUCACIONAL SANTO TOMÁS DE AQUINO

Como se aprecia en los siguientes dos gráficos, la distribución de los ingresos en términos porcentuales 2019 y 2020, muestra una baja en los ingresos de subvención escolar desde 57% a un 55,06%, a causa de lo señalado anteriormete, esto es, la disminución de la asistencia debido al estallido social y a la pandemia.

El término del Financiamiento Compartido en el Colegio Santa Marta, por su incorporación al Sistema de Gratuidad, también contribuye a los menores ingresos del período.

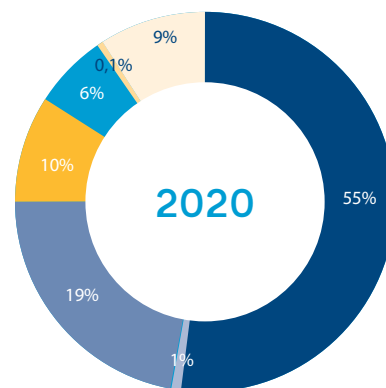
DISTRIBUCIÓN DE INGRESOS AÑO 2019

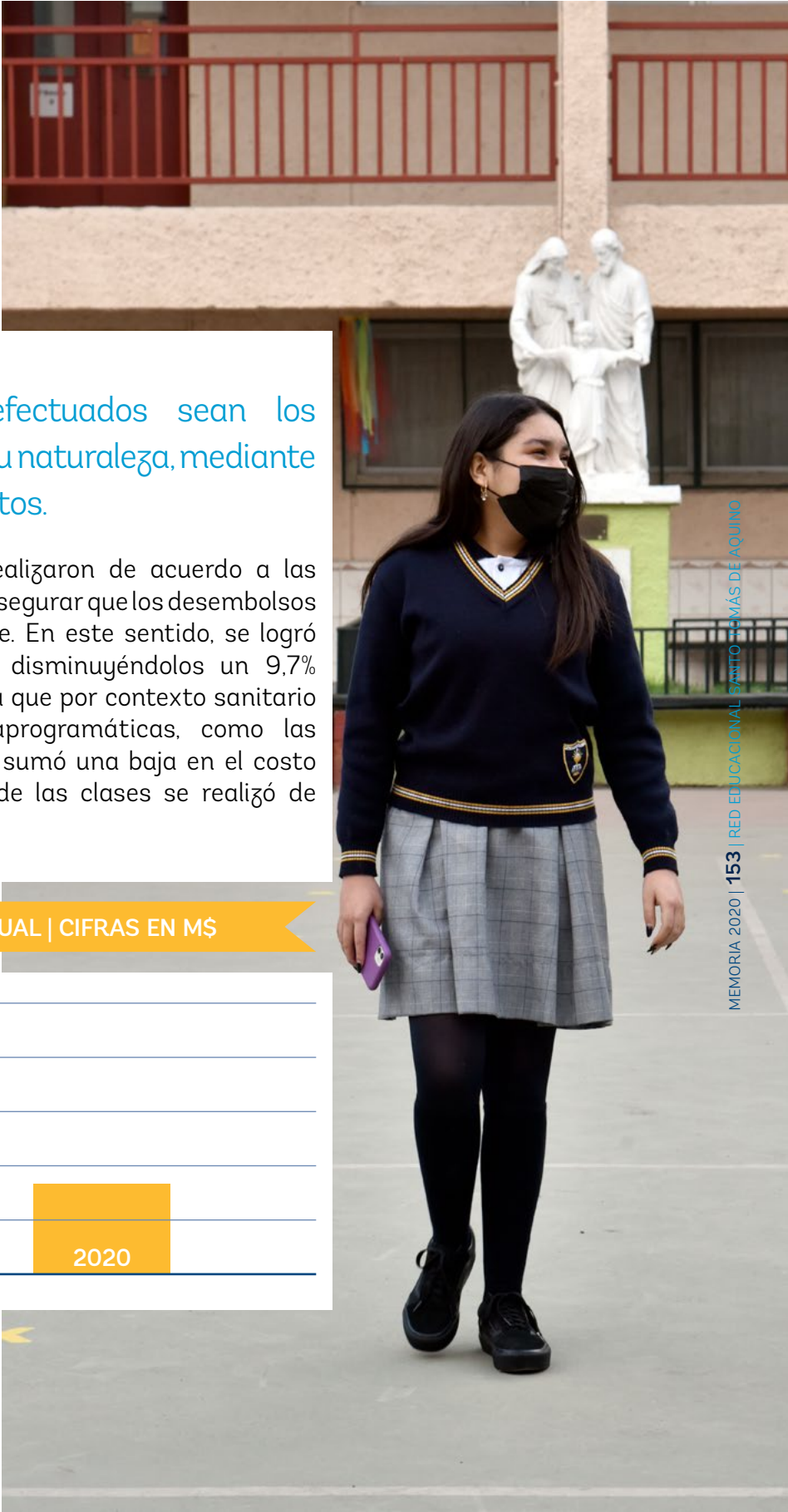
- Subvención Escolar
- Subvención Mantenimiento
- Subvención Preferencial
- Subvención Integración
- Subvención Otros Bonos
- Financiamiento compartido
- Otros ingresos



DISTRIBUCIÓN DE INGRESOS AÑO 2020

- Subvención Escolar
- Subvención Mantenimiento
- Subvención Preferencial
- Subvención Integración
- Subvención Otros Bonos
- Financiamiento compartido
- Otros ingresos



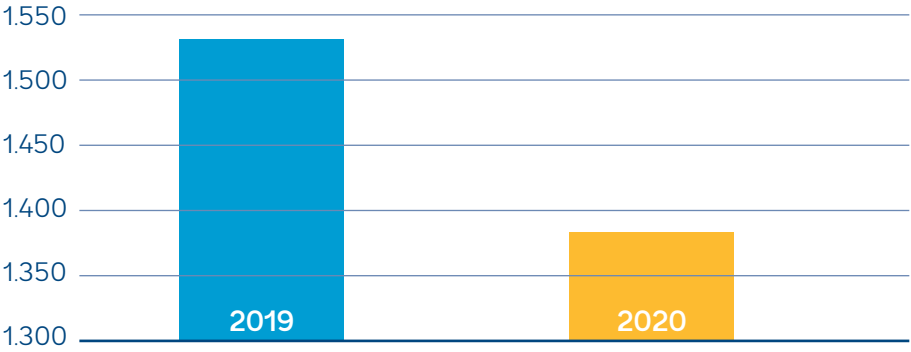


OBJETIVO ESPECÍFICO N° 3

Verificar que los gastos efectuados sean los correspondientes respecto de su naturaleza, mediante el desarrollo del control de gastos.

Los controles en el año 2020 se realizaron de acuerdo a las metodologías existentes, con el fin de asegurar que los desembolsos se destinen a recursos de aprendizaje. En este sentido, se logró mantener el control de los gastos, disminuyéndolos un 9,7% respecto del período anterior, debido a que por contexto sanitario no se realizaron actividades extraprogramáticas, como las salidas pedagógicas. A lo anterior se sumó una baja en el costo operacional, ya que solo una parte de las clases se realizó de manera presencial.

GASTO POR ESTUDIANTE - ANUAL | CIFRAS EN M\$

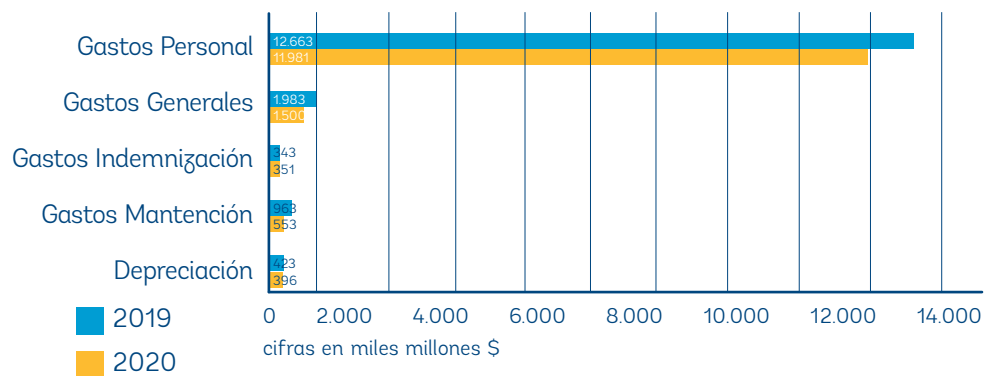


La distribución de gasto en comparativo 2019-2020, según lámina que se muestra a continuación, decreció un 9,7% como consecuencia del estallido social. La baja más significativa se encuentra en las remuneraciones, debido a que en el período no se sumaron los talleristas en atención a que estas actividades son en su mayoría de índole deportivo; además de registrarse descensos en los gastos generales y de mantenciones.

No obstante lo anterior, con la llegada de la pandemia hubo que asumir gastos que no estaban considerados en el presupuesto anual, como por ejemplo, mascarillas, alcohol gel y sanitización de los espacios para mantener ambientes seguros. Además, se mejoró la conectividad y la tecnología entregando tablets a los alumnos más vulnerables, y como proyecto de Red se implementaron aulas mixtas con el fin de dar continuidad a la educación de los niños.

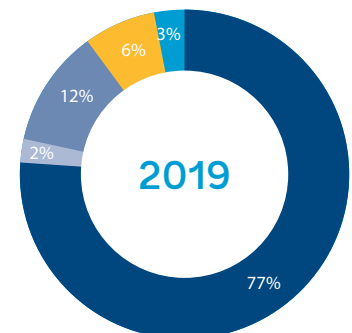
De esta manera, se logró la eficiencia en el uso de los recursos y equilibrar las necesidades inmediatas del período.

DISTRIBUCIÓN DE GASTOS AÑOS 2019 - 2020



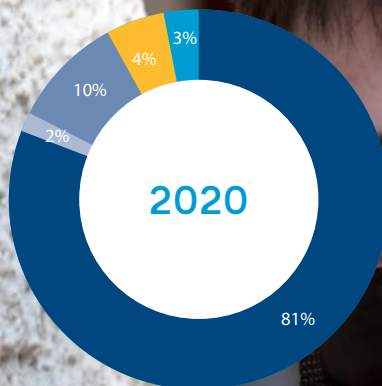
Los siguientes dos gráficos muestran que, en términos porcentuales, la estructura de gasto se mantiene en el comparativo 2019-2020, aumentando los gastos de Personal respecto del costo total. Esto se explica por las disminuciones en los ítems de Gastos Generales y Mantención.

DISTRIBUCIÓN DE GASTO AÑO 2019



DISTRIBUCIÓN DE GASTO AÑO 2020

- Gastos Personal
- Gastos Generales
- Gastos Indemnización
- Gastos Mantenimiento
- Depreciación

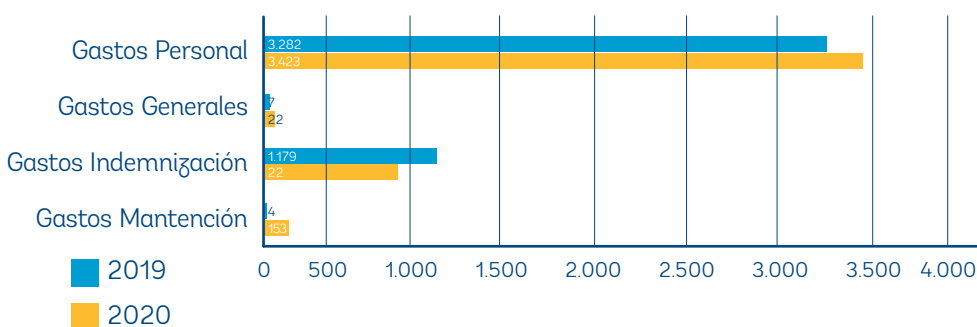


SUBVENCIÓN PREFERENTE Y SUBVENCIÓN PIE

Los gastos de los recursos provenientes de SEP y PIE aumentaron especialmente en el ítem de Remuneraciones; en contraste, el ítem Gastos Generales disminuyó debido a que no se realizaron las actividades extraprogramáticas, producto de la emergencia sanitaria.

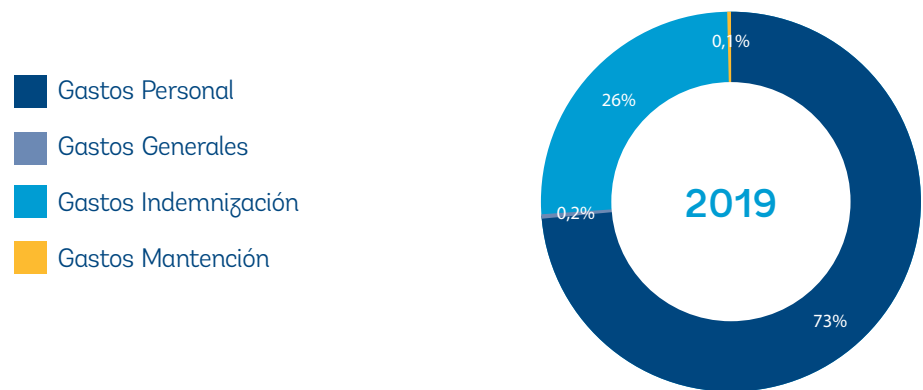
Los gastos realizados por proyectos SEP y PIE se enmarcan en el Plan de Mejoramiento Educativo (PME), con el propósito de mejorar la calidad de la enseñanza al interior del aula. En el año 2020, se flexibilizó el uso de estos recursos de acuerdo a dictamen N° 54 del 24 de abril 2020, permitiendo, entre lo más relevante, los gastos asociados a Covid-19, específicamente aquellos relacionados con seguridad, higiene y tecnología.

DISTRIBUCIÓN GASTOS RECURSOS SEP Y PIE AÑOS 2019 - 2020

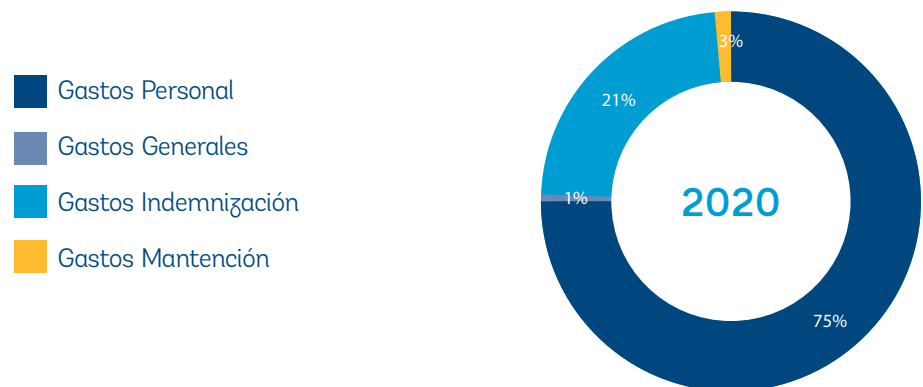


De acuerdo a los esquemas que se presentan a continuación, en la distribución porcentual de los gastos de Recursos SEP y PIE para los años 2019 y 2020, destaca el aumento en gastos de Personal, desde un 73,39% a un 74,94%, confirmando un crecimiento sostenido en el tiempo en este ítem de gastos que busca mejoras en el aprendizaje de los estudiantes.

TOTAL GASTOS SUBVENCIONES SEP Y PIE AÑO 2019



TOTAL GASTOS SUBVENCIONES SEP Y PIE AÑO 2020



En el año 2020 se realizó proceso declarativo de gastos e ingresos, declaración de Estados Financieros y acreditación de saldos monetarios, rendiciones exigidas por el Ministerio de Educación, con el objetivo de transparentar el uso de los dineros estatales, de acuerdo a la normativa legal vigente, relacionada con la Subvención General y las subvenciones de proyectos SEP y PIE.

CRECIMIENTO EN INFRAESTRUCTURA Y MEJORA DE ESPACIOS

En este período, se iniciaron los trabajos de construcción de un nuevo pabellón de salas de clases en el Liceo Bicentenario San Francisco; la remodelación del comedor de profesores y oficinas de atención en el Liceo José Domingo Cañas; y remodelación y habilitación del tercer piso del Colegio Santa Marta. A lo anterior se suma el proyecto de conectividad de aulas mixtas en los ocho establecimientos de la Red.

El nuevo pabellón de salas de clases en el Liceo Bicentenario San Francisco permitirá aumentar un curso en los niveles de I a IV medio. Con ello, la Educación Básica y Media del establecimiento contará con tres cursos por nivel, cumpliendo así los requisitos de la Ley de Inclusión. Además, se construirán talleres, sala de reunión, sala de profesores, aula de recursos PIE y oficina PIE. En total, el nuevo pabellón aumentará la construcción en 1.000 metros cuadrados. El edificio contará con accesibilidad para personas con limitaciones de movilidad y será energéticamente eficiente. La inversión de la obra está estimada en M\$1.360.000.-



Obras en Liceo Bicentenario San Francisco

El proyecto de remodelación del comedor de profesores y oficinas de atención en el Liceo José Domingo Cañas, considera una superficie de 145 metros cuadrados, creciendo en 16,8 metros cuadrados. En diciembre de 2020 se inició la ejecución de la obra, por parte de la empresa MSMD Construcciones. El presupuesto asciende a M\$ 119.579.-



La construcción avanza en el Liceo José Domingo Cañas

Con el objetivo de aumentar la capacidad del Colegio Santa Marta, en el mes de noviembre de 2020 comenzaron los trabajos de construcción del proyecto de remodelación de oficinas y de habilitación del tercer piso, que comprende remodelar 833 metros cuadrados y crecer en 62,47 metros cuadrados. El presupuesto asciende a M\$330.000.-

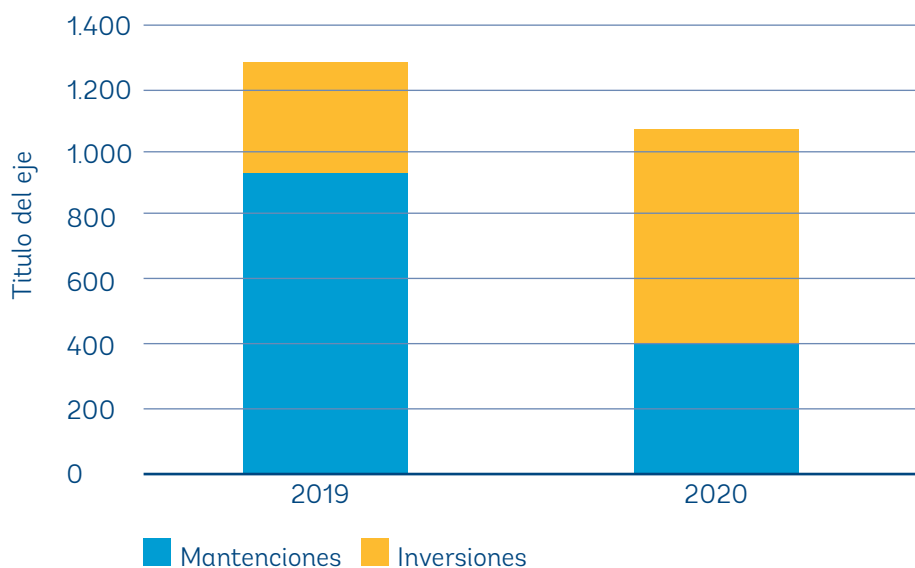


Las obras en el Colegio Santa Marta aumentarán la capacidad del establecimiento.

El impacto de la pandemia del coronavirus alteró el proceso regular de clases, imponiendo enormes desafíos a la comunidad educativa para seguir ofreciendo los aprendizajes a los estudiantes. Es así como desde mediados del año 2020, se iniciaron los estudios para ofrecer clases considerando distintas alternativas: presencial, online e híbridas.

Lo anterior significó equipar con la tecnología necesaria a todas las salas de clases de los ocho establecimientos: chromebooks, cámaras, parlantes, pantallas, conexión a internet. El costo inicial fue de M\$260.000.-

GASTO POR ESTUDIANTE - ANUAL | CIFRAS EN M\$



OBJETIVO ESPECÍFICO N° 4

Efectuar el control mensual de las compensaciones económicas de los colaboradores de la Fundación.

La prioridad de la Red es el factor humano, lo que constituye el capital intelectual. Por este motivo es que durante el período 2020 se realizó un plan de capacitaciones, con el propósito de incentivar el crecimiento profesional y, de esta forma, acercarse al logro de los objetivos como Red, así como aportar al desarrollo y crecimiento del colaborador.

En total fueron 2.111 las capacitaciones gestionadas durante el período, distribuidas en cursos, talleres, diplomados realizados a través del Sence y Costo Empresa, de acuerdo al siguiente cuadro:

Empresa	Sence	Total gasto empresa	N° Capacitaciones
TOTAL GENERAL	\$ 56.026.000	\$ 88.786.234	2.111

Respecto de los recursos, desembolsados un 61% correspondió a Costo Empresa y un 39% a Sence.

Sence	Total gasto empresa	N° Capacitaciones
\$ 56.026.000	\$ 88.786.234	\$ 144.812.234





RED EDUCACIONAL
SANTO TOMÁS
DE AQUINO
DESDE 1870

MISA DE INICIO AÑO ESCOLAR 2020

6 DE MARZO.

“Estamos Llamados a Formar las Mejores Personas”, fue la invitación que formuló Monseñor Cristián Roncagliolo, Obispo Auxiliar de Santiago y presidente del Directorio de la Red Educacional Santo Tomás de Aquino, en su homilía durante la Misa de Inicio del Año Escolar 2020, celebrada en la Parroquia Santa Marta, ubicada al lado del colegio del mismo nombre, en la comuna de Ñuñoa.

A la eucaristía asistieron la directora Ejecutiva de la institución, profesora Sandra Urrutia Bravo, los rectores y rectores de los colegios que forman parte de la Red y sus equipos directivos; representantes de los centros de padres y apoderados, de los sindicatos y equipos de Bienestar, y una delegación de estudiantes del Colegio Santa Marta.

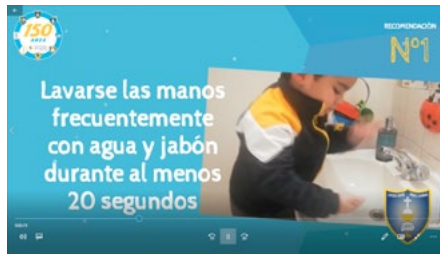
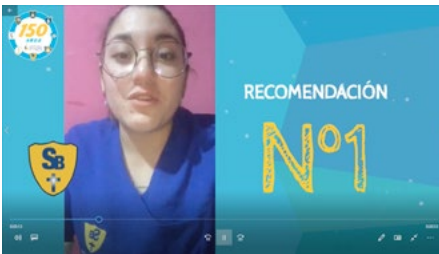
“La fe cristiana nos compromete más allá de los códigos sociales. La fe nos exige darnos por entero y en nuestro caso estamos llamados a formar las mejores personas”, dijo Monseñor Roncagliolo en su homilía.



COMPROMETIDOS CON EL AUTOCUIDADO Y CON LA PREVENCIÓN DE LA PANDEMIA

16 DE MARZO.

El Equipo de Prevención de Riesgos de la Administración Central de la Red Educacional Santo Tomás de Aquino, envió a todos los colaboradores y las colaboradoras, un instructivo de la Mutual de Seguridad para prevenir la propagación del coronavirus. Durante todo el año, se realizaron campañas de autocuidado destinadas al personal de los colegios, a los estudiantes y a sus familias.



DECÁLOGO RETORNO A CLASES PRESENCIALES



APLICACIÓN PRÁCTICA



1. RETORNO A CLASES PRESENCIALES.
Debe ser gradual y con sistemas de turnos para estudiantes y docentes, considerando el cuidado del personal del grupo de riesgo.

2. EL DISTANCIAMIENTO FÍSICO ES DE 1 M EN ESPACIOS ABIERTOS Y ES DE 1,8 M PROMEDIO EN ESPACIOS CERRADOS. (MÁX. 15 ESTUDIANTES POR SALA DE CLASES).
Esta última recomendación de la OMS para salas de clases, define el criterio para uso de otros espacios cerrados en base a 3 m² por persona.



3. USO DE MASCARILLA OBLIGATORIO A TODA PERSONA QUE INGRESE O ESTÉ EN EL ESTABLECIMIENTO.
Adicionalmente, las personas a cargo de controles de ingreso, salida y de espacios de uso masivo, deberán hacer uso de guantes, traje de protección sanitario y mascarilla facial.

4. SE DEBE DISPONER DE PERSONAL CON UN PLAN DE TURNOS PARA EL CONTROL DE ACCESOS Y ESPACIOS DE USO MASIVO.
Con el fin de dar cumplimiento a los criterios, normas y procedimientos de control preventivo.



5. DEBE EXISTIR RUTINA DE LAVADO DE MANOS PARA TODOS LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD.
Se dispondrá de alcohol gel como medida complementaria.

6. NO PUEDE EXISTIR NINGÚN TIPO DE CONTACTO FÍSICO ENTRE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD.
Adicionalmente los estudiantes no pueden compartir sus útiles escolares y/o pertenencias.



7. DEBE EXISTIR RUTINA O PROGRAMA DE LIMPIEZA, HIGIENE Y SANITIZACIÓN PERMANENTE, INCLUIDA LA VENTILACIÓN DE LUGARES CERRADOS.

8. SE DEBE DISPONER DE TODOS LOS ELEMENTOS DE PROTECCIÓN PERSONAL E INSUMOS DE HIGIENE Y SEGURIDAD PARA EL ESTABLECIMIENTO.
Esto implica demarcar el distanciamiento físico y tener todas las señalizaciones necesarias.



9. SE DEBEN APLICAR LOS PROTOCOLOS ANTE CUALQUIER SÍNTOMA DE ENFERMEDAD DE UN MIEMBRO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.
Se entiende por síntoma: Fiebre >37,8 °C, dificultad respiratoria y dolor de garganta, muscular y/o de cabeza.

10. EL ESTABLECIMIENTO DEBE COMUNICAR DEFINICIONES Y ACCIONES PERMANENTEMENTE A LA COMUNIDAD EDUCATIVA.
Incluye los procesos de inducción y contención a colaboradores y estudiantes.



5 DE ABRIL.

Con recogimiento y emoción, estudiantes, profesores, asistentes de la educación, directivos docentes de los colegios, junto al personal de la Administración Central, siguieron, desde sus casas, la Misa de Domingo de Ramos, el 5 de abril, transmitida vía streaming por el Facebook institucional, que presidió el padre Iván Leng, capellán del Liceo Miguel Rafael Prado, en la capilla de la Casa de Formación del Oratorio Mariano.

Quienes participaron de la transmisión manifestaron su gratitud por el momento vivido.

“La santa Eucaristía es la continuación de la encarnación de Cristo sobre la tierra”, escribió Elizabeth González. “Feliz domingo de Ramos. Estamos en manos de Dios. Saludos, Pastoral Colegio San Alberto Hurtado. Todos a quedarnos en casa”, respondía Roberto Antonio Machuca Rodríguez.

“Felices de participar con 4° básico C y IV medio A en Misa de Domingo de Ramos, gracias por dejar entrar la palabra de Dios a nuestros hogares”, manifestaba, Karina Valdivia C, apoderada del Liceo Miguel Prado.

12 DE ABRIL.

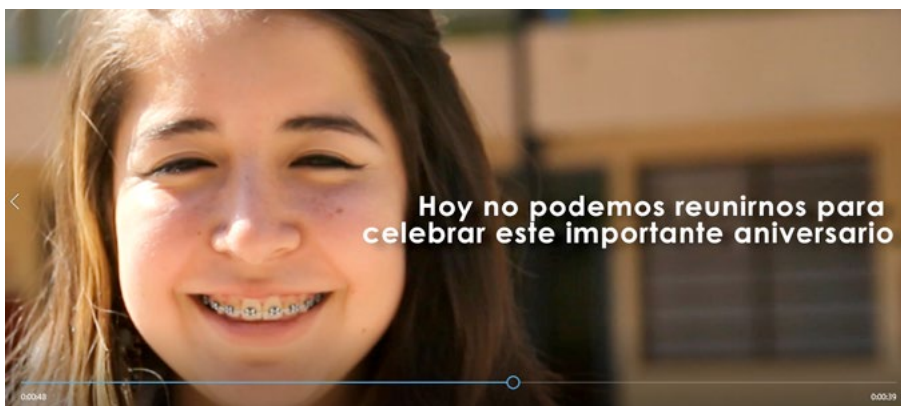
Al domingo siguiente, el 12 de abril, nuestra comunidad escolar celebraba la Misa de Domingo de Resurrección, también presidida por el Padre Iván Leng. “Pidamos por la Red Educacional Santo Tomás de Aquino, por sus ocho colegios, por todas las comunidades, por los funcionarios, por los profesores y asistentes de la educación, administrativos y auxiliares, por los estudiantes y sus familias, para que podamos seguir formando niñas y niños con la educación de Jesús”, señaló el Padre Iván Leng.

MISAS ONLINE DE DOMINGO DE RAMOS Y DE PASCUA DE RESURRECCIÓN



UN SIGLO Y MEDIO AL SERVICIO DE LA EDUCACIÓN DE LOS MÁS NECESITADOS

En un día como hoy **hace 150 años** el arzobispo de Santiago de ese entonces, Rafael Valentín Valdivieso, creaba la **Sociedad de Escuelas Católicas Santo Tomás de Aquino**, el 21 de abril de 1870.



21 DE ABRIL.

Un emotivo video de saludo, con motivo de celebrarse este día los 150 años de la creación de la Sociedad de Escuelas Católicas de Santo Tomás de Aquino, recibieron los más de 900 colaboradores de los 8 establecimientos que actualmente forman de la institución, quienes por disposición del Ministerio de Educación se encontraban haciendo uso de su período de vacaciones de invierno. La Sociedad de Escuelas Católicas Santo Tomás de Aquino fue creada el 21 de abril de 1870, por el entonces arzobispo de Santiago, Rafael Valentín Valdivieso.

MISA PARA CELEBRAR NUESTRO 150° ANIVERSARIO

19 DE MAYO.

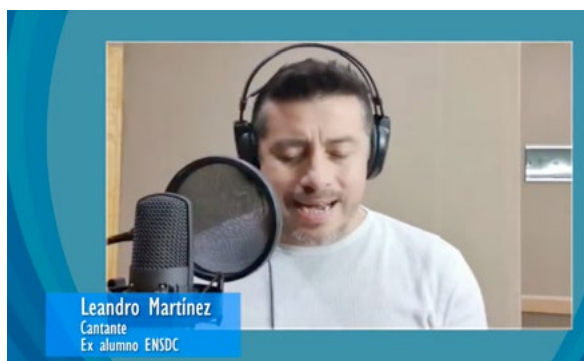
“Siempre en nuestro corazón tiene que estar el anhelo por ser mejor”. Este fue el llamado que formuló el Presidente del Directorio de nuestra Fundación, monseñor Cristián Roncagliolo, durante la Misa de conmemoración de los 150 años de la Red Educacional Santo Tomás de Aquino, celebrada en la mañana del martes 19 de mayo, en la parroquia Nuestra Señora de Las Mercedes de Los Castaños.

La eucaristía fue transmitida vía streaming por el Facebook institucional, y seguida por cientos de colaboradores, estudiantes, apoderados, directivos docentes de los ocho colegios que forman parte de nuestra institución.

“Celebramos 150 Años de historia, educando y transmitiendo la fe en Jesucristo”, señaló Monseñor Roncagliolo en su homilía.



PROGRAMA FAMILIAR “150 RAZONES PARA ESTAR UNIDOS”



19 DE MAYO.

Ni la cuarentena ni el confinamiento, a raíz del coronavirus, fueron impedimentos para que la familia de la Red Educacional Santo Tomás de Aquino conmemorara los 150 Años de la fundación de la institución. A las 20:00 horas de este día, cientos de colaboradores, de estudiantes y sus familias se reunieron en su hogar para seguir la transmisión streaming del programa “150 razones para estar unidos”, preparado por el Área de Comunicaciones de la Administración Central en conjunto con los encargados de Comunicaciones de los colegios. Durante una hora y media, se presentaron saludos y mensajes, videos, números artísticos a cargo de estudiantes y docentes.

Entre los saludos y mensajes presentados destacaron los del arzobispo de Santiago, monseñor Celestino Aós; de monseñor Cristián Roncagliolo, de nuestra directora ejecutiva, profesora Sandra Urrutia Bravo; de los expresidentes del Directorio, monseñor Cristián Contreras Villarroel, actual Obispo de Melipilla; y monseñor Fernando Ramos, Arzobispo de Puerto Montt. También enviaron sus mensajes en video excolaboradores, entre ellos el profesor José María Isla, exrector de los actualmente Liceo Bicentenario San Francisco y Liceo Bicentenario Monseñor Luis Arturo Pérez.

Igualmente, todos los rectores y rectoras entregaron sus saludos, los que fueron seguidos por un número artístico de su colegio. Entre los saludos de los exestudiantes destacó el enviado por el periodista Iván Núñez, actual conductor del noticiero 24 Horas de Televisión Nacional de Chile, y de Ignacio Matus, actual estudiante de Ingeniería de la Universidad de Chile.

El aporte novedoso lo constituyó la presentación del profesor Daniel Santibáñez, del Colegio San Alberto Hurtado y encargado de Comunicaciones de su establecimiento, quien hizo un relato en décimas de la historia de la creación de la Sociedad de Escuelas Católicas Santo Tomás de Aquino.

El programa culminó con la interpretación del Himno de la Alegría, a cargo de la Orquesta Juvenil del Liceo Bicentenario Monseñor Luis Arturo Pérez.

SOLIDARIDAD CON HERMANOS MIGRANTES PERUANOS EN TIEMPO DE PANDEMIA

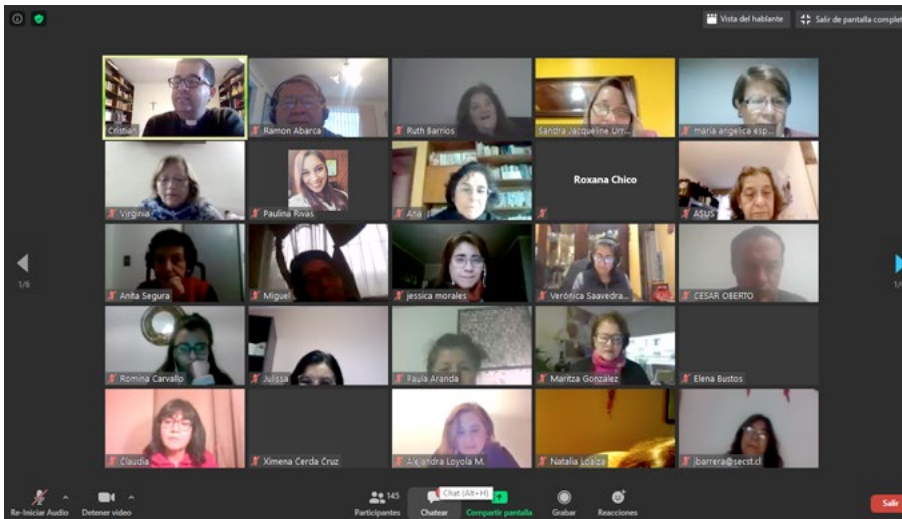
3 y 5 DE JUNIO.

En ambos días, la Red Educacional Santo Tomás de Aquino puso a disposición de la autoridad gubernamental dos de sus establecimientos, los liceos Sara Blinder y Miguel Rafael Prado, para albergar a migrantes peruanos, quienes permanecieron, por más de dos meses en sus instalaciones, en cuarentena antes de regresar al vecino país.

“Nos sentimos honrados de poder ayudar y colaborar durante esta pandemia con tantas personas extranjeras y migrantes que están viviendo situaciones muy difíciles y dramáticas. Cuando compartí la noticia de la decisión que habíamos tomado con nuestros colaboradores, todos se manifestaron muy de acuerdo y contentos, porque podemos ser de gran ayuda para las personas. Ese es nuestro sentido y nuestro propósito. En verdad nos sentimos muy honrados de poder ayudar en esta pandemia con algún granito de arena a estas comunidades que están pasándolo muy mal”, dijo la directora ejecutiva de la Red Educacional Santo Tomás de Aquino, profesora Sandra Urrutia Bravo.



“150 AÑOS DE EDUCACIÓN CATÓLICA, UNA MIRADA DE PRESENTE Y FUTURO”



17 DE JULIO.

Más de 700 personas participaron virtualmente en encuentros denominados “150 años de educación católica, una mirada de presente y futuro”, presididos por monseñor Cristián Roncagliolo, Obispo Auxiliar de Santiago y Presidente del Directorio de la institución, quien llamó a fortalecer la identidad católica de nuestros establecimientos.

Los colaboradores y colaboradoras de los ocho colegios de la Red se dividieron en tres grupos para participar en estos conversatorios.

INTERVENCIONES EN COMISIÓN DEL SENADO Y EXPOSICIONES EN CENTROS DE ESTUDIOS



DURANTE AÑO 2020.

Nuestra directora ejecutiva, profesora Sandra Urrutia Bravo, participó durante el año en las sesiones conjuntas de Comisión de Salud y la Comisión de Desafíos, Futuro, Ciencia, Tecnología e Innovación, del Senado; y en diversas conferencias, exposiciones y charlas, sobre el tema de la educación y la crisis sanitaria originada por la pandemia del coronavirus. Entre dichos encuentros, figuró por ejemplo el organizado por la Universidad del Desarrollo y la Fundación para el Servicio del Perfeccionamiento de la Educación Católica (SEPEC), entre otros.



MISA A LA CHILENA EN ADHESIÓN AL DÍA DE ORACIÓN POR LA PATRIA

25 DE SEPTIEMBRE.

En la tarde del viernes 25 de septiembre, las comunidades educativas de la Red Educacional Santo Tomás de Aquino se unieron a través del Facebook institucional para participar de una emotiva Misa a la Chilena, presidida por monseñor Cristián Roncagliolo, para culminar el Mes de la Patria.

A la eucaristía, oficiada en la Parroquia Nuestra Señora de las Mercedes, asistió el número de personas permitido por el aforo autorizado por la autoridad sanitaria, entre ellos se encontraban los rectores y rectoras de nuestros establecimientos.

En su homilía, monseñor Cristián Roncagliolo señaló que las carencias son una oportunidad para crecer en la fe. En este sentido, invitó a tener presentes en el Día de Oración por Chile todas las carencias que como pueblo hemos tenido en este tiempo de pandemia: por quienes han fallecido, por los enfermos, por los cesantes y por todas las familias que carecen del alimento diario.





Llamó la atención que tanto la Oración de los Fieles como la presentación de las ofrendas, que estaban en el altar, fueran acompañadas por un emotivo texto escrito en décimas, especialmente preparado para esta oportunidad por el profesor Daniel Santibáñez, encargado de Comunicaciones del Colegio San Alberto Hurtado.

“Te damos gracias por nuestra Red Educacional Santo Tomas de Aquino, que está de cumpleaños Marcando con la pedagogía de Jesús, en nuestra capital a generaciones de profesionales desde hace 150 años”, decía una de las oraciones. “Por todos nuestros hermanos golpeados por el Covid-19, en especial por nuestros enfermos y difuntos que amamos, Pedimos que nuestra fe en la resurrección se renueve por el descanso eterno de los nuestros que recordamos”, señalaba otra oración.



SER MAESTROS Y MAESTRAS AL MODO DE JESÚS

15 OCTUBRE.

Una emotiva misa para celebrar el Día del Profesor y de la Profesora presidió el Vicario para la Educación del Arzobispado de Santiago, Padre Andrés Moro, en el patio del Liceo Sara Blinder, y que contó con la asistencia de la directora ejecutiva y de los rectores de la Red Educacional Santo Tomás de Aquino, además de los directores de Pastoral y directores de área de la Administración Central, todos cumpliendo estrictamente con las medidas sanitarias, como uso de mascarillas y distanciamiento físico.

La eucaristía fue transmitida en la tarde del jueves 15 de octubre vía streaming por el Facebook institucional y seguida por estudiantes, docentes, asistentes de la educación, padres y apoderados de los 8 colegios que forman parte de nuestra Reb, quienes escribieron emotivos mensajes y saludos a los profesores y profesoras.





“En estos días en que se han entregado los premios nobeles en distintas disciplinas, creo que los educadores y educadoras de Chile y del mundo son claros merecedores de esta distinción por la vocación profunda que tienen y por la misión que han cumplido en momentos tan difíciles como los que estamos viviendo”, señaló el Vicario para la Educación, agregando que los profesores y profesoras cuentan con el reconocimiento de sus estudiantes, de los padres y apoderados, y de sus comunidades educativas, “y ese es un gran premio”.



Por otra parte, el Padre Andrés Moro invitó a los profesores y profesoras a ser maestros y maestras al modo de Jesús: “Queremos ser hombres y mujeres servidores, que lavan heridas, que acompañan procesos de vida, que fortalecen virtudes y la fe. Gracias. Muchas gracias a todos nuestros maestros y maestras de la Red Educacional Santo Tomás de Aquino que este año han celebrado 150 años de esta institución, por cuyas aulas han pasado miles de profesores y profesoras que han formado a cientos de generaciones”.



ESPERANZADOR RETORNO A CLASES PRESENCIALES

28 DE OCTUBRE.

Este día, en horarios diferidos y con todas las medidas de seguridad exigidas por la autoridad sanitaria, estudiantes de IV Medio de los liceos José Domingo Cañas y Sara Blinder; de los colegios Santa Marta y San Alberto Hurtado, además de alumnos de octavo básico de la Escuela Nuestra Señora del Carmen, se reencontraron con sus establecimientos.



MISA EN GRUTA DE LOURDES REUNIÓ A LAS FAMILIAS DE NUESTRA COMUNIDAD EDUCATIVA



14 DE NOVIEMBRE.

Cumpliendo con todas las disposiciones sanitarias, en la mañana del sábado 14 de noviembre los equipos directivos y representantes de los distintos estamentos de los ocho establecimientos, y el personal de la Administración Central, participaron de una eucaristía en el contexto del Mes de María, como ha sido una tradición de los últimos años. La misa fue presidida por el padre Marcelo Cabezas, capellán del Colegio Santa Marta; y concelebrada por el padre Carlos Alarcón, capellán del Liceo Sara Blinder y del Liceo Bicentenario Monseñor Luis Arturo Pérez.



Todos los asistentes cumplieron con el protocolo de uso de mascarillas y de distanciamiento en los asientos y se les tomó la temperatura a la entrada de la Gruta.



Además, vía streaming se sumaron estudiantes, docentes, asistentes de la educación, padres y apoderados de los colegios, siguiendo la transmisión a través del Facebook institucional, quienes hicieron emotivos comentarios de adhesión a este momento de oración.



ENTREGA DE REGALOS PARA COLABORADORES CON MOTIVO DE LA NAVIDAD

14 DE DICIEMBRE.

Del 14 al 22 de diciembre, en turnos de 20 personas, y tomando en consideración todas las medidas sanitarias emanadas de la autoridad de salud, un equipo de la Administración Central visitó los ocho establecimientos para entregar un presente a los colaboradores de los colegios y a través de ellos a sus hijos menores de 11 años.



886 ESTUDIANTES DE NUESTROS COLEGIOS EGRESAN DE ENSEÑANZA MEDIA



15 DE DICIEMBRE.

La solemnidad de las ceremonias de licenciaturas de nuestros colegios se mantuvo intacta, a pesar de las dificultades y limitaciones derivadas de los aforos reducidos para este tipo de ceremonias, en contexto de pandemia.

Los directivos de nuestros establecimientos, en conjunto con los padres y apoderados, buscaron fórmulas innovadoras y creativas que permitieran cumplir rigurosamente con las disposiciones de la autoridad de Salud, y a la vez brindar la oportunidad de que sus estudiantes cumplieran el anhelo de tener una ceremonia de Licenciatura, aunque distintas y más breves a lo que se realizaba tradicionalmente, pero que igualmente fueran solemnes e inolvidables para sus protagonistas.

Las ceremonias se realizaron en grupos reducidos y en días distintos durante el mes de diciembre.



“NAVIDAD, JESÚS NOS TRAE LA BUENA NOTICIA DE LA SALVACIÓN”

18 DE DICIEMBRE.

En el patio del Colegio San Alberto Hurtado se celebró la Misa de Navidad de la Red Educacional Santo Tomás de Aquino, a la cual solamente pudieron asistir los rectores y rectoras de los establecimientos y los directores de áreas de la administración central, todos encabezados por la directora Ejecutiva de la institución.

En total 22 personas, cumpliendo de esta manera en forma estricta el aforo y las instrucciones emanadas de la autoridad de salud para evitar contagios del coronavirus.

La eucaristía fue seguida por decenas de estudiantes, docentes, padres y apoderados de los colegios, a través del Facebook institucional, quienes realizaron emotivos comentarios de la celebración.

En su homilía, monseñor Cristián Roncagliolo reflexionó sobre el sentido de Navidad en el momento actual que vivimos. “Navidad es la noticia alegre del nacimiento de el Salvador. Muchas personas se pueden preguntar: En pandemia, cómo vamos a celebrar la alegría de este acontecimiento, cuando no podemos reunirnos con nuestros familiares, amigos. En este momento, es más importante que nunca el nacimiento porque El nos trae la buena noticia de la salvación”, dijo.



MISA CIERRE ESCUELA DE VERANO Y AÑO ESCOLAR 2020



8 DE ENERO 2021.

En un ambiente emotivo y de mucha esperanza, al mediodía del viernes 8 de enero, en el patio de la Escuela Nuestra Señora del Carmen, en la comuna de Quilicura, se celebró la Misa de Cierre de la Escuela de Verano 2021 y del Año Escolar 2020 de la Red Educacional Santo Tomás de Aquino. Debido a la situación de emergencia sanitaria que vive el país, en forma presencial solo pudieron participar los rectores, rectoras, equipos directivos de los colegios, directores de áreas de la administración, todos encabezados por la directora Ejecutiva de la institución. La eucaristía fue seguida por decenas de estudiantes, colaboradores, padres y apoderados de los 8 colegios que forman parte de la Red Educacional Santo Tomás de Aquino, a través de la transmisión streaming realizada por el Facebook institucional. "Como seguidores de Jesucristo, nosotros estamos llamados a vincularnos con la realidad y transformarla desde el Evangelio, por ello como lo señalaba el Papa Paulo IV la Iglesia es experta en humanidad", dijo monseñor Roncagliolo en su homilía.

ENCUENTRO CON ESTUDIANTES MEJORES PUNTAJES PTU 2020

11 DE MARZO 2021.

Tomando todas las medidas de autocuidado, se realizó el tradicional desayuno con los estudiantes que obtuvieron el mejor puntaje en la Prueba de Transición Universitaria (PTU) en su respectivo colegio. Los jóvenes agradecieron el apoyo de sus familias y de los establecimientos en los cuales estudiaron.

Asistieron los estudiantes Gabriel Sánchez Vivar (egresado del Liceo Miguel Rafael Prado); Óscar Sánchez Nahuelpán (Liceo José Domingo Cañas); Jorge Araya Corte (Liceo San Francisco); Javier Ojeda Díaz (Complejo Educacional Monseñor Luis Arturo Pérez); Felipe Muñoz (Colegio Santa Marta); y Franco Gómez Sanhueza (Colegio San Alberto Hurtado).

“Agradezco la preocupación de los profesores por entregarnos una buena educación en lo académico y en lo valórico”, dijo Jorge Araya. En tanto Gabriel Sánchez destacó la calidad humana de los docentes del Liceo Miguel Rafael Prado: “Además de ser muy buenos profesionales, se caracterizan por ser muy buenas personas, y eso se agradece, guardo muy buenos recuerdos de mis profesores”.





MUCHAS GRACIAS POR EL TRABAJO REALIZADO

Al revisar las páginas de esta Memoria 2020, siento una enorme gratitud por lo realizado, a pesar de las dificultades, limitaciones e incertidumbres que la pandemia nos impuso. Agradezco a nuestros docentes y equipos directivos, encabezados por sus respectivos rectores y/o rectoras, por el compromiso con que asumieron la misión de enseñar en situaciones tan complejas; a los asistentes de la educación y colaboradores en general que mantuvieron nuestros establecimientos abiertos para la atención de apoderados, estudiantes, que requerían guías de estudios o los alimentos de la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas. Al personal de la Administración Central. A todos y a todas, muchas gracias.

En medio de este contexto, también pudimos conmemorar los 150 años de nuestra querida institución, dando gracias a Dios por la misión cumplida en este siglo y medio de vida.

Nuestro recuerdo y oración para quienes partieron a la eternidad.

Que Jesús, nuestro único Señor y Salvador, ¡nos acompañe siempre!

Sandra Urrutia Bravo
Directora ejecutiva
Red Educacional Santo Tomás de Aquino





EDUCACIÓN DE EXCELENCIA BASADA
EN LA PEDAGOGÍA DE JESÚS



RED EDUCACIONAL
**SANTO TOMÁS
DE AQUINO**
DESDE 1870

www.tomasdeaquino.cl

